

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №570 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
от 11.09.2017 № 83/50-20

Директор школы


Н.Ю. Фомина

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №570 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 № 13

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2017 № 5

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2017 № 1

Положение
о системе внутришкольного мониторинга качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №570
Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №570 Невского района Санкт-Петербурга (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. *Качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. *Мониторинг качества образования* – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. *Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования* – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга

2.1. *Цель внутришкольного мониторинга:*

2.1.1. Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. *Задачами мониторинга являются:*

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. *Функциями внутришкольного мониторинга являются:*

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.4. *Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования*

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

3. Комплекс показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга качества образования

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень освоения обучающимися и выпускниками ФГОС;
- уровень освоения обучающимися и выпускниками ФГОС обучающихся и выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся;
- личностные достижения.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы, обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4. Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования. Методы сбора, обработки и хранения информации

4.1. Источники сбора данных и инструментариев сбора данных для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности:
 - государственная аттестация выпускников 9, 11 классов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:
 - мониторинг уровня освоения ФГОС;
 - текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне школы;
 - участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
 - состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
 - адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень социальной адаптации выпускников;
 - выполнение учебных программ;
 - уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся.
- уровень развития материально-технической базы;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования информационных технологий в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.
- обеспеченность современными педагогическими технологиями;
 - полезность и практическая значимость инновационных процессов;
 - эффективность предпрофильной подготовки в школе;
 - эффективность применения учителями современных технологий;
 - экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
 - освоение новых УМК и программ.
- кадровое обеспечение образовательного процесса:
 - результаты аттестации;
 - участие в инновационной деятельности;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской работе и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - знание и использование педагогами компьютерных технологий;
 - разработка программ курсов, методических разработок, медиапособий;
 - наличие публикаций;
 - распространение педагогического опыта;
 - мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, результаты государственной итоговой аттестации, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
 - участие в качестве экспертов государственной итоговой аттестации, аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад и т.д.;
 - личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.
- эффективность воспитательного процесса:
 - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;
 - поддержка и укрепление школьных традиций;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
 - оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- социологический опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование, проведение контрольных работ;
- самооценка.

5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга качества образования:

- осуществление сбора, первичной обработки данных школы по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования лицами, осуществляющими мониторинг;
- оформление аналитических отчётов по итогам мониторинга заместителями директора по УВР и ВР по закреплённым за ними направлениям деятельности;
- принятие управленческих решений на уровне школы;
- доведение результатов мониторинга до сведения педагогического коллектива школы, родителей, общественности, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

6.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с Планом мониторинговых исследований, принятым на педагогическом совете и утверждённым приказом директора школы.

6.2. Исследование уровня освоения обучающимися ФГОС проводятся во всех классах.

6.3. Сроки ежегодных мониторинговых исследований качества образования определяются годовым планом работы школы.

7. Участники проведения внутришкольного мониторинга качества образования

7.1. Мониторинг проводится ответственными лицами в соответствии с их должностными обязанностями. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются лица, обладающие необходимой квалификацией: заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений, учителя:

7.1.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

7.1.2. учителя (составители КИМов-текстов контрольных работ, тестов по предметам);

7.1.3. социологическая группа: классные руководители, социальный педагог (диагностика, социологические исследования, анкетирование и анализ данных).

7.2. Для получения более объективных результатов при проведении мониторинга школа может взаимодействовать с научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: СПб АППО, ИМЦ Невского района СПб и др.

8. Документация внутришкольного мониторинга

Необходимо наличие следующей документации:

- план проведения мониторинговых исследований;
- отчёт-анализ о выполнении внутришкольного мониторинга;
- рассмотрение вопросов по результатам мониторинга на педагогическом совете, методических объединениях, родительских собраниях.