ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 570 _____/Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г. Руководитель МО _____ / С.А. Макарова/	ПРИНЯТО решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г. Председатель педагогического совета _____ /Н.Ю. Фомина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

УМК «Школа России»

Класс: 1А

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Искрянова НВ
Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
« Русский язык» 1 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – М.: Просвещение, 2015
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019/2020 уч. год

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 1 классе

Цели:
Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.
Задачи:

- *развитие* устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- *формирование* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

1. освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом о синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

1. осознание детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
2. поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
3. дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
4. развитие способности моделировать факты языка;
5. овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения ·и

сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывность.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольный диктант				1	1
Словарный диктант				1	1
Контрольное списывание				1	1
Изложение				1	1
Диагностика	1	1		1	3
				Итого:	7

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках русского языка

На уроках русского языка в 1 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литературное чтение и окружающий мир, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы,

становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

- В 1 классе на курс «Русского языка» отведено 165 часов. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (5 часов в неделю). (113 ч)
- Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Русский язык»: 5 часов в неделю, 52 ч:
- 3 четверть – 11ч
- 4 четверть – 41 ч

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- диктант;
- выборочный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- списывание;
- выборочное списывание;
- грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- срезовая работа
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- изложение.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- ***Рекомендуемая для учителя литература***
- - Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.- М.: «Просвещение», 2015
- - Планируемые результаты начального общего образования. - М.: «Просвещение», 2015
- - Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: «Просвещение», 2015
- - Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Азбука: учебник. - М.: Просвещение, 2014.
- - Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: добукварный, букварный, послебукварный периоды. -М.: ВАКО, 2014.
- Учебник «Русский язык» 1 класс Канакина В.П. Горецкий В.Г.
- Книга для учителя «Русский язык в начальной школе» (Канакина В.П. Горецкий В.Г.

Литература для учащихся:

- Учебник «Русский язык» 1 класс Канакина В.П. Горецкий В.Г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «Русский язык».

Учебно-тематический план
1 класс (52 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на :			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Уроки развития речи	Контрольные работы	
1.	Наша речь	2	2			
2.	Текст, предложение, диалог	3	3			
3.	Слова, слова, слова...	4	4			
4.	Слово и слог. Ударение.	6	5	1		
5.	Звуки и буквы.	37	34	2	1	
6.	**Повторение**	**1**	**1**			

Содержание рабочей программы
1 класс (50 ч)

№ п/п	Название темы	Количество часов для изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	**Наша речь**	2ч	**Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*
2.	**Текст, предложение, диалог**	3ч	**Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении **Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
3.	**Слова, слова, слова …** [1]	4ч	**Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

[1]

			Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*
4.	**Слово и слог. Ударение**	6	**Слово и слог (2 ч)** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* **Перенос слов (2 ч)** Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. **Ударение (общее представление) (2 ч)** Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.* ***Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.***
5.	**Звуки и буквы**	37	**Звуки и буквы (2 ч)** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.* *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. **Русский алфавит, или Азбука (2 ч)** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* **Гласные звуки (3 ч)** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

			Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.** *Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (***во**рона, **со**рока* и др.). Работа с орфографическим словарём. **Проверочный диктант.** *Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. **Согласные звуки (3 ч)** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т**очка — **б**очка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** *Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Согласные звонкие и глухие (5 ч)** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). **Проверочный диктант.** *Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* *Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). **Шипящие согласные звуки (5 ч)** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** *Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** *Слово с непроверяемым написанием: *девочка.* *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** *Слово с непроверяемым написанием: *машина.* **Проверочный диктант.** *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». **Заглавная буква в словах (3 ч)**

			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия(УУД)	Программное содержание	Форма организации обучения	Контроль	Дата проведения	
							план	факт
III четверть								
Наша речь (2 часа)								
1.	Язык и речь	Урок «открытия» нового знания **С. 6**	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» Словарь: русский язык	**Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа.*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль	6.03.20	
2.	Виды речи	Урок «открытия» нового знания **С.7-8**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	9-13.03	
Текст, предложение диалог (3 часа)								
3.	Текст. Предложение	Урок «открытия» нового знания **С. 10-11**	**Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи инто-	**Текст**. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль	9-13.03	
4.	Предложение. Текст	Урок «открытия» нового знания		**Предложение** Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Вза-	9-13.03	

		С12-13.				имоконт роль		
5.	Диалог	Урок «открытия» нового знания **С. 14-16**	нацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Употреблять** заглавную	**Диалог.** Знаки препинания в конце предложения	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	9-13.03	
Слова, слова, слова (4 часа)								
6.	Слово. Роль слова в речи.	Урок «открытия» нового знания **С. 18-20**	**Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).**Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова».**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания элек-	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	9-13.03	
7.	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	Урок «открытия» нового знания **С. 21-24**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	16-20.03	
8.	«Веж-	Урок			фронталь-	Теку-	16-20.03	

	ливые» слова	«открытия» нового знания **С.25-26**			ная, индивидуальная	щий Самоконтроль		
9.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению.	Урок «открытия» нового знания **С. 26-30**	тронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам Словарь: пенал, карандаш		фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	16-20.03	
Слово и слог. Ударение (6 часов)								
10.	Слово и слог.	Урок «открытия» нового знания **С.32-33**	**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).**Определять** путём наблюдения способы пере-	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль	16-20.03	
11.	Деление слов на слоги.	Урок «открытия» нового знания **Словарный диктант (С.6-30) С. 34-35**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	16-20.03	

12.	**IV четверть** Перенос слов.	Урок «открытия» нового знания **С. 36-37**	носа слов с одной строки на другую (*ва-силёк, василёк*). **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*)**Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Словарь: лисица, сорока, собака		фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль Взаимоконтроль	30.03-3.04	
13.	Перенос слов.	Урок «открытия» нового знания **С. 37-38**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	30.03-3.04	
14.	Ударение (общее представление).	Урок «открытия» нового знания **С. 39-41**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	30.03-3.04	
15.	Ударные и безударные слоги.	Урок «открытия» нового знания **С. 42-44 Письмо по памяти (С. 34 Считалка,**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	30.03-3.04	

		объём по выбору ученика)						
Звуки и буквы (37часов)								
16.	Чем отличаются звуки от букв?	Урок «открытия» нового знания **С. 46-48**	**Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями .**Гласные звуки** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э. Ударные и безударные гласные звуки**	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	30.03-3.04	
17.	Звуки и буквы	Урок «открытия» нового знания **С. 49-51**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	6-10.04	
18.	Русский алфавит, или Азбука	Урок «открытия» нового знания **С. 52-54**	**Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	6-10.04	
19.	Русский алфавит, или Азбука	Урок «открытия» нового знания **С. 55-57**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконт	6-10.04	

						роль		
20.	Гласные звуки	Урок «открытия» нового знания **С.58-59**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	6-10.04	
21.	Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.	Урок «открытия» нового знания **С. 60-61**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	6-10.04	
22.	Слова с буквой **э.**	Урок «открытия» нового знания **Словарный диктант (С. 30-62) С. 62**	**Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка .**Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Проверяемые и проверочные слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Написание слов с не-	фронтальная,индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	13-17.04	
23.	Обозначение безударного гласного звука буквой .	Урок «открытия» нового знания **С. 63- 64**			В парах	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	13-17.04	
24.	Проверка	Урок			фронталь-	Теку-	13-17.04	

	безударного гласного звука.	«открытия» нового знания **С. 65-66**			ная, индивидуальная	щий Самоконтроль Взаимоконтроль		
25.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Урок «открытия» нового знания **С.67-68**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	13-17.04	
26.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Контрольное списывание	Урок «открытия» нового знания **С. 69-70**	Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» .	проверяемой буквой безударного гласного звука (***во**рона, **со**рока* и др.). Работа с орфографическим словарём.	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	13-17.04	
27.	Написание слов с непроверяемой гласной.	Урок «открытия» нового знания **С. 71-73**	**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных сло-	**Согласные звуки.** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т**очка — **б**очка*).Слова с	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	20-24.04	
28.	Согласные зву-	Урок «открыт			фронтальная, инди-	Текущий	20-24.04	

	ки	ия» нового знания			видуаль-ная	Самокон троль Вза-имоконт роль		
29.	Слова с удвоен-ной согласной	Урок «открытия» нового знания **С. 74-77**			фронтальная, инди-видуальная	Теку-щий Самокон троль Вза-имоконт роль	20-24.04	
30.	Слова с буквами И и Й.	Урок «открытия» нового знания **С.78-80 Письмо по памяти (С. 76, упр. 6, любые 2 строчки по выбору ученика)**	вах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон**ы** — сло́н, тра́ва — тра́вы*).**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам	удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».**Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Мягкий знак как	фронтальная, инди-видуальная	Теку-щий Самокон троль Вза-имоконт роль	20-24.04	
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок «открытия» нового знания			фронтальная, инди-видуальная	Теку-щий Самокон троль Вза-	20-24.04	

		С. 81-82				имоконт роль		
32.	Парные и непарные по твёр-дости-мягкости согласные звуки.	Урок «открытия» нового знания **С. 83-84**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	27.04-1.05	
33.	Парные и непарные по твёр-дости-мягкости согласные звуки.	Урок «открытия» нового знания **ловарный диктант (С. 63-86) С. 85-86**		показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Согласные звонкие и глухие.** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Особенности проверяемых и	фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	27.04-1.05	
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Урок «открытия» нового знания **С, 87-88**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	27.04-1.05	
35.	Перенос слов с мягким знаком.	Урок «открытия» нового знания **С. 89-90**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконт	27.04-1.05	

			Различать в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).	сочетаний **чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в словах.** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).***Развитие речи.*** Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. **Списывание**		роль		
36.	***Развитие речи.*** Восстановле-ние текста с нарушенным порядком предложений.	Урок развития речи **С. 91**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	27.04-1.05	
37.	Звонкие и глухие согласные звуки .	Урок «открытия» нового знания **С. 92-93**	**Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику .		фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	4-8.05	
38.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки.	Урок «открытия» нового знания **С. 94-95**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	4-8.05	
39.	Обозначение буквой парных звонких и глухих согласных звуков на	Урок «открытия» нового знания **С. 96-97**	**Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с		фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	4-8.05	

	конце слова.		форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.					
40.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	Урок «открытия» нового знания **С. 98-100**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	4-8.05	
41.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	Урок «открытия» нового знания **С. 101-103 Письмо по памяти(С. 95, упр.6)**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	4-8.05	
42.	Шипящие согласные звуки. **Проект «Скороговорки».**	Урок проектной деятельности **С. 104-109**	**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность,		фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	11-15.05	
43.	Буквосочетания	Урок «открыт			фронтальная, инди-	Текущий	11-15.05	

	ЧК, ЧН, ЧТ.	ия» нового знания **С. 110-114**	доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		видуальная	Самоконтроль Взаимоконтроль		
44.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Урок «открытия» нового знания **Словарный диктант (С. 87-114) С.115-121**	**Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать** учебные действия		фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	11-15.05	
45.	Заглавная буква в словах. **Проект «Сказочная страничка»**	Урок проектной деятельности **С. 122-129**			фронтальная, индивидуальная	Текущий Самоконтроль	11-15.05	
46.	Диктант	Урок развивающего контроля			фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль	11-15.05	
47.	Повторение и обобщен	Урок рефлексии			фронтальная, индивидуаль-	Текущий Самокон	18-22.05	

	ие изученного материала.	**С. 130-133**	при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).**Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.		ная	троль		
48.	Резервный урок	Урок рефлексии	Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.		фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль	18-22.05	

			Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.**Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. А**нализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Составлять** ответы					

			на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному при-					
49	Резервный урок	Урок рефлексии			фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль	18-22.05	
50	Резервный урок	Урок рефлексии			фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль	18-22.05	
51	Резервный урок	Урок рефлексии			фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль	18-22.05	
52	Резервный урок	Урок рефлексии			фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль	18-22.05	