

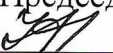


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / С.А. Макарова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

УМК «Школа России»

Класс: 1 а

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Искрянова Наталья Владимировна  
Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

# Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика» 1 класс

## Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Математика. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019/2020 уч.год

## Цели и задачи обучения по предмету «Математика» в 1 классе

### Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых

вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно УП 2019/2020 года).

При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 1 классе составит 132 часа.

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 36 часов

4 четверть – 32 часа

### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках математики**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество проверочных работ учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Подготовка к изучению чисел и действий с ними Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч	8 ч			1 Пр.р.
2.	<b>Числа от 1 до 10</b> Нумерация	28 ч	28 ч			4 Пр.р.
	Сложение и вычитание	54 ч	54 ч			7 Пр.р.
3.	<b>Числа от 1 до 20</b> Нумерация	12 ч	12 ч			1 Пр.р.
	Сложение и вычитание	20 ч	20 ч		1 К.р.	4 Пр.р.
4.	<b>Итоговое повторение</b>	7 ч	4 ч			1 Пр.р.
5.	<b>Резервные уроки</b>	3ч	3			
	<b>Итого:</b>	<b>132 ч</b>	<b>132ч</b>		<b>1 к.р.</b>	<b>18 пр.р.</b>

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения</b>	8 ч	Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
2.	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	28 ч	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
3.	<b>Сложение и вычитание</b>	54 ч	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

4.	<b>Числа от 1 до 20</b>	12 ч	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>10+7, 17-7, 16-10</math>. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Килограмм, литр.</p>
5.	<b>Сложение и вычитание</b>	20 ч	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.</p>
6.	<b>Итоговое повторение</b>	10 ч	



**Календарно-тематическое планирование по математике  
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Форма организа- ции обучения	Кон- роль
	план	факт					
<b>1 четверть</b>							
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>							
1.	02-06.09.2019		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
2.	02-06.09.2019		Счёт предметов	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
3.	02-06.09.2019		Отношения «вверх», «вниз», «слева», «справа».	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов с использованием слов «вверх», «вниз», «слева», «справа», «за»; оценивать свою работу.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
4.	02-06.09.2019		Понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования; использовать на уроке математике знания, полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
5.	09-13.09.2019		Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше); оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
6.	09-13.09.2019		Отношения больше (меньше) на ...	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов	Фронтальная, индивидуальная	Текущий

					больше (меньше) и на сколько; уравнивать группы предметов; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	ная, в паре	
7.	09-13.09.2019		Отношения больше (меньше) на ...	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше); и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
8.	09-13.09.2019		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	Урок рефлексии	Учащиеся научатся выполнять упражнения творческого характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b> <b>Нумерация (28 ч)</b>							
9.	16-20.09.2019		Много. Один.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и в обратном порядке, начиная с любого числа; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и группе и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
10.	16-20.09.2019		Число и цифра 2	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2; соотносить число и цифру 2; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
11.	16-20.09.2019		Число и цифра 3	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 3; соотносить число и цифру 3; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
12.	16-		Знаки «+», «-»,	Урок «открытия»	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чи-	Фронталь-	Теку-

	20.09. 2019		«=»	нового знания	сел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	ная, индивидуальная, в паре	щий
13.	23- 27.09. 2019		Число и цифра 4	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 4; соотносить число и цифру 4; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
14.	23- 27.09. 2019		Понятие «длиннее», «короче».	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; работать в паре и группе и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания;	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
15.	23- 27.09. 2019		Число и цифра 5	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; соотносить число и цифру 5; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
16.	23- 27.09. 2019		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; соотносить цифру и число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
17.	30.09- 04.10. 2019		Страничка для любознательных	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять упражнения творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
18.	30.09- 04.10.		Точка. Кривая. Прямая. Отрезок. Луч.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с	Фронтальная, индивидуальная	Текущий

	2019				изученными геометрическими линиями и фигурами; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	ная, в паре	
19.	30.09-04.10.2019		Ломаная линия.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
20.	30.09-04.10.2019		Закрепление изученного по теме «Геометрические линии»	Урок рефлексии	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
21.	07-11.10.2019		Знаки «>», «<», «=».	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»; читать неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
22.	07-11.10.2019		Равенство. Неравенство.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
23.	07-11.10.2019		Многоугольник.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся различать, называть многоугольники; строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.

24.	07-11.10.2019		Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.	Урок «открытия» нового знания	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
25.	14-18.10.2019		Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при задуманном порядке счета; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; слушать учителя и выполнять его требования .	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
26.	14-18.10.2019		Числа и цифры 8, 9 . Письмо цифры 8.	Урок «открытия» нового знания		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
27.	14-18.10.2019		Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания; слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
28.	14-18.10.2019		Число 10	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место числа 10 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания; слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
29.	21-25.10.2019		Повторение и общение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	Урок рефлексии	Учащиеся научатся применять навыки счета и знание состава чисел; работать в паре и группе (планировать работу, распределять ее между членами группы, совместно оценивать результат работы).	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
30.	21-25.10.2019		Работа над проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся отбирать и классифицировать информацию по разделам; применять навыки счета и знание состава чисел; работать в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
31.	21-		Сантиметр.	Урок «открытия»	Учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр; приме-	Фронтальная, инди-	Текущий

	25.10. 2019			нового знания	нять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы; работать в паре и группе и оценивать товарища; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	видуальная, в паре	
32.	21- 25.10. 2019		Увеличение (уменьшение) на...	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; слушать учителя и выполнять его требования.	Фронтальная, индивидуальная,	Текущий
<b>2 четверть</b>							
33.	05- 08.11. 2019		Число 0.	Урок «открытия» нового знания		Фронтальная, индивидуальная,	Текущий
34.	05- 08.11. 2019		Сложение и вычитание с числом 0.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся прибавлять и вычитать число 0; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; работать самостоятельно и в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать оценивать себя, границы своего знания и незнания учителя и выполнять его требования; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
35.	05- 08.11. 2019		Что узнали? Чему научились?	Урок рефлексии	Учащиеся научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
36.	05- 08.11. 2019		Страничка для любознательных Защита проектов	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; работать в группе. Учащиеся научатся представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно - коммуникативных технологий; вести диалог; доказывать свою точку зрения.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ(54 ч)</b>							
37.	11- 15.11. 2019		Сложение и вычитание числа 1	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ ; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы;	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий

					оценивать себя, границы своего знания и незнания.		
38.	11-15.11.2019		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	Урок «открытия» нового знания	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ ; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения ее результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
39.	11-15.11.2019		Сложение и вычитание 2	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ ; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
40.	11-15.11.2019		Слагаемые. Сумма.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся читать равенства; используя математическую терминологию; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения ее результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
41.	18-22.11.2019		Задача. Её основные части.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи; планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения ее результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
42.	18-22.11.2019		Составление задач по рисунку.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; составлять задачи на сложение и вычитание; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
43.	18-22.11.2019		Таблица сложения и вычитания с числом 2	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида $\square + 2, \square - 2$ ; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; ; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.

44.	18-22.11.2019		Присчитывание и отсчитывание по 2	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; ; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
45.	25-29.11.2019		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
46.	25-29.11.2019		Страничка для любознательных	Урок «открытия» нового знания		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
47.	25-29.11.2019		Что узнали? Чему на учились?	Урок рефлексии	Учащиеся научатся оценивать себя, границы своего знания и незнания; работа в группе и самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
48.	25-29.11.2019		Сложение и вычитание числа 3	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся решать примеры вида $\square \pm 3$ ; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
49.	02-06.12.2019		Прибавление и вычитание числа 3	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
50.	02-06.12.2019		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	Урок рефлексии	Учащиеся научатся пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
51.	02-06.12.2019		Таблица сложения и вычитания с числом 3	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида $\pm 3$ ; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. работать	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.



					в паре и оценивать товарища.		
52.	02-06.12.2019		Присчитывание и отсчитывание по 3	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
53.	09-13.12.2019		Решение задач.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
54.	09-13.12.2019		Составление и решение задач.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся дополнять условие задачи и ставит вопрос; анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
55.	09-13.12.2019		Странички для любознательных	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
56.	09-13.12.2019		Что узнали? Чему научились?	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
57.	16-20.12.2019		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; решать примеры на слежение и вычитание чисел 1, 2, 3; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
58.	16-20.12.2019		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; решать примеры на слежение и вычитание чисел 1, 2, 3; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Фронтальная, индивидуальная-	Текущий

					средства и способы ее осуществления; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	ная, в паре	
59.	16-20.12.2019		Повторение по теме «Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач». Проверочная работа.	Урок комбинированного контроля	Учащиеся научатся работать самостоятельно; контролировать себя.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
60.	16-20.12.2019		Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	Урок рефлексии	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
61.	23-27.12.2019		Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	Урок рефлексии	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
62.	23-27.12.2019		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов; прогнозировать результат при решении примеров; сотрудничать со сверстниками; оценивать и корректировать свои действия.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
63.	23-27.12.2019		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач нового вида; использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
64.	23-27.12.2019		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач нового вида; использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида; оценивать себя и корректировать свои действия.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
<b>3 четверть</b>							
65.	13-17.01.2020		Сложение и вычитание вида $\dots \pm 4$	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ ; использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида; работать в группах; оценивать себя и корректировать свои действия.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
66.	13-		Закрепление по	Урок рефлексии	Учащиеся научатся проговаривать и применять изученные	Фронталь-	Теку-

	17.01.2020		теме «Сложение и вычитание вида ... $\pm 4$ »		вычислительные приемы; осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотрудничать при выполнении и проверке заданий; слушать собеседника и вести диалог;	ная, индивидуальная, в паре	щий
67.	13-17.01.2020		На сколько больше (меньше)?	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; ; слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре; оценивать себя и корректировать свои действия.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
68.	13-17.01.2020		Решение задач.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства для создания моделей, схем; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
69.	20-24.01.2020		Таблица сложения и вычитания числа 4.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\pm 4$ ; решать задачи на разностное сравнение чисел; проверять правильность выполнения действий, используя другой прием сложения, например, прибавление и вычитание по частям; создавать модели и схемы для решения задач; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; работать в парах; слушать собеседника и вести диалог.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
70.	20-24.01.2020		Решение задач.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$ ; решать задачи изученных видов; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; строить для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и строить умозаключения.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
71.	20-24.01.2020		Перестановка слагаемых.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$ ; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи одним недостающим данным ; в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; делать умозаключения по результатам исследования.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
72.	20-24.01.2020		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8,	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прибавление числа по частям; моделировать с помощью схематических рисунков математические	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий

			9.		законы; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
73.	27.01-31.01.2020		Таблицы для случаев вида... + 5, 6, 7, 8, 9.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида $\square$ , 6, 7, 8, 9; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; составлять и решать задачи на разностное сравнение чисел; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
74.	27.01-31.01.2020		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида $\square$ + 5, 6, 7, 8, 9; выполнять задания творческого и поискового характера; составлять и решать задачи изученных видов; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
75.	27.01-31.01.2020		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и вычитания и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; сравнивать числа и выражения и записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»; чертить и сравнивать отрезки заданной длины; выполнять задания творческого и поискового характера; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Учащиеся научатся наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
76.	27.01-31.01.2020		Что узнали? Чему научились?	Урок рефлексии	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий

					себя, границы своего знания и незнания; работать в паре.		
77.	10-14.02.2020		Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10»	Урок рефлексии	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный, решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
78.	10-14.02.2020		Связь между суммой и слагаемыми.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; использовать речь для регуляции своего действия; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р
79.	10-14.02.2020		Решение задач	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся решать задачи, скрывающие смысл действий сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники; достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
80.	10-14.02.2020		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие для решения задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная	Текущий
81.	17-21.02.2020		Вычитание вида $6 - \dots$ , $7 - \dots$	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков; выполнять вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
82.	17-21.02.		Закрепление приема вычислений вида $6 - \dots$ , $7 - \dots$	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; использовать математическую терминологию	Фронтальная, индивидуальная	Текущий

	2020		Решение задач.		при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	ная, в паре	
83.	17-21.02.2020		Вычитание вида 8 - ..., 9 - ...	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $8 - \square$ , $9 - \square$ , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
84.	17-21.02.2020		Закрепление приема вычислений вида 8 - ..., 9 - ... Решение задач.	Урок рефлексии	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $8 - \square$ , $9 - \square$ , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; измерять и сравнивать отрезки; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
85.	24.-28.02.2020		Вычитание вида 10 - ...	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $10 - \square$ , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; моделировать задачи с помощью схематических рисунков; измерять и сравнивать отрезки; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
86.	24.-28.02.2020		Закрепление изученного. Решение задач	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$ , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; работать по таблице сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий

87.	24.- 28.02. 2020		Килограмм.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
88.	24.- 28.02. 2020		Литр.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) вместимости; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов; пользоваться таблицей сложения; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
89.	02- 06.03. 2020		Проверочная работа.	Урок комбинированного контроля	Учащиеся научатся самостоятельно работать; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
90.	02- 06.03. 2020		Что узнали? Чему научились?	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся применять изученные приемы вычислений; пользоваться таблицей сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; измерять и сравнивать отрезки; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		Текущий
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. (12 ч)</b>							
91.	02- 06.03. 2020		Название и последовательность чисел от 11 до 20	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
92.	02- 06.03. 2020		Образование чисел второго десятка Запись и чтение чисел второго десятка.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; контролировать и оценивать свою работу	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий

					и ее результат.		
93.	09-13.03.2020		Дециметр	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся переводить одни единицы длины в другие; выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
94.	09-13.03.2020		Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать задачи с помощью схематических рисунков; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
95.	09-13.03.2020		Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
96.	09-13.03.2020		Проверочная работа.	Урок комбинированного контроля	Учащиеся научатся работать самостоятельно; ; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
97.	16-20.03.2020		Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	Урок комбинированного контроля	Учащиеся научатся выполнять задания творческого характера (сравнение массы, длины объектов); применять полученные ранее знания в измененных условиях; строить геометрические фигуры по заданным условиям; решать простейшие задачи комбинированного характера; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; договариваться и приходить к общему решению.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий



98.	16-20.03.2020		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
99.	16-20.03.2020		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Урок рефлексии		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
100.	16-20.03.2020		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Урок рефлексии		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
<b>4 четверть</b>							
101.	30.03-03.04.2020		Составная задача	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся дополнять до 10; образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; определить структуру задачи; составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
102.	30.03-03.04.2020		Составная задача	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20 ч)</b>							
103.	30.03-03.04.2020		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оце-	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий

					нивать свою работу и ее результат		
104.	30.03-03.04.2020		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 2, ... + 3	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи разных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
105.	06-10.04.2020		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 4	Урок «открытия» нового знания		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
106.	06-10.04.2020		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 5.	Урок «открытия» нового знания		Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
107.	06-10.04.2020		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 6	Урок «открытия» нового знания		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
108.	06-10.04.2020		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 7	Урок «открытия» нового знания		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
109.	13-17.04.2020		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 8, ... + 9	Урок «открытия» нового знания		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
110.	13-17.04.2020		Таблица сложения	Урок «открытия» нового знания		Учащиеся научатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи разных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронтальная, индивидуальная, в паре

111.	13-17.04.2020		Таблица сложения.	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи разных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
112.	13-17.04.2020		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20, умение решать задачи»	Урок контроля	Учащиеся научатся работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронтальная	К.р.
113.	20-24.04.2020		Работа над ошибками. Страничка для любознательных	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; строить узор по клеточкам по заданному алгоритму; применять полученные ранее знания в измененных условиях; решать простейшие задачи комбинаторного характера; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; договариваться и приходить к общему решению.	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
114.	20-24.04.2020		Чте узнали? Чему научились?	Урок рефлексии	Учащиеся научатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии; применять полученные ранее знания в измененных условиях; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронтальная, индивидуальная, в паре	П.р.
115.	20-24.04.2020		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронтальная, индивидуальная, в паре	
116.	20-		Вычитание из 11	Урок «открытия»	Учащиеся научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую	Фронтальная, инди-	Текущий

	24.04. 2020			нового знания		видуаль- ная, в паре	
117.	27- 30.04. 2020		Вычитание из 12	Урок «открытия» нового знания	терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, в паре	Теку- щий
118.	27- 30.04. 2020		Вычитание из 13	Урок «открытия» нового знания		Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, в паре	Теку- щий
119.	27- 30.04. 2020		Вычитание из 14	Урок «открытия» нового знания		Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, в паре	П.р.
120.	27- 30.04. 2020		Вычитание из 15	Урок «открытия» нового знания		Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, в паре	Теку- щий
121.	05- 08.05. 2020		Вычитание из 16	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, в паре	Теку- щий
122.	05- 08.05. 2020		Вычитание из 17, из 18	Урок «открытия» нового знания		Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, в паре	Теку- щий
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)</b>							
123.	05- 08.05. 2020		Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток.»	Урок рефлексии	Учащиеся научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, в паре	П.р.
124.	05- 08.05. 2020		Странички для любознательных	Урок рефлексии	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; договариваться и приходить к общему	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, в паре	Теку- щий

					решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
125.	11-15.05.2020		Наши проекты	Урок рефлексии	Учащиеся научатся собирать информацию; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор; работать в группах	Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
126.	11-15.05.2020		Закрепление изученного за год.	Урок рефлексии		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
127.	11-15.05.2020		Закрепление изученного за год.	Урок рефлексии		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
128.	11-15.05.2020		Закрепление изученного за год.	Урок рефлексии		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
129.	18-29.05.2020		Закрепление изученного за год.	Урок рефлексии		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
130.	18-29.05.2020		Резервный урок	Урок рефлексии		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
131.	20-29.05.2019		Резервный урок	Урок рефлексии		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий
132.	18-29.05.2020		Резервный урок	Урок рефлексии		Фронтальная, индивидуальная, в паре	Текущий