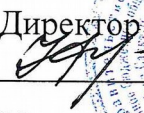


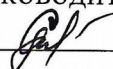



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / С.А. Макарова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа России»

Класс: 1-Б

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Новикова Елена Владимировна

Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2015
- Программа для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 1 класс. Автор А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2015 г.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019/2020 уч.год

Цели и задачи

Цель изучения окружающего мира – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Количество учебных часов

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 18 часов

4 четверть – 16 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности. В первый класс пришли дети с разным уровнем дошкольной подготовки. В классе есть дети с достаточным развитием интеллекта, памяти, произвольного внимания, есть дети с замедленным развитием мыслительных операций. У большинства обучающихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, интерес к знаниям.

Планируемые результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплект «Школа России» (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- «Окружающий мир» 1 класс А.А.Плешаков, 2015 г. УМК «Школа России». Издательство «Просвещение
- Электронные приложения к учебнику «Окружающий мир» 1 класс.
- «Поурочные разработки », технологические карты уроков 1 класс, Ю.И.Глаголева, Л.С.Илюшин., Издательство «Просвещение», 2015г.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль уровня обучения по предмету « Окружающий мир» проводится в форме фронтальной работы на уроках по теме «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?», по разделу «Как, откуда и куда?», по разделу «Где и когда», по разделу «Почему и зачем?»» Задания и вопросы берутся из материалов учебника.

На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- знание изученного учебного материала;
- умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
- умение планировать свои действия;
- коммуникативные умения;
- навык самопроверки и самоконтроля;
- умение аргументировать свои действия;
- умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- другие общеучебные умения и навыки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Вводный урок Раздел «Что и кто?»	21	21	9		
2.	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	12	8		
3.	Раздел «Где и когда?»	11	11	-		
4.	Раздел «Почему и зачем?»	22	22	2		
	Итого:	66	66	19		

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (сборником текстов, атласом-определителем «От земли до неба»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.
2.	Что и кто?	20	<p>Первоначальные сведения о Родине, о народах России, её столице, о своей малой родине. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей.</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.</p>

			<p>Элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
3.	Как, откуда и куда?	12	<p>Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразии бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <p>Исследование свойств снега и льда. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>
4.	Где и когда?	11	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность че-</p>

		22	<p>ловека за состояние окружающего мира.</p> <p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>
--	--	----	--

Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контро- ля	Практиче- ские и ла- боратор- ные ра- боты Экс- курсии	Дата проведения	
						план	факт
1 четверть							
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Выбирать оптимальные формы поведения и взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми. Знакомятся с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой)Учащиеся осваивают первоначальные умения: пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира;	Текущий	Знакомство с учебником и учебными пособиями	02- 6.09.2019	
Раздел «Что и кто?» (20 ч)							
2.	Что такое Родина?	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». Многонациональный характер населения России.	Текущий	Целевая прогулка №1:«Дорога от дома до школы»	02- 6.09.2019	
3.	Что мы знаем о народах России?	Урок «открытия» нового знания	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить (на каждом последующем уроке); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;	Текущий		09- 13.09.201 9	

			<p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке (на каждом последующем уроке).</p>				
4.	Что мы знаем о Москве?	Урок «открытия» нового знания	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p>	Текущий		09-13.09.2019	
5.	Проект «Моя малая Родина»	Урок рефлексии	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	Текущий		16-20.09.2019	
6.	Что у нас над головой?	Урок «открытия» нового знания	<p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</p>	Текущий		16-20.09.2019	
7.	Что у нас под ногами?	Урок «открытия»	<p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p>	Текущий	Практическая ра-	23-27.09.201	

		нового знания	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. 		бота №1: «Образцы камней» Экскурсия № 2: «Пришкольный участок осенью»	9	
8.	Что общего у разных растений?	Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку. 	Текущий	Практическая работа №2: «Части растений»	23-27.09.2019	
9.	Что растёт на подоконнике?	Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> . Распознавание комнатных растений в классе — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения. 	Текущий	Практическая работа №3: «Комнатные растения» (АО)	30.09-04.10.2019	
10.	Что растёт на клумбе?	Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> . Распознавание растений цветника — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке. 	Текущий	Практическая работа №4: «Растения цветника» (АО)	30.09-04.10.2019	
11.	Что это за листья?	Урок «открытия»	<ul style="list-style-type: none"> . Распознавание деревьев по листьям — наблюдать осенние изменения окраски листьев на дере- 	Текущий	Практическая ра-	07-11.10.201	

		нового знания	<p>вьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева</p>		бота №5: «Определение деревьев по листьям»	9	
12.	Что такое хвоинки?	Урок «открытия» нового знания	<p>Распознавание хвойных деревьев</p> <p>— различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану</p>	Текущий	Практическая работа №6: «Определение хвойных деревьев» (АО)	07- 11.10.201 9	
13.	Кто такие насекомые?	Урок «открытия» нового знания	<p>. Разнообразие насекомых</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам.</p>	Текущий		14- 18.10.201 9	
14.	Кто такие рыбы?	Урок «открытия» нового знания	<p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p>	Текущий		14- 18.10.201 9	
15.	Кто такие птицы?	Урок «открытия» нового знания	<p>Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p>	Текущий	Практическая работа №7:	21- 25.10.201 9	

			<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. 		«Исследовать строение пера птицы»		
16. Кто такие звери?	Урок «открытия» нового знания	<p>Распознавать основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. устанавливать связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. 	Текущий	<p>Практическая работа №8: «Исследование строения шерсти зверей»</p> <p>Экскурсия №3: «Домашние животные»</p>	21-25.10.2019		
2 четверть							
17. Что окружает нас дома?	Урок «открытия» нового знания	<p>. Группировка предметов по их назначению</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп. 	Текущий	Экскурсия №4: «Город, в котором я живу»	05-08.11.2019		
18. Что умеет компьютер?	Урок «открытия» нового знания	<p>Усвоить правила безопасного обращения с ним</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. 	Текущий		05-08.11.2019		
19. Что вокруг нас	Урок	Первоначальное знакомство с потенциально опасными	Теку-	Экскурсия	11-		

	может быть опасным?	«открытия» нового знания	окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	щий	№5: «Соблюдение ПДД»	15.11.2019	
20.	На что похожа наша планета?	Урок «открытия» нового знания	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли.	Текущий	Практическая работа №9 «Моделируем форму Земли»	11-15.11.2019	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Урок рефлексии	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий		18-22.11.2019	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)							
22.	Как живёт семья? Старт проекта «Моя семья»	Урок «открытия» нового знания	— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи	Текущий		18-22.11.2019	

			<p>во время значимых для семьи событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки. 				
23.	Откуда в нашем доме приходит вода и куда она уходит?	Урок «открытия» нового знания	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. 	Текущий	Лабораторная работа: «Состояние воды в природе. Свойства воды» Практическая работа №10: «Простейшие способы очистки воды»	25-29.11.2019	
24.	Откуда в нашем доме приходит электричество?	Урок «открытия» нового знания	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. 	Текущий	Практическая работа №11: «Сборка простейшей электрической цепи»	25-29.11.2019	
25.	Как путешествует письмо?	Урок «открытия» нового знания	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства комму-</p>	Текущий	Экскурсия №6: «Мир вокруг нас:	02-06.12.2019	

			<p>никации</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		почта»		
26.	Куда текут реки?	Урок «открытия» нового знания	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. 	Текущий	Практическая работа №12: «"Изготовление" морской воды»	02-06.12.2019	
27.	Откуда берутся снег и лёд?	Урок «открытия» нового знания	<p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. 	Текущий		09-13.12.2019	
28.	Как живут растения?	Урок «открытия» нового знания	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. 	Текущий	Практическая работа №13: «Уход за комнатными растениями»	09-13.12.2019	

29.	Как живут животные?	Урок «открытия» нового знания	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке.	Текущий		16-20.12.2019	
30.	Как зимой помочь птицам?	Урок «открытия» нового знания	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц.	Текущий	Практическая работа №14: «Изготовление кормушек»	16-20.12.2019	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	Урок «открытия» нового знания	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий	Практическая работа №15 в группе: «Сортировать мусор по характеру материала»	23-27.12.2019	
32.	Откуда в снежках грязь?	Урок «открытия» нового знания	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.— практическая работа в паре: исследо-	Текущий	Практическая работа №16 в	23-27.12.2019	

			<p>вать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</p>		<p>паре: «Исследование снежка и снеговой воды на наличие загрязнений»</p>		
3 четверть							
33.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>Текущий</p>		<p>13-17.01.2020</p>	
Раздел «Где и когда?» (11ч)							
34.	<p>Когда учиться интересно?</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Экскурсия №7: «Наша школа»</p>	<p>13-17.01.2020</p>	
35.	<p>Старт проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых уча-ся: — фотографировать наиболее интересные события в классе,</p>	<p>Текущий</p>		<p>20-24.01.2020</p>	

			<p>здание школы, классную комнату и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 				
36.	Когда придёт суббота?	Урок «открытия» нового знания	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. 	Текущий		20-24.01.2020	
37.	Когда наступит лето?	Урок «открытия» нового знания	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. 	Текущий		27.01-31.01.2020	
38.	Где живут белые медведи?	Урок «открытия» нового знания	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; 	Текущий		27.01-31.01.2020	

			<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями 				
39.	Где живут слоны?	Урок «открытия» нового знания	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. 	Текущий		10-14.02.2020	
40.	Где зимуют птицы?	Урок «открытия» нового знания	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц. 	Текущий		10-14.02.2020	
41.	Когда появилась одежда?	Урок «открытия» нового знания	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <ul style="list-style-type: none"> — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный ко- 	Текущий	Экскурсия №8: «Ты и вещи» (в швейный цех, столярные мастерские школы)	17-21.02.2020	

			стюм.				
42.	Когда изобрели велосипед?	Урок «открытия» нового знания	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	Текущий		17- 21.02.202 0	
43.	Когда мы станем взрослыми?	Урок «открытия» нового знания	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков	Текущий		25.02- 28.02.202 0	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся.	П.р.		25.02- 28.02.202 0	
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)							
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Текущий		02- 06.03.202 0	

			<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва. 				
46.	Почему Луна бывает разной?	Урок «открытия» нового знания	<p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради 	Текущий		02-06.03.2020	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	Урок «открытия» нового знания	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку 	Текущий		09-13.03.2020	
48.	Почему звенит звонок?	Урок «открытия» нового знания	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; 	Текущий	Практическая работа №17 в паре: «Исследование возникновения и распространения звуков»	09-13.03.2020	

			— сочинять и рассказывать сказку по рисунку				
49.	Почему радуга разноцветная?	Урок «открытия» нового знания	<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	Текущий		16-20.03.2020	
50.	Почему мы любим кошек и собак? Старт проекта «Мои домашние питомцы»	Урок «открытия» нового знания	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p>	Текущий		16-20.03.2020	

			— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку.				
4 четверть							
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Урок «открытия» нового знания	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Текущий	Экскурсия №9: «Прогулка в берёзовую рощу»	30.03-03.04.2020	
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Урок «открытия» нового знания	— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе.	Текущий	Экскурсия №10 «Звуки природы».	06-10.04.2020	
53.	Зачем мы спим ночью?	Урок «открытия» нового знания	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;	Текущий		06-10.04.2020	

			обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.				
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Урок «открытия» нового знания	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Текущий		13-17.04.2020	
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Урок «открытия» нового знания	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены.	Текущий	Практическая работа № 18 в паре: «Приемы чистки зубов и мытья рук»	13-17.04.2020	
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	Урок «открытия» нового знания	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Текущий		20-24.04.2020	
57.	Зачем нужны автомобили?	Урок «открытия»	Автомобили— наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Элек-	Текущий		20-24.04.2020	

	Почему в автомобиле нужно соблюдать правила безопасности?	нового знания	тромобиль — автомобиль будущего — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.			0	
58.	Зачем нужны поезда? Почему в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Урок «открытия» нового знания	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта— классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;	Текущий		27.04-30.04.2020	
59.	Зачем строят корабли? Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	Урок «открытия» нового знания	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.	Текущий		27.04-30.04.2020	
60.	Зачем строят самолёты? Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Урок «открытия» нового знания	— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.	Текущий		04.05-08.05.2020	
61.	Зачем люди осваивают космос?	Урок «открытия» нового знания	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта	Текущий		04.05-08.05.2020	
62.	Почему мы ча-	Урок	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи	Теку-	Экскурсия	11.05-	

	сто слышим слово «экология»?.	«открытия» нового знания	между человеком и природой. День Земли — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них	щий	№11 «Сезонные изменения в природе».	15.05.2020	
63.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений— выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	П.р.		11.05-15.05.2020	
64.	Резервный урок	Урок рефлексии	Научатся обобщать и использовать , расширять и углублять знания на практике	Текущий		18.05-22.05.2020	
65-66	Резервный урок	Урок рефлексии	Научатся обобщать и использовать , расширять и углублять знания на практике	Текущий		18.05-22.05.2020	