

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Директор ГБОУ СОШ № 570 <i>[Signature]</i> /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР <i>[Signature]</i> / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей английского языка Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО <i>[Signature]</i> / Ю.В. Сажина/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета <i>[Signature]</i> /Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

класс 2 «А»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Павлова В.С.

Категория: нет

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2019**

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015;
- Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы («Английский в фокусе»), – М, Просвещение 2015 год
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019-2020 учебный год

### Цели и задачи обучения по предмету

#### Цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором<sup>4</sup> воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

#### Задачи:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитаниеи разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формированиепредставленийобанглийском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозорамладших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечениекоммуникативно-психологической адаптацииимладших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качествмладшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональнойсферыдетей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младшихшкольниковк новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

#### **Количество учебных часов и место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

#### **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и

умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- текущий,
- тематический,
- итоговый

#### **Формы контроля:**

- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа
- тест;
- языковой портфель
- фронтальный опрос
- индивидуальные задания

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект** (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. М., ExpressPublishing: Просвещение, 2015
- Электронные приложения к учебнику «Английский в фокусе» 2 класс.
- Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» (“Spotlight”). 2 класс Книга для учителя, Просвещение, 2015
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Аудирование**

#### **Оценка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Оценка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

#### **Оценка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Оценка «2»**

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

#### **Оценка «5»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### **Оценка «4»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### **Оценка «3»**

□ ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

#### **Оценка «2»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## **Чтение**

### **Оценка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Оценка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Оценка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

### **Оценка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **Письмо**

### **Оценка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

### **Оценка «4»**

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

### **Оценка «3»**

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

### **Оценка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

За письменные работы (контрольные, самостоятельные, словарные диктанты) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

<b>Вид работы</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	50%-69%	70%-90%	91%-100%
Самостоятельные работы	60%-74%	75%-94%	95%-100%
Словарные диктанты	60%-74%	75%-94%	95%-100%

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Лабораторно- практические работы, уроки развития речи	Контрольные работы	
1.	<b>Знакомство.</b> Let's go! My letters! Hello! (Starter Module) My Birthday (Module 2)	10	9			
2.	<b>Я и моя семья.</b> My Family! (Starter Module) She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4) My Holidays! (Module 5) Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2) Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) My Birthday! (Module 2)	16	14	1	1	
3	<b>Мир моих увлечений.</b> My Toys! (Module 4) Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) I Can Jump! (Module 3) At the Circus! (Module 3) My Holidays! (Module 5) Showtime! Holidays in Russia (Module 5)	14	12	1	1	
4	<b>Любимое домашнее животное.</b> My Animals! (Module 3)	4	4			

	Pets in Russia (Module 3)					
<b>5</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> MyHome! (Module 1) Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) It's windy! Magic Island! (Module 5)	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) Crazy about animals! Pets in Russia (Module 3) Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5) The Town Mouse and the Country Mouse (Modules 1-5)	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## Содержание программы

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности): одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Мои игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводный модуль. Знакомство. Я и моя семья. Let's Go! Вводный урок.	Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	02-6.09	
2	My Letters! Алфавит: a-h.	Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 8 слов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p><b>Звуки:</b> /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	02-6.09	
3	Алфавит: i-q.	Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов</p>	текущий	09-13.09	

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p><b>Звуки:</b> /ɪ/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> yes, no, well done</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
4	Алфавит: g-z.	Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p><b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	09-13.09	
5	Буквосочетания sh, ch.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания sh, ch</p>	текущий	16-20.09	

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Звуки:</b> /ʃ/, /tʃ/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sheep, fish, ship, chick, cheese</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
6	Буквосочетания th, ph.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p><b>Звуки:</b> /ð/, /θ/, /f/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> thumb, thimble, this</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	16-20.09	
7	Заглавные буквы алфавита.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы</p>	текущий	23-27.09	

			<p>английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов  <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>			
8	Лексика по теме.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be  <b>Активная лексика/структуры:</b> sister, nanny, This is .... I'm ....  <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, проводить аналогии  <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	текущий	23-27.09	
9	Структура <i>This is ... I'm ...</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться давать команды  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> children, friend, stand up, sit down, open/close your books  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>	текущий	30.09-04.10	

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>			
10	Структура <i>What's this?</i>		<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> <i>Come here.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	30.09-04.10	
11	Моя семья.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Активная лексика:</b> brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> now, OK, Look!</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	текущий	07-11.10	

			<p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>			
12	Названия цветов.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>	текущий	07-11.10	
13	Подготовка к контрольной работе	Урок рефлексии		текущий	14-18.10	
14	Контрольная работа №1 по аудированию. Контрольная работа №2 по чтению. Контрольная работа №3 по лексике, грамматике и письму. Контрольная работа №4 по говорению	Урок развивающего контроля		итоговый	14-18.10	
15	Работа над ошибками.	Урок рефлекс		текущий	21-25.10	

	Разговорная практика	ии				
16	Модуль I. Мир вокруг меня. Мой дом.	урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's lovely. That's nice. Look at... Listen.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	21-25.10	
17	Лексика по теме.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> see, in.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> There are lots of .... your tree house?</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	04-08.11	

18	Структура <i>Where's...?</i>	Урок рефлекс ии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	теку- щий	04- 08.11	
19	In the Bath. Лексика.	Урок рефлекс ии	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, she isn't. Yes, she is.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	теку- щий	11- 15.11	

			<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>			
20	Краткие ответы.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей спальне</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	11-15.11	
21	Gardens in the UK. Gardens in Russia (изуч. чтение).	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям</p>	текущий	18-22.11	

			<b>Личностные УУД:</b> Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам			
22	The Town Mouse and the Country Mouse (1 часть.)	Урок общеме-тодо-логиче-ской направ-ленно-сти	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> bare, but, Oh dear! Welcometomyhouse!</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	теку-щий	18-22.11	
23	Now I know. Теперь я знаю.	урок раз-вивающ его контро-ля	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	тема-тиче-ский	25-29.11	

24	Модуль II. Семейные праздники: день рождения. День рождения.	урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> today, surprise, into</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	25-29.11	
25	Числа 1-10.	урок открытия новых знаний	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	02-06.12	

26	Yummy Chocolate! Лексика по теме.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Give me more</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	02-06.12	
27	Структура <i>I like / I don't like ...</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> cake, biscuit</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> That's what I like!</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	текущий	09-13.12	

			<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности			
28	My favourite food. Лексика.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's on the table?</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	09-13.12	
29	Подготовка к контрольной работе	Урок рефлексии		текущий	16-20.12	
30	Контрольная работа №5 по аудированию. Контрольная работа №6 по чтению. Контрольная работа №7 по лексике, грамматике и письму. Контрольная работа №8 по	Урок развивающего контроля		итоговый	16-20.12	

	говорению					
31	Работа над ошибками. Разговорная практика	Урок рефлексии			текущий	23-27.12
32	Food Favourites. Typical Russian Food (изуч. чтение).	Урок общепедагогической направленности	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> typical, dumplings, kebab, curry</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		текущий	23-27.12
33	The Town Mouse and the Country Mouse (2 часть.)	Урок общепедагогической направленности	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> city, come along, bees, honey, place, time</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		текущий	13-17.01
34	Модуль III.	урок	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать		теку-	13-

	Любимое домашнее животное. Животные.	открытие новых знаний	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Well done, ready</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	щий	17.01	
35	Лексика по теме.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Just like this.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	20-24.01	
36	Структура I can jump.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	текущий	20-24.01	

		ии	<p>понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> Justlikethis.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p> <p><b>Личностные УУД:</b>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
37	Структура <i>Can you ...?</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> out in the sun</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	27-31.01	
38	Структура <i>Where are you?</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	текущий	27-31.01	

			<p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> <i>Chuckles, whereareyou? There's Chuckles in the tree.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
39	В цирке.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> circus, clown, funny, magician, swing</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> allday, now</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	03-07.02	
40	Структура <i>Is it ...?</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетание "ir"</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> of course, like this, Is it ...?</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	03-07.02	
41	Crazy about animals. Pets in	Урок общеме-	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p>	текущий	10-14.02	

	Russia (изуч. чтение).	тодологической направленности	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> pet, clever</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>			
42	The Town Mouse and the Country Mouse (3 часть.)	Урок общетодологической направленности	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> dream, good, must, over there, real</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	текущий	10-14.02	
43	Now I know. Теперь я знаю.	урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	тематический	17-21.02	

			<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>			
44	Модуль IV. Мир моих увлечений. Игрушки. Мои игрушки.	урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><b>Активная лексика:</b> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's the matter? I don't know. What about ...? Find</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	17-21.02	
45	Предлоги места.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> doll</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	текущий	24-28.02	

			<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
46	Лексика по теме.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	24-28.02	
47	Структура <i>I've got ...</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь называть части лица</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> wonderful</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> <i>Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	текущий	02-06.03	

			<p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
48	Структура <i>Have you got ...?</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь называть части лица</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> wonderful</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> <i>Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	02-06.03	
49	Подготовка к контрольной работе	Урок рефлексии		текущий	09-13.03	
50	Контрольная работа №9 по аудированию. Контрольная работа №10 по	Урок развивающего контроля		итоговый	09-13.03	

	<p>чтению. Контрольная работа №11 по лексике, грамматике и письму. Контрольная работа №12 по говорению</p>	ля				
51	<p>Работа над ошибками. Разговорная практика</p>					16-20.03
52	<p>Структура <i>She's got ...</i></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце слова <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	16-20.03	
53	<p>Структура <i>She hasn't got ...</i></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	текущий	30.03-03.04	

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> roll up, quick</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>			
54	Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (изуч. чтение).	Урок общеме-тодо-логиче-ской направ-ленно-сти	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, , take, wear</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	теку-щий	30.03-03.04	
55	The Town Mouse and the Country Mouse (4 часть.)	Урок общеме-тодо-логиче-ской	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	теку-щий	06-10.04	

		направленно-сти	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> great, help</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> plenty, take a seat</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>			
56	Now I know. Теперь я знаю.	урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	тематический	06-10.04	
57	Модуль V. Времена года. Погода. Каникулы. Лексика по теме.	урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о погоде и одежде</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	текущий	13-17.04	

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> boat, summer, I'm wearing ... <i>What's the weather like?</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>			
58	Лексика по теме.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о погоде и одежде</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> I'm (s/he's) wearing ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	13-17.04	
59	Структура <i>It's windy!</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> на-</p>	текущий	20-24.04	

			<p>учиться употреблять безличные предложения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> count, the magic word, just for you</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>			
60	Структура <i>What's the weather like?</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> <i>Don't worry! sailaway, cruise</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	20-24.04	
61	Структура <i>I'm wearing ...</i>	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о погоде и одежде</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> <i>I'm (s/he's) wearing ...</i></p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> <i>It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</i></p>	текущий	27.04-01.05	

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
62	Волшебный остров.	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть времена года</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	текущий	27.04-01.05	
63	Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (изуч. чтение).	Урок общеметодологической	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...</p>	текущий	04-08.05	

		направленно-сти	<p><b>Пассивная лексика:</b> north, pick, seaside, southwest, south</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>			
64	The Town Mouse and the Country Mouse (5 часть.)	Урок общеме-тодо-логиче-ской направ-ленно-сти	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm stayin-gathome.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	теку-щий	04-08.05	
65	Подготовка к контрольной работе	Урок рефлексии		теку-щий	11-15.05	
66	Контрольная работа №13 по аудированию. Контрольная работа №14 по чтению.	Урок развивающ его контро-ля		итого-вый	11-15.05	

	Контрольная работа №15 по лексике, грамматике и письму. Контрольная работа №16 по говорению					
67	Работа над ошибками. Разговорная практика	Урок рефлексии		текущий	18-22.05	
68	Showtime.	Урок общепедагогической направленности	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий	18-22.05	