

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / С.А. Макарова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

класс 2 – А

2019 – 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Короваева Марина Николаевна

Категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**



## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Математика, 2 класс. Автор М.И.Моро– М.: Просвещение, 2015
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019/2020 уч.год

### Цели и задачи обучения

#### Цели:

- *Познавательная цель* формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.
- *Социокультурная цель* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, побуждения использовать собственный опыт и воображение в окружающем мире.

#### Задачи:

- *обеспечение* дальнейшего введения детей в предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- *формирование* мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- *развитие* математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- *формирование* у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Во втором классе изучение математики идёт за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного, познавательного, принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. Изучение математики идёт в системе.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно УП 2019/2020года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики во 2 классе составит 136 часов.

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа

**Из них: контрольные уроки – 9 часов**

## Планируемые результаты

### Личностные

- проявлять положительное отношение и заинтересоваться к изучению предмета;
- учиться видеть собственные трудности и стремиться их преодолеть;
- уметь признавать собственные ошибки;
- понимать необходимость изучения предмета;
- проявлять ценностные ориентации (соблюдать этику общения, моральные нормы и др.)

### Метапредметные УУД

#### *Регулятивные*

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

#### *Познавательные*

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.
  
- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

#### *Коммуникативные*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

### Предметные результаты

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать в вычислениях приёмы сложения и вычитания в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- использовать при выполнении арифметических действий названия компонентов и обозначения операций умножения, деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Учёт особенностей обучающихся 2 класса**

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса. Овладение новыми способами деятельности, как предметными, так и метапредметными осуществляется постепенно, на основе изученного в первом классе.

Во 2 классе происходит активное включение каждого учащегося в процесс систематического обучения и становление более целостной самооценки, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности. В её основе лежат успехи в обучении, достигнутые каждой отдельной личностью, а также положительное отношение к ним со стороны взрослых.

Поэтому процесс обучения строю исходя из следующих составляющих:

- *физическое состояние здоровья*

Эти показатели обеспечивают внимание на уроке и общую работоспособность обучающихся. Важно знать ранее перенесённые учеником заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и склад нервной системы, – всё это помогает правильно дозировать физические нагрузки, определять место посадки учеников в классе.

- *развитие чувственно-эмоциональной сферы учащихся*

Изучение данного параметра позволяет своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами.

- *внутренние побуждающие факторы*

Исследование потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к обучению, происходящим вокруг событиям и изменениям, к труду, а также к учителям, ведущим другие предметы и к одноклассникам.

- *условия домашней жизни и воспитания* (учёт возможностей для выполнения заданий, доля самостоятельности, степень ответственности, помощь и контроль со стороны родителей; выбор стиля общения)
- *внешкольные увлечения и контакты* (затраты времени на выполнение заданий, качество выполняемых работ; творческая направленность)
- *интересы и творческие проявления* в данной предметной области, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных смежных предметов.

Так как более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; учащимся с особыми возможностями, имеющими

трудности в овладении учебным материалом, нужно оказывать индивидуальную помощь, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

- *типология характера и др. психологические особенности (инертность)*

Правильное определение типологии характера каждого школьника позволяет грамотно спланировать учебно-воспитательный процесс при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

- *свойства нервной системы учащихся*

В зависимости от типа нервной системы (слабой или сильной) учитываю разноуровневый характер заданий. При выполнении однотипных заданий направляю способных обучающихся на поиск других вариантов решения, чередую задания разных типов и т.д. В ситуации, когда надо выполнять какие-либо поэтапные действия, обращаю особое внимание на учеников, которым надо помочь контролировать выполнение ими требований постепенности, последовательности, побуждая их к осознанным самостоятельным усилиям в этом направлении.

В классе 29 обучающихся: 11 девочек и 18 мальчиков. В классе есть дети с достаточным развитием интеллекта, памяти, произвольного внимания, есть дети с замедленным развитием мыслительных операций. У большинства обучающихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, интерес к знаниям

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- текущий,
- тематический,
- итоговый

#### **Формы контроля:**

- математический диктант;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- контрольные работы

### **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплект «Школа России»** (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019 – 2020 учебный год):

- Учебник «Математика» 2 класс в 2-х частях. М.И.Моро и др. М.: Просвещение, 2014 г.
- Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро (1 CD)
- Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро ("Школа России") 2 класс Авторы: Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.– М: ВАКО, 2015.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **Контрольная работа (нахождение значений числовых выражений)**

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.
- Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.
- Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.
- Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

### **Контрольная работа (задачи)**

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.
- Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1–2 вычислительные ошибки.
- Отметка «3» - верно выполнено  $3/4$  работы.
- Отметка «2» - верно выполнено менее  $3/4$  работы.

### **Комбинированная контрольная работа**

Содержит несколько уровней: базовый, повышенный и высокий.

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.
- Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
- Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.  
Учащийся обязательно должен приступить к выполнению задания на повышенном уровне.
- Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.  
Отдельно оценивается работа высокого уровня. За неё выставляется дополнительная отметка и только положительная «4» или «5».

### **Математический диктант**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно (не более 1 исправления).
- «4» - не выполнена  $1/5$  часть от их общего числа вычислений.
- «3» - не выполнена  $1/4$  часть от их общего числа вычислений.
- «2» - не выполнена  $1/2$  часть от их общего числа вычислений.

### **Оценка тестов**

Тесты включают задания различной степени сложности, рассчитанные на репродуктивный, частично-поисковый и творческий уровни. Могут проводиться как на отдельных этапах урока (в качестве диагностики и выявления затруднений, в качестве рефлексии), либо по отдельной изученной теме. Оценивается на этапе обобщения и систематизации.

**Оценка "5"** ставится за 100% – 90% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 89% – 66% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 65% – 50% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы		
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч	17	1	1	1 Пр.р.
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы) (письменные вычисления)	74 ч.	43	3	3	3 Пр.р.
		(46ч.)				
3.	Умножение и деление	27 ч.	24	3	3	2 пр.р
4.	Табличное умножение и деление	17 ч.	10		1	
	Итого:	136ч	127	6	9ч	7 пр.р.



### Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - 6</math>. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>

3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
	Итоговое повторение	11	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>

**Календарно-тематическое планирование по математике  
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	УУД	Виды контро- ля	Дата проведения	
					план	факт
<b>1 четверть</b>						
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)</b>						
1.	Числа от 1 до 20	Урок рефлексии	Пользоваться геометрическим материалом; находить значения выражений; решать простые задачи; пользоваться последовательностью чисел; решать примеры в пределах 20, решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десятков; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	текущий	02-06.09.19	
2.	Числа от 1 до 20	Урок рефлексии	Применять знания о «десятке», образовывать число, состоящего из десятков, читать название данных чисел; решать задачи в одно или два действия., понимать и удерживать учебную задачу	текущий	02-06.09.19	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	Урок «открытия» нового знания	Называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать заданные числа Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; название чисел, состоящих из круглых десятков. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	02-06.09.19	
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	Урок «открытия» нового знания	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; образовывать числа второго десятка, называть числа, состоящие из круглых десятков. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа	текущий	02-06.09.19	
5.	Поместное значение цифр	Урок «открытия»	Понимать и удерживать учебную задачу. Пользоваться понятием «десяток». Образовывать числа, состоящие из	текущий	09-13.09.19	

		нового знания	десятков, называть данные числа; решение задач в одно или два действия. Классифицировать, объединять в группы числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.			
6.	Однозначные и двузначные числа	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности .Усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Проверять результаты вычислений.	тематический	09-13.09.19	
7.	Единица измерения длины – миллиметр	Урок «открытия» нового знания	Пользоваться единицами измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними, сравнивать именованные числа, решать задачи. Использовать нумерацию чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	текущий (практическая работа)	09-13.09.19	
8.	Миллиметр.	Урок «открытия» нового знания	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Пользоваться единицами измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	текущий	09-13.09.19	
9.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Урок «открытия» нового знания	Понимать и удерживать учебную задачу. Пользоваться нумерацией чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи, продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	16-20.09.19	
10.	Метр. Таблица мер длины.	Урок «открытия» нового знания	Осознавать цель учебной деятельности .Пользоваться единицей измерения длины – метром; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между	текущий	16-20.09.19	

			ними сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Проверять результаты вычислений.			
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Урок «открытия» нового знания	Понимать и удерживать учебную задачу. Применение приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Сравнение и образование именованных чисел. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	16-20.09.19	
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	текущий	16-20.09.19	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.		Отслеживать цель учебной деятельности. Познакомить с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Сравнить стоимость предметов в пределах 100. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	23-27.09.19	
14.	Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Логические задачи, задачи – расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму..	текущий	23-27.09.19	
15.	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. Закреплять знание состава чисел от 2 до 20, знание нумерации чисел в пределах 100. Решать выражения вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. Проверять результаты вычислений.	текущий	23-27.09.19	
16.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 100»	Урок развивающего контроля	Пользоваться нумерацией чисел в пределах 100, проверить вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов арифметическим способом. Пользоваться приемами сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанных на знании десятичного состава числа. Проверять результаты вычислений.	итого- вый (контрольная работа)	23-27.09.19	

17.	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Понимать и удерживать учебную задачу. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Планировать шаги по устранению пробелов.	текущий	30.09-04.10.19	
<b>Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (46ч)</b>						
18.	Задачи, обратные данной.	Урок «открытия» нового знания	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. Объяснять ход решения задачи. Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи чертежом схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Пользоваться знаниями таблицы сложения и вычитания в пределах 20, решать выражения вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	30.09-04.10.19	
19.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Урок «открытия» нового знания	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; использовать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	текущий	30.09-04.10.19	
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Записывать условие и вопрос к задаче разными способами	текущий	30.09-04.10.19	
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.			текущий	07-11.10.19	

22.	Повторение пройденного материала	Урок рефлексии	Пользоваться таблицей сложения и вычитания однозначных чисел; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом. Проверять результаты вычислений.	текущий	07-11.10.19	
23.	Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними	Урок «открытия» нового знания	Понимать и удерживать учебную задачу. Определять по часам время с точностью до минуты Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; формировать умение решать выражения вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; выполнять обратные задачами. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	07-11.10.19	
24.	Длина ломаной.		Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная»; измерять их длину; определять время по часам; решать задачи.	текущий	07-11.10.19	
25.	Закрепление изученного	Урок рефлексии	Уметь находить длину ломаной линии; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.	текущий	14-18.10.19	
26.	Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок «открытия» нового знания	Осознавать цель учебной деятельности .Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; правильно называть числа при действии сложения и вычитания; самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	14-18.10.19	
27.	Числовые выражения.			текущий	14-18.10.19	
28.	Сравнение числовых выражений.	Урок «открытия»	Понимать и удерживать учебную задачу. Сравнить два выражения; уметь решать выражения; вычислять	текущий	14-18.10.19	

			значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; правильно называть числа при действии сложения и вычитания; самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.			
29.	Периметр многоугольника.	нового знания	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Использовать понятие «периметр» многоугольника, находить его, решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	21-25.10.19	
30.	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Урок развивающего контроля	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее; уметь находить периметр многоугольника. Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. Проверять результаты вычислений.	тематический (контрольная работа)	21-25.10.19	
31.	Работа над ошибками. Решение задач	Урок рефлексии	Выполнять работу над ошибками, оценивать себя. Планировать шаги по устранению пробелов.	текущий	21-25.10.19	
32.	Свойства сложения	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности. Группировать слагаемые и складывать их; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной; пользоваться свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; использовать данный прием при вычислениях;	текущий	21-25.10.19	
<b>II четверть</b>						
33.	Свойства сложения (закрепление)	Урок рефлексии	Отслеживать цель учебной деятельности. Группировать слагаемые и складывать их; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; измерять стороны геометрических фигур и складывать их;	текущий	05-08.11.19	
34.	Свойства сложения			текущий		



	(закрепление)		решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной; пользоваться свойством сложения, основанным		05-08.11.19	
35.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	Урок рефлексии	Понимать и удерживать учебную задачу. Выполнять работу над ошибками, оценивать себя Собирать материал по заданной теме; определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Организовывать взаимопроверку выполненной работы. Планировать шаги по устранению пробелов.	текущий	05-08.11.19	
36.	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее; уметь находить периметр многоугольника. Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. Организовывать взаимопроверку выполненной работы.	текущий	05-08.11.19	
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел). Использовать новые приемы сложения; решать примеры в два действия; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать выражения и производить взаимопроверку. Проверять результаты вычислений.	текущий	11-15.11.19	
38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$			текущий	11-15.11.19	
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .			текущий	11-15.11.19	
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .			Урок «открытия» нового знания	текущий	11-15.11.19

41.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .		сравнивать именованные числа. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	18-22.11.19
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .			текущий	18-22.11.19
43.	Решение задач на нахождение суммы.		Решать задачи на нахождение третьего неизвестного; решать задачи выражением; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Проверять результаты вычислений.	текущий	18-22.11.19
44.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Урок «открытия» нового знания	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Решать задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	текущий	18-22.11.19
45.	Решение простых и составных задач.		Решать простые и составные задачи; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.	текущий	25-29.11.19
46.	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$ . С.66	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности. Понимать и удерживать учебную задачу. Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	текущий	25-29.11.19
47.	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$ .			текущий	25-29.11.19
48.	Закрепление изученных приемов вычислений	Урок рефлексии	Складывать и вычитать примеры вида: $26+7$ , $35-7$ с комментированием; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	текущий	25-29.11.19
49.	Повторение изученного материала. Страничка для любознательных.	Урок рефлексии	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	текущий	02-06.12.19

			Математические игры «Угадай результат», лабиринты с			
50.	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	числовыми выражениями, логические задания. Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; находить неизвестное	тематический	02-06.12.19	
51.	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Проверять результаты вычислений. Высказывать своё мнение при обсуждении задания. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Планировать шаги по устранению пробелов.	текущий	02-06.12.19	
52.	<b>Контрольная работа по теме: «Устные приемы вычислений в пределах 100»</b>	Урок развивающего контроля	Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	тематический (контрольная работа)	02-06.12.19	
53.	Анализ контрольной работы. Выражения с переменной	Урок рефлексии	Анализировать самостоятельно выполненную работу, оценивать свои знания; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи; выполнять выражения с переменной. Планировать шаги по устранению пробелов.	текущий	09-13.12.19	
54.	Выражения с переменной вида: $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	Урок «открытия» нового знания	Понимать и удерживать учебную задачу. Усвоить понятие «буквенные выражения», читать их и записывать; выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; решать задачу разными способами.	текущий	09-13.12.19	
55.	Уравнение.		Отслеживать цель учебной деятельности. Усвоить понятие «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ ; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию.	текущий	09-13.12.19	
56.	Решение уравнений способом подбора.	Урок «открытия» нового знания	Усвоить понятие «уравнение»; записывать уравнение, решать способом подбора и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию. Проверять результаты вычислений.	текущий	09-13.12.19	
57.	Проверка сложения		Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении	текущий	16-20.12.19	

			нового учебного материала; Усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.			
58.	Проверка вычитания		Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением и вычитанием; решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	текущий	16-20.12.19	
59.	Проверка сложения и вычитания	Урок рефлексии	Отслеживать цель учебной деятельности .Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	16-20.12.19	
60.	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	Урок развивающего контроля	Понимать и удерживать учебную задачу. Использовать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения. Проверять результаты вычислений.	итоговый (контрольная работа)	16-20.12.19	
61.	Работа над ошибками. Решение задач	Урок рефлексии	Анализировать самостоятельно выполненную работу, оценивать свои знания; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи; выполнять выражения с переменной. Планировать шаги по устранению пробелов.	текущий	23-27.12.19	
62.	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение, сравнивать выражения, решать задачи изученных видов. Высказывать своё мнение при обсуждении задания. Организовывать взаимопроверку выполненной работы.	текущий	23-27.12.19	
63.	Что узнали. Чему научились.			текущий	23-27.12.19	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления 27ч)</b>						
64.	Сложение вида $45 + 23$ .	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности .Понимать и удерживать учебную задачу. Усвоить письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	текущий	23-27.12.19	

**III четверть**

<b>65.</b>	Вычитание вида $57 - 26$	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности. Понимать и удерживать учебную задачу. Усвоить письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	текущий	13-17.01.20	
<b>66.</b>	Проверка письменного сложения и вычитания.		Записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	13-17.01.20	
<b>67.</b>	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания	Урок рефлексии	Решать уравнения; доводить до автоматизма запись суммы и разности в столбик; решать простые и составные задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.	тематический	13-17.01.20	
<b>68.</b>	Угол. Виды углов	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности. Пользоваться понятием «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через 10).	текущий практическая работа	13-17.01.20	
<b>69.</b>	Решение текстовых задач	Урок рефлексии	Понимать и удерживать учебную задачу. Решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов при помощи модели прямого угла; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи и выражения удобным способом; выполнять задания на смекалку.	текущий	20-24.01.20	
<b>70.</b>	Сложение вида $37 + 48$ .	Урок «открытия» нового знания	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; решать выражения с комментированием; решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	текущий	20-24.01.20	
<b>71.</b>	Сложение вида $37 + 53$ .		текущий	20-24.01.20		

72.	Прямоугольник.	Урок «открытия» нового знания	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;	текущий	20-24.01.20	
73.	Свойства противоположных сторон прямоугольника		Усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертеж. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	27-31.01.20	
74.	Сложение вида $87 + 13$ .	Урок «открытия» нового знания	Понимать и удерживать учебную задачу. Усвоить решение примеров вида: $87+13$ ; складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	текущий	27-31.01.20	
75.	Решение текстовых задач.		Отслеживать цель учебной деятельности. Усвоить состав чисел, довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание столбиком; выполнять порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием чертежа, использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение». Проверять результаты вычислений.	текущий	27-31.01.20	
76.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	Урок «открытия» нового знания	Понимать и удерживать учебную задачу. Усвоить выполнение письменного сложения и вычитания в столбик с переходом через десяток; решать уравнения и задачи, с пояснением действий; проводить взаимопроверку.	текущий	27-31.01.20	
77.	Вычитание вида $50-24$ .			текущий	03-07.02.20	
78.	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры, сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. Организовывать взаимопроверку выполненной работы.	тематический	03-07.02.20	
79.	Что узнали. Чему научились.			текущий	03-07.02.20	
80.	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	Урок развивающего контроля	Сравнивать выражения и именованные числа; находить периметр многоугольника; выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения	тематический (контрольная)	03-07.02.20	

				работа)		
81.	Работа над ошибками. Решение задач	Урок рефлексии	Анализировать и оценивать свои достижения. Планировать шаги по устранению пробелов.		10-14.02.20	
82.	Страничка для любознательных.	Урок рефлексии	Сравнивать выражения и именованные числа; находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; работать с геометрическим материалом, решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.	текущий	10-14.02.20	
83.	Вычитание вида 52-24.	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности .Усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; решать задачи по действиям с пояснением и выражением, применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; решать выражения изученных видов.	текущий	10-14.02.20	
84.	Повторение приемов письменного сложения и вычитания	Урок рефлексии	Решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Решать задачи на движение. Проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Проверять результаты вычислений. Высказывать своё мнение при обсуждении задания. Организовывать взаимопроверку выполненной работы.	текущий	10-14.02.20	
85.	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания			текущий	17-21.02.20	
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок «открытия» нового знания	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно	текущий	17-21.02.20	
87.	Периметр прямоугольника	Урок «открытия»	Понимать и удерживать учебную задачу. Решать выражения, используя способ группировки; знать	текущий	17-21.02.20	

		нового знания	свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.			
88.	Квадрат. Периметр квадрата	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности .Усвоить понятие «квадрат»; находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; решать выражения и уравнения, умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	текущий	17-21.02.20	
89.	Проект «Оригами» Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата, выполнять поделки в технике оригами; пользоваться дополнительной литературой и компьютером.	текущий (практическая работа)	25-28.02.20	
90.	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников, находить периметр многоугольника. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.	текущий	25-28.02.20	
<b>Умножение и деление (26 ч)</b>						
91.	Конкретный смысл действия умножения.	Урок «открытия» нового знания	Усвоить понятие «умножение»; понимать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; решать задачи с использованием «умножения»; каллиграфически правильно записывать цифры. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий (практическая работа)	25-28.02.20	
92.	Конкретный смысл действия умножения			текущий	25-28.02.20	
93.	Связь умножения со сложением	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности .Решать задачи сложением, а затем заменять умножением; решать уравнения, выражения; заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, работать над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки	текущий	02-06.03.20	
94.	Задачи, раскрывающие смысл действия		Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;	текущий	02-06.03.20	



	умножения		Читать примеры с действием умножение; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.			
95.	Периметр прямоугольника.	Урок «открытия» нового знания	Понимать и удерживать учебную задачу. Находить периметр прямоугольника; находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; по краткой записи составлять задачу и решать ее, развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; ознакомить с формулой периметра прямоугольника.	текущий	02-06.03.20	
96.	Умножение нуля и единицы.	Урок «открытия» нового знания	Усвоить, что если $1x a = a$ , $0x a = 0$ ; самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; решать и сравнивать выражения; решать задачи с использованием действия умножения; пользоваться геометрическим материалом.	текущий	02-06.03.20	
97.	<b>Контрольная работа</b> «Умножение»	Урок развивающего контроля	Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. Проверять результаты вычислений.	тематический (контрольная работа)	10-13.03.20	
98.	Работа над ошибками. Название компонентов и результата умножения.	Урок «открытия» нового знания	Усвоить понятия при действии умножение «множитель, множитель, произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; находить периметр, используя действие умножение. Планировать шаги по устранению пробелов.	текущий	10-13.03.20	
99.	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности. Находить значение выражений удобным способом; решать задачи с использованием действия умножение; находить значение произведения. Пользоваться знаниями о компонентах действия умножения; находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, чертить отрезки заданной длины	текущий	10-13.03.20	
100.	Переместительное свойство умножения.	Урок «открытия»	Понимать и удерживать учебную задачу. Пользоваться знаниями о переместительном свойстве умножения.	текущий	10-13.03.20	

101.	Переместительное свойство умножения.	нового знания	Решать задачи с действием умножение; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	текущий	16-20.03.20	
102.	Конкретный смысл действия деления		Использовать арифметическое действие - «деление»; решать задачи с использованием действия деление; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	16-20.03.20	
103.	Конкретный смысл действия деления	Урок «открытия» нового знания	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;	текущий	16-20.03.20	
104.	Конкретный смысл действия деления		Использовать новое арифметическое действие- «деление»; решать задачи с использованием действия деление; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов; подготовить к изучению темы: «Деление с остатком».	текущий	16-20.03.20	
<b>4 четверть</b>						
105.	Закрепление изученного	Урок рефлексии	Усвоить решение задач действием деления; сравнивать значения выражений не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать задачи действием деления; решать уравнения с проверкой	тематический )	30.03-03.04.20	
106.	Название компонентов и результата деления.	Урок рефлексии	Отслеживать цель учебной деятельности .Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; решать задачи на деление; решать примеры и выражения. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	30.03-03.04.20	
107.	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. Пользоваться умением заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением. Организовывать взаимопроверку выполненной работы.	текущий	30.03-03.04.20	
108.	<b>Контрольная работа по теме: «Задачи на умножение»</b>	Урок развивающего контроля	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр	тематический (контрольная работа)	30.03-03.04.20	

			прямоугольника. Проверять результаты вычислений.			
109.	Умножение и деление. Анализ работы	Урок рефлексии	Решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов; заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения.	текущий	06-10.04.20	
110.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности. Решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.	текущий	06-10.04.20	
111.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Находить результат действия деления с помощью примеров на умножение; решать задачи умножением и делением; решать задачи различными способами.	текущий	06-10.04.20	
112.	Приемы умножения и деления на 10.	Урок «открытия» нового знания	Понимать и удерживать учебную задачу. Использовать представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	текущий	06-10.04.20	
113.	Задачи с величинами: «цена», «количество» «стоимость».	Урок «открытия» нового знания	Решать с величинами: «цена», «количество», «стоимость»; задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.	текущий	13.-17.04.20	
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Урок «открытия» нового знания	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. Проверять результаты вычислений.	текущий	13.-17.04.20	
115.	Закрепление изученного. Решение задач	Урок рефлексии		тематический	13.-17.04.20	
116.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деле-</b>	Урок развивающего контроля	Решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр	тематический (контро	13.-17.04.20	

	ние»		многоугольников. Проверять результаты вычислений.	льная работа)		
<b>Табличное умножение и деление (15ч)</b>						
117.	Умножение числа 2 и на 2.	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности .Усвоить смысл табличного умножения, использовать таблицу умножения на 2; пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение сравнивать произведения; составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; логически мыслить.	текущий	20-24.04.20	
118.	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление	Урок рефлексии		текущий	20-24.04.20	
119.	Приемы умножения числа 2.	Урок рефлексии	Усвоить таблицу умножения на 2; сравнивать произведения; составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; логически мыслить.	текущий	20-24.04.20	
120.	Деление на 2.	Урок рефлексии	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;	текущий	20-24.04.20	
121.	Деление на 2. Закрепление	Урок рефлексии	Использовать таблицу умножения и деления на 2, находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	текущий	27-30.04.20	
122.	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Понимать и удерживать учебную задачу. Знать таблицу умножения и деления на 2, находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. Проверять результаты вычислений.	тематический	27-30.04.20	
123.	Страничка любознательных Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Отслеживать цель учебной деятельности .Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи. Организовывать взаимопроверку выполненной работы.	текущий	27-30.04.20	
124.	Умножение числа 3 и на 3.	Урок «открытия» нового знания	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на3; решать уравнения; решать составные задачи, записывая разными способами.	текущий	27-30.04.20	
125.	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	Урок рефлексии	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на3; решать уравнения; решать составные задачи, записывая	текущий	05-08.05.20	

			разными способами.			
126.	Деление на 3.	Урок «открытия» нового знания	Отслеживать цель учебной деятельности. Составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. опираясь на таблицу умножения числа 3; использовать знания таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое	текущий	05-08.05.20	
127.	Деление на 3. Закрепление.	Урок рефлексии	Понимать и удерживать учебную задачу. Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи, умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; работать с геометрическим материалом.	тематический	05-08.05.20	
128.	<b>Итоговая контрольная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	Урок развивающего контроля	Пользоваться знаниями таблицы умножения и деления на 2 и 3, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. Планировать шаги по устранению пробелов.	итоговый (контрольная работа)	05-08.05.20	
129.	Работа над ошибками Закрепление изученного. Страничка любознательных	Урок рефлексии	Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи. Организовывать взаимопроверку выполненной работы. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.	текущий	12-15.05.20	
130.	Что узнали, чему научились		Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи. Организовывать взаимопроверку выполненной работы. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.	текущий	12-15.05.20	
131.	Что узнали, чему научились		Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи. Организовывать взаимопроверку выполненной работы. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.	текущий	12-15.05.20	
132	Резервный уроки	Урок рефлексии			12-15.05.20	

133	Резервный урок	Урок рефлексии			18-22.05.20	
134	Резервный урок	Урок рефлексии			18-22.05.20	
135	Резервный урок	Урок рефлексии			18-22.05.20	
136	Резервные уроки	Урок рефлексии			18-22.05.20	