

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.</p>
<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / С.А. Макарова/</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

класс 2 – В

2019 – 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Хохлова Светлана Владимировна

Категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2019**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 1-4 класс. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019/2020 уч.год

### **Цели и задачи обучения**

#### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно учебному плану на 2019/2020 уч. год).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка во 2 классе составит 170 часов.

1 четверть – 40 часов

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 50 часов

4 четверть – 40 часов

Из них: контрольные уроки – 10 часов, уроки по развитию речи – 10 часов.

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость

игровой;

- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Так как более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; учащимся с особыми возможностями, имеющими трудности в овладении учебным материалом, нужно оказывать индивидуальную помощь, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

- *типология характера и др. психологические особенности (инертность)*

Правильное определение типологии характера каждого школьника позволяет грамотно спланировать учебно-воспитательный процесс при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

- *свойства нервной системы учащихся*

В зависимости от типа нервной системы (слабой или сильной) учитываю разноуровневый характер заданий. При выполнении однотипных заданий направляю способных обучающихся на поиск других вариантов решения, чередую задания разных типов и т.д. В ситуации, когда надо выполнять какие-либо поэтапные действия, обращаю особое внимание на учеников, которым надо помочь контролировать выполнение ими требований постепенности, последовательности, побуждая их к осознанным самостоятельным усилиям в этом направлении.

На основе учёта данных особенностей осуществляю индивидуальный подход в обучении, полагаясь на материал, который был накоплен в процессе изучения личности каждого школьника.

Во 2 «Б» классе 28 обучающихся: 12 девочек и 16 мальчиков. Есть дети, проявляющие определённые способности к русскому языку. Этим детям даю дополнительные задания на проверочных и контрольных работах повышенного уровня, а также они участвуют в предметных неделях и олимпиадах. Есть дети, которым уделяю особое внимание на уроках и при составлении домашнего задания подбираю материал базового уровня и дополнительный для более сильных учеников.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексию собственной деятельности.

##### *Познавательные*

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и

письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (моделирование).
- Использование знаково-символических средств представления информации.

#### *Коммуникативные*

- Активное использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты**

- 1. Владеть первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Осознавать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознавать безошибочность письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- Владеть умением проверять написанное.
- Владеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Используемые виды и формы контроля

### Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый

### Формы контроля:

- диктант;
- выборочный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- творческий диктант;
- списывание;
- выборочное списывание;
- самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- диагностическая работа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста сочинения или изложения;
- восстановление деформированного текста;
- сочинение;
- изложение

## Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплект «Школа России» (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- Учебник «Русский язык» 2 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. УМК «Школа России». – М.: Просвещение, 2013 г.
- Электронные приложения к учебнику «Русский язык» 2 класс.
- Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. I часть. Канакина В. П., 2015г.
- Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. II часть Канакина В. П., Манасова Г. Н. – М.: Просвещение, 2015г.

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в слове;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и

- заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на не изучаемые разделы орфографии и пунктуации
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Грамматические задания**

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения**

**Оценка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### **Контрольное списывание, словарь**

**Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания различной степени сложности, рассчитанные на репродуктивный, частично-поисковый и творческий уровни. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

**Оценка "5"** ставится за 100% – 90% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 89% – 66% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 65% – 50% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий





**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Проверочные работы
			Уроки	Уроки развития речи (сочинения и анализ сочинений, изложения)	Контрольные работы (диктанты, списывания)	
1	Наша речь	4	4	0	0	0
2	Текст	5	4	1	0	1
3	Предложение	11	9	0	2	2
4	Слова, слова, слова	21	18	2	1	2
5	Звуки и буквы	57	50	4	3	9
7	Части речи	48	44	2	2	10
8	Повторение	24	21	1	2	по каждой теме по желанию
	Итого	170	150	10	10	10 и >

### Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Содержание раздела.
1	Наша речь	4	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как диалог отличить от монолога?
2	Текст	5	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.
3	Предложение	11	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные и второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении?
4	Слова, слова, слова...	21	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Перенос слов.
5	Звуки и буквы	57	<p>Как различить звуки и буквы? Как использовать алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Как определить согласные звуки? Согласный звук «Й» и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Произношение и написание парных звонких и глухих</p>

			согласных звуков. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
<b>6</b>	Части речи	48	<p>Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях.</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое текст-повествование? Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение?</p>
<b>7</b>	Повторение	24	Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение», по теме «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания».

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					по плану	по факту
<b>I четверть</b>						
<b>Наша речь (4 ч)</b>						
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	текущий	02-06.09.19	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок «открытия» нового знания	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова, активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий	02-06.09.19	
3.	Как отличить диалог от монолога?	Урок «открытия» нового знания	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления, слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	текущий	02-06.09.19	
4.	Обобщение знаний по теме «Наша речь»	Урок рефлексии	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» осуществят рефлексию собственной деятельности	тематический	02-06.09.19	
<b>Текст (5ч)</b>						
5.	Что такое текст? Словарный диктант.	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	02-06.09.19	
6.	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	Урок «открытия» нового знания	Научатся определять тему и главную мысль текста. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	09-13.09	
7.	Что такое тема	Урок	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концов-	текущий	09-13.09	

	и главная мысль текста? Части текста.	«открытия» нового знания	ку, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.			
8.	Части текста. Закрепление изученного.	Урок-рефлексии	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексию собственной деятельности	текущий	09-13.09	
9.	Закрепление изученного. Развитие речи.	Урок-рефлексии	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексию собственной деятельности	текущий	09-13.09	
<b>Предложение (11 ч)</b>						
10.	Что такое предложение?	Урок «открытия» нового	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	текущий	09-13.09	
11.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Урок «открытия» нового	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	текущий	16-20.09	
12.	Как из слов составить предложение?	Урок рефлексии	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	текущий	16-20.09	
13.	Что такое главные члены предложения.	Урок – контроль	Проверят сформированность УУД по предмету. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	16-20.09	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	16-20.09	

15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	16-20.09	
16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	23-27.09	
17.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с термином, научатся распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	23-27.09	
18.	Входной диктант по теме «Повторение»	Урок развивающего контроля	<b>Записывать</b> текст под диктовку, <b>находить</b> слова с заданными орфограммами, <b>делать</b> фонетический разбор. <b>Оценивать</b> результаты освоения тем, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тематический	23-27.09	
19.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	23-27.09	
20.	Как установить связь слов в предложении?	Урок «открытия» нового знания	Научатся устанавливать связь слов в предложении. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	23-27.09	
<b>Слова, слова...(21 ч)</b>						
21.	Что такое лексическое значение слова?	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	30-04.10	
22.	Р.речи. Из-	Урок	Научатся письменно излагать текст с опорой на вопросы.	текущий	30-04.10	

	ложение по вопросам.	«открытия » нового знания	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.			
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок «открытия » нового знания	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	30-04.10	
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок «открытия » нового знания	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	30-04.10	
25.	Что такое синонимы?	Урок «открытия » нового знания	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	30-04.10	
26.	Что такое антонимы?	Урок «открытия » нового знания	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	07-11.10.	
27.	Что такое антонимы.	Урок рефлексии	Применять на практике знание теории и орфограмм русского языка Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	07-11.10.	
28.	Что такое родственные слова?	Урок «открытия » нового знания	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	07-11.10.	
29.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок «открытия » нового знания	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	07-11.10.	



30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок «открытия» нового знания			07-11.10.	
31.	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	14-18.10	
32.	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	14-18.10	
33.	Работа над ошибками	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Слово».Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	14-18.10	
34.	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.,определять ударный и безударные гласные ,составлять простейшие слогуударные модели слов	текущий	14-18.10	
35.	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение., определять ударный и безударные гласные, составлять простейшие слогуударные модели слов	текущий	14-18.10	
36.	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	Урок – контроль	Научатся проверять изученные орфограммы, соблюдать нормы правописания. <b>Записывать</b> текст под диктовку, <b>находить</b> слова с заданными орфограммами, <b>Оценивать</b> результаты освоения тем, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	итоговый	21-25.10	
37.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлекссию собственной деятельности	текущий	21-25.10	
38.	Как переносить слова с одной	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова, определять способы переноса	текущий	21-25.10	

	строки на другую?					
39.	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Урок развивающего контроля	Научатся проверять сформированность своих УУД по данной теме	текущий	21-25.10	
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова, определять способы переноса, оценивать свои достижения	текущий	21-25.10	
<b>II четверть</b>						
41.	Повторение и закрепление изученного по теме «Слова, слова, слова...»	Урок рефлексии	Научатся применять знания по теме на практике Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексию собственной деятельности	тематический	05-08.11	
<b>Звуки и буквы (55 ч)</b>						
42.	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексию собственной деятельности	текущий	05-08.11	
43.	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарем, располагать заданные слова в алфавитном порядке	текущий	05-08.11	
44.	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарем, располагать заданные слова в алфавитном порядке	текущий	05-08.11	
45.	Какие слова пишутся с заглавной бук-	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	текущий	05-08.11	

	вы?					
46.	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	текущий	11-15.11	
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Научатся определять безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочные слова, планировать учебные действия при решении орфографической задачи, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, работать с орфографическим словарем	текущий	11-15.11	
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии				
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии				
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии				
51.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант	Уроки рефлексии			текущий	18-22.11
52.	Закрепление изученного по теме «Безударная гласная в корне»	Уроки рефлексии		18-22.11		
53.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Урок – контроль	Обобщат знания о способах проверки безударных гласных, планировать учебные действия при решении орфографической задачи, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, работать с орфографическим словарем	текущий	18-22.11	
54.	Работа над	Урок	Обобщат знания о способах проверки безударных гласных, уметь использовать правило при написании слов с орфограммами	тематический	18-22.11	
55.			Осуществлять рефлекссию собственной деятельности	текущий	18-22.11	

	ошибками.	рефлекси и				
56.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Урок развития речи	<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять текст из предложений, составлять рассказ по репродукции, оценивать свои достижения	текущий	25-29.11	
57.	Работа над ошибками сочинения.	Урок рефлексии	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексию собственной деятельности	текущий	25-29.11	
58.	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки», работу с памяткой	текущий	25-29.11	
59.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Письмо по памяти	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с особенностями буквы Й, научатся использовать правило переноса с буквой -й-, различать звук [й] от звука [и].	текущий	25-29.11	
60.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Урок «открытия» нового знания		текущий	25-29.11	
61.	Слова с удвоенными согласными.	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными, использовать правило переноса с удвоенными согласными	текущий	02-06.12	
62.	Контрольное списывание.	Урок-контроль	Научатся безошибочному списыванию текста	итоговый	02-06.12	
63.	Наши проекты. <b>И в шутку и в серьёз.</b>	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности; создавать свои занимательные задания, участвовать в презентации своего продукта	текущий	02-06.12	
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	текущий	02-06.12	

65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Письмо по памяти	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	текущий	02-06.12	
66.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	текущий	09-13.12	
67.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь, научатся соотносить количество звуков и букв в словах, анализировать, делать выводы, сравнивать.	текущий	09-13.12	
68.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Проверочная работа	Уроки рефлексии		текущий	09-13.12	
69.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Урок – контроль	Повторят усвоение изученных тем. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексия собственной деятельности	итоговый	09-13.12	
70.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексия собственной деятельности	текущий	09-13.12	
71.	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная дея-	Научатся письменно излагать свои мысли. Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	текущий	16-20.12	

	Р.речи	тельность				
72.	Обобщающий урок.	Урок рефлексии	<p>Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексии собственной деятельности</p>	текущий	16-20.12	
73.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.</p>	текущий	16-20.12	
74.	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	<p>Научатся проектной деятельности, сочинять стихи на заданную тему</p>	текущий	16-20.12	
75.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; .</p>	текущий	16-20.12	
76.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя	Урок – рефлексии	<p>Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.</p>	текущий	23-27.12	
77.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Урок – рефлексии	<p>Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков.</p>	текущий	23-27.12	
78.	Проверка парных согласных в корне слова.	Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексии собственной деятельности</p>	текущий	23-27.12	

79.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора одно-коренного проверочного слова.	текущий	23-27.12	
80.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным	Урок «открытия» нового знания	Научатся использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексию собственной деятельности	текущий	23-27.12	
<b>III четверть</b>						
81.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным	Урок – рефлексии	Научатся использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	13-17.01	
82.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным	Урок – рефлексии	Вносить коррективы в работу, осуществлять рефлексию собственной деятельности		13-17.01	
83.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным	Урок – рефлексии			13-17.01	
84.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	Урок – рефлексии			текущий	13-17.01

	слова или перед согласным					
85.	Обобщение и повторение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова	текущий	13-17.01	
86.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Урок развития речи	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, <b>находить</b> олицетворения, сравнения. <b>Определять</b> тему и основную мысль текста; <b>подбирать</b> заголовки в соответствии с темой и основной мыслью текста; <b>использовать</b> языковые средства выразительности для передачи авторского отношения в письменной форме.	текущий	20-24.01	
87.	Обобщение изученного материала	Урок – рефлексии	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	20-24.01	
88.	Диктант по теме "Парные звонкие и глухие согласные"	Урок – контроль	Использовать правила орфографии, оценивать свои достижения	тематический	20-24.01	
89.	Работа над ошибками диктанта. Обобщение изученного материала.	Урок - рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	текущий	20-24.01	
90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	текущий	20-24.01	
91.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	Урок - рефлексии	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	27-31.01	



92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок - рефлексии		текущий	27-31.01	
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа	Урок - рефлексии		текущий	27-31.01	
94.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок - рефлексии	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; использовать правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	текущий	27-31.01	
95.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи	Научатся излагать свои мысли на письме; составлять текст по серии картинок. Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий	27-31.01	
96.	Работа над ошибками сочинения.	Урок - рефлексии	Научатся ; исправлять свои ошибки, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	03-07.02	
<b>Части речи (49 ч)</b>						
97.	Что такое части речи?	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; научатся анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение	текущий	03-07.02	
98.	Что такое части речи?				03-07.02	
99.	Что такое имя существительное? Словарный диктант	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с понятием об имени существительном; научатся распознавать имя существительное среди других частей речи	текущий	03-07.02	
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок «открытия» нового знания	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	текущий	03-07.02	
101.	Собственные и	Урок	Научатся отличать собственные и нарицательные имена суще-	текущий	10-14.02	

	нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	«открытие» нового знания	существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных  <b>Самостоятельно контролировать правильность</b> выполнения задания. <b>Корректировать</b> выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <b>Оценивать</b> собственную успешность в выполнении заданий.			
102.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок - рефлексии			10-14.02	
103.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			текущий	10-14.02	
104.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Проверочная работа				10-14.02	
105.	Заглавная буква	Урок	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена суще-	текущий	10-14.02	

	в написаниях кличек животных.	«открытия» нового знания	ствительные; классифицировать имена существительные			
106.	Заглавная буква в географических названиях. Проверочная работа	Урок «открытия» нового знания	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; классифицировать имена существительные	текущий	17-21.02	
107.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок - рефлексии	Обобщают знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	17-21.02	
108.	Обучающее изложение.	Урок развития речи	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, <b>находить</b> олицетворения, сравнения. <b>Определять</b> тему и основную мысль текста; <b>подбирать</b> заголовков в соответствии с темой и основной мыслью текста; <b>использовать</b> языковые средства выразительности для передачи авторского отношения в письменной форме.	текущий	17-21.02	
109.	Работа над ошибками изложения	Урок - рефлексии	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	текущий	17-21.02	
110.	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных, изменять имена существительные по числам	текущий	17-21.02	
111.	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок - рефлексии		текущий	25-28.02	
112.	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок - рефлексии		текущий	25-28.02	

	Проверочная работа					
113.	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок - рефлексии		текущий	25-28.02	
114.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок - контроль	<b>Самостоятельно контролировать правильность</b> выполнения задания. <b>Корректировать</b> выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <b>Оценивать</b> собственную успешность в выполнении заданий.	тематический	25-28.02	
115.	Работа над ошибками диктанта	Урок - рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте и грамматических заданиях	текущий	02-06.03	
116.	Что такое глагол?	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; научатся классифицировать глаголы по вопросам		02-06.03	
117.	Что такое глагол?	Урок «открытия» нового знания			02-06.03	
118.	Что такое глагол?	Урок - рефлексии		текущий	02-06.03	
119.	Единственное и множественное число глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	текущий	02-06.03	
120.	Единственное и множественное число глаголов.			текущий	10-13.03	
121.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок «открытия» нового знания	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	текущий	10-13.03	
122.	Правописание частицы НЕ с	Урок - рефлексии		текущий	10-13.03	

	глаголами.	и				
123.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Проверочная работа					
124.	Что такое текст-повествование?	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	16-20.03	
125.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок - рефлексии	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	тематический	16-20.03	
126.	Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок - контроль	Проверят знания по теме «Глагол».	тематический	16-20.03	9
127.	Что такое имя прилагательное?	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	текущий	16-20.03	
128.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок «открытия» нового знания	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	текущий	16-20.03	
129.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок «открытия» нового знания	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	текущий	30-03.04	
<b>IV четверть</b>						
130.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе., определять грамматические признаки прилагательного	текущий	30-03.04	
131.	Что такое текст –	Урок	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его от-	текущий	30-03.04	

	описание?	«открытия » нового знания	личительными признаками, наблюдать за ролью при- лагательных				
132.	Сочинение-описание картины Ф.П.Тол- стого «Букет цве- тов...»	Урок раз- вития речи	Формировать навыки описания картины, под руководством учителя составлять текст-описание. . Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	30-03.04		
133.	Повторение и обобще- ние знаний по теме «Имя прилагатель- ное»	Урок – рефлексии	Научатся распознавать прилагательные в единствен- ном и множественном числе, оценивать свои достиже- ния.	текущий	30-03.04		
134.	Проверка знаний по теме «Имя при- лагательное»	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	тематический	06-10.04		
135.	Что такое местоиме- ние?	Урок «открытия » нового знания	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении, научатся распознавать ме- стоимения и существительные	текущий	06-10.04		
136.	Что такое местоиме- ние?	Урок – рефлексии			06-10.04		
137.	Что такое местоиме- ние? Словарный дик- тант				текущий	06-10.04	
138.	Что такое текст – рас- суждение?	Урок «открытия » нового знания			Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	06-10.04
139.	Что такое текст – рас- суждение?		13-17.04				
140.	Что такое текст – рас- суждение?		13-17.04				
141.	Что такое местоиме- ние? Повторение Проверочная работа	Урок - рефлексии	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении, научатся распознавать ме- стоимения и существительные	текущий	13-17.04		
142.	Общее понятие о предлоге. Для чего	Урок «открытия	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении, научатся правильно употреблять пред-	текущий	13-17.04		

	служат предлоги?	» нового знания	логи в речи			
143.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.	Урок «открытия» » нового знания	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении, научатся правильно употреблять предлоги в речи	текущий	13-17.04	
144.	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок - рефлексии	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	20-24.04	
145.	Итоговая к\р	Урок - контроль	<b>Самостоятельно контролировать правильность</b> выполнения задания. <b>Корректировать</b> выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <b>Оценивать</b> собственную успешность в выполнении заданий.	итоговый	20-24.04	
<b>Повторение (20 ч)</b>						
146.	Повторение по теме «Текст».	Урок - рефлексии	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений; <b>определять</b> тему и главную мысль текста; <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.	текущий	20-24.04	
147.	Сочинение по картине.	Урок развития речи	<b>Соотносить</b> фрагменты изображения; <b>высказывать</b> суждения, рассматривая известные иллюстрации художника; <b>вести</b> словарно-орфографическую работу, <b>объясняя</b> орфограммы. Письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца по составленному плану.	текущий	20-24.04	
148.	Повторение по теме «Предложение».	Урок - рефлексии	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложения; <b>выделять</b> в письменном тексте диалог, обращение. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа;	текущий	20-24.04	
149.	Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант			текущий	27-30.04	
150.	Повторение по теме			текущий	27-30.04	

	«Предложение».		<b>классифицировать</b> предложение по цели высказывания и по интонации; <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений;			
151.	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок - рефлексии	Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, подбирать группы однокоренных слов.	текущий	27-30.04	
152.	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	итоговый	27-30.04	
153.	Повторение по теме «Части речи».	Урок - рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Части речи». Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; глагол и местоимение; осознавать их роль в речи. Научатся оценивать свои достижения. Научатся устанавливать связи между изученными темами.	текущий	05-08.05	
154.	Повторение по теме «Части речи».				05-08.05	
155.	Повторение по теме «Части речи».				05-08.05	
156.	Повторение по теме «Части речи».				05-08.05	
157.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок - рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Звуки и буквы».	текущий	12-15.05	
158.	Итоговый контрольный диктант	Урок – контроль	<b>Самостоятельно контролировать правильность</b> выполнения задания. <b>Корректировать</b> выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <b>Оценивать</b> собственную успешность в выполнении заданий.	итоговый	12-15.05	
159.	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок - рефлексии	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами; <b>работать с</b> орфографическим словарем	текущий	12-15.05	
160.	Повторение по теме «Правила правописания».				12-15.05	
161.	Повторение по теме «Правила правописания». Словарный диктант				18-22.05	



162.	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	текущий	18-22.05	
163.	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок - рефлексии	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	18-22.05	
164.	Повторение и закрепление изученного материала	Урок - рефлексии	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	текущий	18-22.05	
165.	Повторение и закрепление изученного материала	Урок - рефлексии	Научатся оценивать свои достижения. Научатся устанавливать связи между изученными темами.	текущий	18-22.05	
166.	Резервный урок					
167.	Резервный урок					

168.	Резервный урок					
169.	Резервный урок					
170.	Резервный урок					