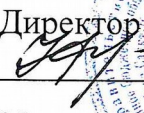

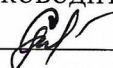


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|---|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / С.А. Макарова/</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

класс 3 «Г»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учитель: Воеводина В.С.

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математика» 3 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015;
- Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. 3 класс. Авторы М.И. Моро, М.А. Бантова–М.: Просвещение, 2015 г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019-2020 учебный год»)

Цели и задачи обучения по предмету «Математика» в 3 классе

Цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о мире чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения математики включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- *развитие* математической грамотности обучающихся, мышления, воображения школьников, умения моделировать и решать составные задачи, умения контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера;
- *освоение* первоначальных знаний о числовом ряде в пределах 1000, о величинах;
- *овладение* умениями правильно выполнять арифметические действия с трехзначными числами, решать задачи в 2-3 действия, выполнять действия с именованными числами;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к математике; пробуждение познавательного интереса к предмету, стремления совершенствовать свою речь.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно УП 2019/2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 3 классе составит 136 часов.

I четверть – 32 часов

II четверть – 32 часов

III четверть – 40 часов

IV четверть – 32 часа

Учет особенностей обучающихся класса

Третий класс занимает центральное место в обучении младших школьников математике по всем разделам потому, что происходит формирование основных понятий курса: числовой ряд чисел в пределах 1000, геометрические фигуры, величины. На основе знаний разрядного состава чисел в 3 классе проводится формирование навыков устных и письменных вычислений.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера

взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

- в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 3-го года обучения обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся **научится**:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный.

Формы контроля:

- математический диктант;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- защита проекта;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- контрольные работы.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплект «Школа России» (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- Учебник «Математика» 3 класс в 2-х частях. М.И.Моро Просвещение, 2014 г. УМК «Школа России».
- Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро (1 CD)
- «Поурочные разработки по математике» 3 класс. Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., 2015г.

-Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольная работа (примеры)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.
- Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.
- Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.
- Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

Контрольная работа (задачи)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.
- Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.
- Отметка «3» - верно выполнено 3/4 работы.
- Отметка «2» - верно выполнено менее 3/4 работы.

Комбинированная контрольная работа

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.
- Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
- Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
- Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

Примечание: оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

Контрольный устный счет:

- «5» – без ошибок
- «4» – 1-2 ошибки
- «3» – 3-4 ошибки

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Неверно сформулированный ответ задачи
6. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при правильном решении задачи (отсутствие пояснения к действию).
3. Неточно сформулированный ответ задачи (отсутствие предлога «в»/«на» при ответе на вопрос «во сколько раз ...», «на сколько ...»).
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков) при правильном вычислении.
5. Отсутствие итоговых преобразований величин при правильном решении.

За грамматические ошибки, связанные с математической терминологией (цена, периметр, километр) оценка снижается на 1 балл, вне зависимости от их количества.

За остальные грамматические ошибки, допущенные в работе, но не связанные с математическими понятиями, оценка не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- тест;
- компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|-------|--|-------------|-----------------|---------------------------------|--------------------|---|
| | | | Уроки | лабораторно-практические работы | Контрольные работы | |
| 1. | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание | 10 | 9 | | 1 | |
| 2. | Табличное умножение и деление | 52 | 49 | | 3 | 6 |
| 3. | Внетабличное умножение и деление | 29 | 28 | | 1 | 1 |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 | 11 | | 1 | |
| 5. | Сложение и вычитание. | 12 | 11 | | 1 | 1 |
| 6. | Умножение и деление | 5 | 5 | | | |
| 7. | Приёмы письменных вычислений | 8 | 7 | | 1 | 1 |
| 8. | Закрепление | 8 | 8 | | | |
| | Итого: | 136 | 128 | | 8 | 9 |

Содержание рабочей программы

| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы |
|-------|--|--|--|
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 10 | Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление Доли | 52 | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). <i>Практическая работа:</i> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). <i>Практическая работа:</i> Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля. |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 | Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 | Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. <i>Практическая работа:</i> Единицы массы; взвешивание предметов. |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года. |
| 6. | Умножение и деление | 5 | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. |
| 7. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 8 | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. |
| 8. | Закрепление | 8 | Применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначного числа на однозначное. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок |

Календарно-тематическое планирование по математике

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Универсальные учебные действия (УУД) Элементы содержания урока | Виды контроля | Дата проведения | |
|---|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------|
| | | | | | план | факт |
| I четверть | | | | | | |
| Числа от 1 до 100 (93) Сложение и вычитание (10 ч) | | | | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания | Урок рефлексии | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 02-6.09.2019 | |
| 2. | Письменные приемы сложения и вычитания | Урок рефлексии | | | 02-6.09.2019 | |
| 3. | Выражения с переменной | Урок рефлексии | | | 02-6.09.2019 | |
| 4. | Решение уравнений | Урок «открытия» нового знания | Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 02-6.09.2019 | |
| 5. | Решение уравнений | | | | 09-13.09.2019 | |
| 6. | Решение уравнений | | | | Проверочная работа С. 6-7 | 09-13.09.2019 |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами | Урок «открытия» нового знания | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 09-13.09.2019 | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|--|
| | | | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части | | | |
| 8. | Странички для любителей | Урок рефлексии и | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Проверочная работа. С. 8-9 | 09-13.09.2019 | |
| 9. | Что узнали? Чему научились? | | | | 16-20.09.2019 | |
| 10. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Урок развивающего контроля | Применять алгоритм письменных вычислений, алгоритм работы над задачей, приёмы устных вычислений, использовать математическую терминологию, применять знания соотношений единиц длины. Научиться контролировать свою деятельность. | Контрольная работа | 16-20.09.2019 | |
| Табличное умножение и деление (52 ч.) | | | | | | |
| 11. | Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения | Урок рефлексии и | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 16-20.09.2019 | |
| 12. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3 | Урок «открытия» нового знания | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3 Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3 | | 16-20.09.2019 | |
| 13. | Решение задач с вели- | Урок | Анализировать текстовую задачу с терминами | Текущий, | 23-27.09.2019 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|---------------|
| | чинами: «цена», «количество», «стоимость» | «открытия» нового знания | «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | самоконтроль, взаимоконтроль | | |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | Урок «открытия» нового знания | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме | | 23-27.09.2019 | |
| 15. | Порядок выполнения действий | Урок «открытия» нового знания | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 23-27.09.2019 | |
| 16. | Порядок выполнения действий | | | | 23-27.09.2019 | |
| 17. | Порядок выполнения действий | | | | 30-04.10.2019 | |
| 18. | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 30-04.10.2019 | |
| 19. | Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | | | Проверочная работа. С. 12-13 | 30-04.10.2019 |
| 20. | Таблица умножения и деления с числом 4 | Урок «открытия» нового знания | Понимать и соблюдать принцип составления таблиц умножения и деления. Применять знания таблицы умножения и деления. Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 30-04.10.2019 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|--|
| 21. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Урок «открытия» нового знания | Анализировать и решать текстовые задачи разными способами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) Применять знания таблицы умножения и деления. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 07-11.10.2019 | |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | | | 07-11.10.2019 | |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Урок «открытия» нового знания | | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 07-11.10.2019 | |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | | | 07-11.10.2019 | |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5 | Урок «открытия» нового знания | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 14-18.10.2019 | |
| 26. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | Урок развивающего контроля | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Контрольная работа | 14-18.10.2019 | |
| 27. | Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение | Урок «открытия» нового знания | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 14-18.10.2019 | |
| 28. | Задачи на кратное сравнение | | | | 14-18.10.2019 | |
| 29. | Решение задач | Урок рефлексии | | Проверочная работа. С. 20-21 | 21-25.10.2019 | |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6 | Урок «открытия» нового знания | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 21-25.10.2019 | |
| 31. | Решение задач | Урок рефлексии | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 21-25.10.2019 | |
| 32. | Решение задач | | | | 21-25.10.2019 | |

II четверть

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|---------------|
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7 | Урок «открытия» нового знания | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 05-08.11.2019 | |
| 34. | Странички для любознательных. Проект «Математические сказки» | Урок «открытия» нового знания | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре, группе. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. | | | 05-08.11.2019 |
| 35. | Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Применять алгоритм решения задачи. Моделировать и решать задачи изученных типов, выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности | Проверочная работа. С. 26-27 | 05-08.11.2019 | |
| 36. | Площадь. Единицы площади | Урок «открытия» нового знания | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) разными способами. Сравнить геометрические фигуры по площади. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 05-08.11.2019 | |
| 37. | Квадратный сантиметр | | | | 11-15.11.2019 | |
| 38. | Площадь прямоугольника | | | | 11-15.11.2019 | |
| 39. | Таблица умножения и деления с числом 8 | Урок «открытия» нового знания | Воспроизводить по памяти все изученные табличные случаи умножения и деления. Применять приём рационализации вычислений, использовать приём перестановки множителей | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 11-15.11.2019 | |
| 40. | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми величинами. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 11-15.11.2019 | |
| 41. | Решение задач изученных видов | | | Проверочная работа. С. 32-33 | 18-22.11.2019 | |
| 42. | Таблица умножения и деления с числом 9 | Урок «открытия» | Воспроизводить по памяти все изученные табличные случаи умножения и деления. Применять при- | Текущий, самоконтроль | 18-22.11.2019 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|--|
| | | я» нового знания | ём рационализации вычислений, использовать приём перестановки множителей | ь, взаимоконтроль | | |
| 43. | Квадратный дециметр | Урок «открытия» нового знания | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 18-22.11.2019 | |
| 44. | Таблица умножения. Закрепление изученного | Урок рефлексии | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Проверочная работа. С. 34-35 | 18-22.11.2019 | |
| 45. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Урок развивающего контроля | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Контрольная работа | 25-29.11.2019 | |
| 46. | Работа над ошибками. Квадратный метр | Урок «открытия» нового знания | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 25-29.11.2019 | |
| 47. | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Воспроизводить по памяти все изученные табличные случаи умножения и деления. Применять приём рационализации вычислений. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 25-29.11.2019 | |
| 48. | Странички для любознательных | Урок «открытия» нового знания | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Самостоятельная работа. | 25-29.11.2019 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|--|
| 49. | Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Применять алгоритм решения задачи. Моделировать и решать задачи изученных типов. Применять приём рационализации вычислений. Воспроизводить по памяти все изученные табличные случаи умножения и деления | Проверочная работа. С. 36-37 | 02-06.12.2019 | |
| 50. | Умножение на 1 | Урок «открытия» нового знания | Умножать на 1, 0. Делить число на то же число и на 1. Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 02-06.12.2019 | |
| 51. | Умножение на 0 | | | | 02-06.12.2019 | |
| 52. | Умножение и деление с числами 1, 0 | | | | 02-06.12.2019 | |
| 53. | Деление нуля на число | | | | 09-13.12.2019 | |
| 54. | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Воспроизводить по памяти все изученные табличные случаи умножения и деления. Применять приём рационализации вычислений. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Проверочная работа. С. 42-43 | 09-13.12.2019 | |
| 55. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Урок развивающего контроля | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Контрольная работа | 09-13.12.2019 | |
| 56. | Анализ контрольной работы | Урок рефлексии | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Текущий, самоконтроль | 09-13.12.2019 | |
| 57. | Доли | Урок «открытия» нового знания | Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 16-20.12.2019 | |
| 58. | Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга) | Урок «открытия» нового знания | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Чертить диаметр окружности. | | 16-20.12.2019 | |
| 59. | Единицы времени. Решение задач | Урок «открытия» нового знания | Находить долю величины и величину по её доле. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 16-20.12.2019 | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|---|---|---------------|
| 60. | Что узнали? Чему научились? | | Применять алгоритм решения задачи. Моделировать и решать задачи изученных типов. Применять приём рационализации вычислений. Воспроизводить по памяти все изученные табличные случаи умножения и деления | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 16-20.12.2019 | |
| 61. | Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | | | 23-27.12.2019 | |
| 62. | Странички для любознательных | Урок рефлексии | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | 23-27.12.2019 |
| Внетабличное умножение и деление (29 ч.) | | | | | | |
| 63. | Умножение и деление круглых чисел | Урок «открытия» нового знания | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 23-27.12.2019 | |
| 64. | Приёмы деления для случаев вида 80:20 | Урок «открытия» нового знания | | | 23-27.12.2019 | |
| III четверть | | | | | | |
| 65. | Умножение суммы на число | Урок «открытия» нового знания | Использовать различные способы умножения суммы двух слагаемых на число. Применять различные способы умножения при решении задач | Проверочная работа. Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 13-17.01.2020 | |
| 66. | Умножение суммы на число | Урок «открытия» нового знания | | | Использовать различные способы умножения суммы двух слагаемых на число. Применять различные способы умножения при решении задач | 13-17.01.2020 |
| 67. | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | Урок «открытия» нового знания | Понимать и объяснять способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 13-17.01.2020 | |
| 68. | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | | | | Проверочная работа. С. 46-47 | 13-17.01.2020 |
| 69. | Решение задач на нахождение четвёртого | Урок «открытия» | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметиче- | Текущий, самоконтроль | 20-24.01.2020 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|--|
| | пропорционального | | ским способом. | ь, вза- | | |
| 70. | Выражение с двумя переменными | я» нового знания | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях. | имоконтроль | 20-24.01.2020 | |
| 71. | Деление суммы на число | Урок «открытия» нового знания | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 20-24.01.2020 | |
| 72. | Деление суммы на число | Урок «открытия» нового знания | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 20-24.01.2020 | |
| 73. | Деление двузначного числа на однозначное | Урок «открытия» нового знания | Применять приём деления двузначного числа на однозначное вида: 48:2 | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 27-31.01.2020 | |
| 74. | Делимое. Делитель | Урок «открытия» нового знания | Понимать взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Пользоваться изученной математической терминологией, находить делимое и делитель. | Проверочная работа. | 27-31.01.2020 | |
| 75. | Проверка деления умножением | Урок «открытия» нового знания | Использовать способы проверки правильности вычислений. Проверять правильность выполнения вычислений. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 27-31.01.2020 | |
| 76. | Случаи деления вида 87: 29, 66 : 22 | | Освоить приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Применять знания таблицы умножения и деления | | 27-31.01.2020 | |
| 77. | Проверка умножения с помощью деления | | Использовать способы проверки правильности вычислений. Проверять правильность выполнения вычислений. | | 03-07.02.2020 | |
| 78. | Решение уравнений | Урок «открытия» нового знания | Усвоить ход рассуждений при решении уравнений. Применять способы проверки | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 03-07.02.2020 | |
| 79. | Решение уравнений | | | | 03-07.02.2020 | |
| 80. | Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Применять знания таблицы умножения и деления; алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Использовать способы проверки правильности вычислений. Проверять правильность выполнения вычислений. | Проверочная работа. | 03-07.02.2020 | |
| 81. | Деление с остатком вида 17:3 | Урок «открытия» нового знания | Понимать смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Применять знания таблицы умножения и деления однозначных | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 10-14.02.2020 | |
| 82. | Деление с остатком | | | | 10-14.02.2020 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|--|
| | вида 17:3 | знания | чисел. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | имоконтроль | | |
| 83. | Приёмы нахождения частного и остатка вида 32:5, 34:9 | Урок «открытия» нового знания | | | 10-14.02.2020 | |
| 84. | Приёмы нахождения частного и остатка вида 32:5, 34:9 | | | | 10-14.02.2020 | |
| 85. | Решение задач на деление с остатком | | 17-21.02.2020 | | | |
| 86. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | Урок «открытия» нового знания | Понимать случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя) | Проверочная работа. С. 60-61 | 17-21.02.2020 | |
| 87. | Проверка деления с остатком | Урок «открытия» нового знания | Понимать смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 17-21.02.2020 | |
| 88. | Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Применять знания таблицы умножения и деления; алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Использовать способы проверки правильности вычислений. Проверять правильность выполнения вычислений. | Текущий, самоконтроль | 17-21.02.2020 | |
| 89. | Наши проекты. «Задачи – расчёты» | Урок развивающего контроля | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 25-28.02.2020 | |
| 90. | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление» | Урок развивающего контроля | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | 25-28.02.2020 | |
| 91. | Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Текущий, самоконтроль | 25-28.02.2020 | |

Числа от 1 до 1000 (43 ч) Нумерация (12 ч)

| | | | | | | |
|------|--|-------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|---------------|
| 92. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел | Урок «открытия» нового знания | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 25-28.02.2020 | |
| 93. | Запись трёхзначных чисел | Урок «открытия» нового знания | Осознавать принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, название этих чисел. Называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. Читать и записывать трёхзначные числа, усвоить поместное значение цифр в его записи. Применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа. | | | 02-06.03.2020 |
| 94. | Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел | | | Проверочная работа. С. 62-63 | 02-06.03.2020 | |
| 95. | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100 раз | Урок «открытия» нового знания | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 02-06.03.2020 | |
| 96. | Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых | | | | 10-13.03.2020 | |
| 97. | Письменная нумерация. Приёмы устных вычислений | Урок «открытия» нового знания | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Сравнивать трёхзначные числа, понимать десятичный состав трёхзначных чисел, проверять правильность выполнения вычислений. | | 10-13.03.2020 | |
| 98. | Сравнение трёхзначных чисел. Десятичный состав трёхзначных чисел | | | 10-13.03.2020 | | |
| 99. | Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Сравнивать трёхзначные числа, понимать десятичный состав трёхзначных чисел, проверять правильность выполнения вычислений. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль | Проверочная работа. С. 68-71 | 10-13.03.2020 | |
| 100. | Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000» | Урок развивающего контроля | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | 10-13.03.2020 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | ля | | | | |
| 101. | Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Анализировать достигнутые результаты и недочеты. | Текущий, самоконтроль | 16-20.03.2020 | |
| 102. | Страничка для любознательных. Римские цифры | Урок «открытия» нового знания | Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков | | 16-20.03.2020 | |
| 103. | Единицы массы- килограмм, грамм | Урок «открытия» нового знания | Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Упорядочивать предметы по массе. | | 16-20.03.2020 | |
| Сложение и вычитание (12 ч) | | | | | | |
| 104. | Приёмы устных вычислений | Урок «открытия» нового знания | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её, анализировать и решать задачи | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 16-20.03.2020 | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 105. | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$ | Урок «открытия» нового знания | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её, анализировать и решать задачи | самоконтроль, взаимоконтроль | 30.03-03.04.2020 | |
| 106. | Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560 - 90$ | | | | 30.03-03.04.2020 | |
| 107. | Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$ | | | Проверочная работа. С. 72-73 | 30.03-03.04.2020 | |
| 108. | Приёмы письменных вычислений | | | Урок «открытия» нового знания | Применять алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её, анализировать и | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|--|
| 109. | Алгоритм письменного сложения | | решать задачи. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений | | 06-10.04.2020 | |
| 110. | Алгоритм письменного вычитания | | | | 06-10.04.2020 | |
| 111. | Виды треугольников (по соотношению сторон) | Урок «открытия» нового знания | Распознавать и изображать геометрические фигуры: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 06-10.04.2020 | |
| 112. | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Применять изученные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел, правило вычисления площади прямоугольника. Выполнять задания поискового и творческого характера. | Проверочная работа. С. 74-75 | 06-10.04.2020 | |
| 113. | Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Применять изученные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел, правило вычисления площади прямоугольника. Выполнять задания поискового и творческого характера. | Текущий, самоконтроль | 13-17.04.2020 | |
| 114. | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» | Урок развивающего контроля | Сопоставлять результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | 13-17.04.2020 | |
| 115. | Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились? | Урок рефлексии | Анализировать достигнутые результаты и недочёты. | Текущий, самоконтроль | 13-17.04.2020 | |
| Умножение и деление (5ч) | | | | | | |
| 116. | Приёмы устных вычислений | Урок «открытия» нового знания | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 13-17.04.2020 | |
| 117. | Приёмы устных вычислений | | | | 20-24.04.2020 | |
| 118. | Приёмы устных вычислений | | | | 20-24.04.2020 | |
| 119. | Виды треугольников. «Странички для любознательных» | Урок «открытия» нового знания | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 20-24.04.2020 | |
| 120. | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Выполнять вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | Проверочная работа. С. | 20-24.04.2020 | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|--|
| | | и | | 80-81 | | |
| Приёмы письменных вычислений (16 ч) | | | | | | |
| 121. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | Урок «открытия» нового знания | Применять знания таблицы умножения и деления. использовать свойства арифметических действий. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 27-30.04.2020 | |
| 122. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | | | | 27-30.04.2020 | |
| 123. | Закрепление изученного | | | | 27-30.04.2020 | |
| 124. | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | Урок «открытия» нового знания | Применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначного числа на однозначное. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 27-30.04.2020 | |
| 125. | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное | | | | 05-08.05.2020 | |
| 126. | Проверка деления | | | | 05-08.05.2020 | |
| 127. | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначного числа на однозначное. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок | Проверочная работа. | 05-08.05.2020 | |
| 128. | Итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | Применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначного числа на однозначное. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок | Контрольная работа | 05-08.05.2020 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|----------------|--|---------------------------------------|---------------|--|
| 129 | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначного числа на однозначное. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 12-15.05.2020 | |
| 130 | Закрепление изученного | | | | 12-15.05.2020 | |
| 131 | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначного числа на однозначное. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 12-15.05.2020 | |
| 132 | Закрепление изученного | | | | 12-15.05.2020 | |
| 133 | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначного числа на однозначное. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 18-22.05.2020 | |
| 134 | Закрепление изученного | | | | 18-22.05.2020 | |
| 135 | Закрепление изученного | Урок рефлексии | Применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначного числа на однозначное. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок | Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль | 18-22.05.2020 | |
| 136 | Закрепление изученного | | | | 18-22.05.2020 | |