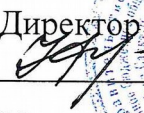

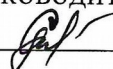
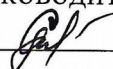


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|---|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / С.А. Макарова/</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

класс 3 «Г»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Воеводина Виктория Сергеевна

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир, 3 класс. Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019/2020 уч.год.

Цели и задачи обучения по предмету

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.
- Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.
- Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019/2020 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение окружающего мира в 3 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;

- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается нравственное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Познавательные:

- 1). использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 2). овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 3). овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, понятий, процессов и явлений действительности, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 4). освоение начальных форм познавательной рефлексии;
- 5). использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6). освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные

- 1). овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2). формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3). определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4). формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5). вносить коррективы в работу;
- 6). выполнять рефлексию собственной деятельности в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные

- 1). активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2). готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3). определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный.

Формы контроля:

- проверочная работа;

- самостоятельная работа;
- тест.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплект «Школа России» (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- «Окружающий мир» 3 класс Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс.
- «Поурочные разработки по окружающему миру» 3 класс. Максимова Т.Н. – М.: ВАКО, 2017г.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому проводить тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить дифференцировано, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания различной степени сложности, рассчитанные на репродуктивный, частично-поисковый и творческий уровни. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Оценка "5" ставится за 100% – 90% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 89% – 66% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 65% – 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Учебно-тематический план, 3 класс, УМК «Школа России»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|-------|----------------------------------|-------------|-----------------|----------------------------------|---|
| | | | Уроки | Проверочные и контрольные работы | |
| 1. | Как устроен мир | 7 | 6 | 1 | |
| 2. | Эта удивительная природа | 19 | 18 | 1 | |
| 3. | Мы и наше здоровье | 10 | 9 | 1 | |
| 4. | Наша безопасность | 8 | 7 | 1 | |
| 5. | Чему учит экономика | 12 | 11 | 1 | |
| 6. | Путешествия по городам и странам | 12 | 11 | 1 | |
| | Итого: | 68 | 62 | 6 | |

**Содержание рабочей программы по окружающему миру, 3 класс, УМК «Школа России»
на 2018- 2019 уч. год**

| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы |
|----------|------------------------------------|---|--|
| 1. | «Как устроен мир» | 7 | Природа, человек, общество как составные части окружающего мира, их взаимодействие. Экология как наука и ее роль в сохранении нашего природного дома. |
| 2. | «Эта удивительная природа» | 19 | Воздух, вода, растения, животные и др. природные компоненты. Особенности, значение в природе и жизни людей. Охрана данного природного компонента. Экологические связи, отражающие целостность природы. |
| 3. | «Мы и наше здоровье» | 10 | Человек как часть живой природы. Строение и жизнедеятельность нашего организма как единого целого. Гигиена. «Здоровый образ жизни» |
| 4. | «Наша безопасность» | 8 | Основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Экологическая безопасность. |
| 5. | «Чему учит экономика» | 12 | Общество, его устройство. Взаимосвязь между человеком и обществом, обществом и природой. |
| 6. | «Путешествие по городам и странам» | 12 | Путешествие по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Универсальные учебные действия (УУД) Элементы содержания урока | Виды контроля | Дата проведения | |
|---|---|------------------------|---|------------------------|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 четверть Как устроен мир (7 часов) | | | | | | |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей | Открытие нового знания | Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению. | Текущий контроль | 02-6.09.2019 | |
| 2. | Человек | Открытие нового знания | Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Текущий контроль | 02-6.09.2019 | |
| 3. | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | Рефлексии | Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности. | Текущий контроль | 09-13.09.2019 | |
| 4. | Общество | Открытие нового знания | Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Текущий контроль, тест | 09-13.09.2019 | |
| 5. | Что такое экология? | Открытие нового знания | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научат- | Текущий контроль | 16-20.09.2019 | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|------------------------|---------------|--|
| | | | ся анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы | Открытие нового знания | Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы. | Текущий контроль | 16-20.09.2019 | |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» | Развивающего контроля | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Проверочная работа | 23-27.09.2019 | |
| Эта удивительная природа (19 часов) | | | | | | |
| 8. | Тела, вещества, частицы | Открытие нового знания | Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. | Текущий контроль | 23-27.09.2019 | |
| 9. | Разнообразие веществ | Открытие нового знания | Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы. | Текущий контроль, тест | 30-04.10.2019 | |
| 10. | Воздух и его охрана. | Открытие нового знания | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | Текущий контроль | 30-04.10.2019 | |
| 11. | Вода | Открытие нового знания | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | Текущий контроль, тест | 07-11.10.2019 | |
| 12. | Превращения и круговорот воды | Открытие нового знания | Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа | Текущий контроль | 07-11.10.2019 | |

| | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|---------------|--|
| | | | на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения. | | | |
| 13. | Берегите воду! | Открытие нового знания | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Текущий контроль | 14-18.10.2019 | |
| 14. | Что такое почва? | Открытие нового знания | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | Текущий контроль, проверочная работа | 14-18.10.2019 | |
| 15. | Разнообразие растений | Открытие нового знания | Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Текущий контроль, тест | 21-25.10.2019 | |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами | Открытие нового знания | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. | Текущий контроль | 21-25.10.2019 | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 17. | Размножение и развитие растений | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Текущий контроль | 05-08.11.2019 | |
| 18. | Охрана растений | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | Текущий контроль, тест | 05-08.11.2019 | |
| 19. | Разнообразие животных | Открытие нового знания | Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, опре- | Текущий контроль | 11-15.11.2019 | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|------------------------|---------------|--|
| | | | делять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы. | | | |
| 20. | Кто что ест | Открытие нового знания | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. | Текущий контроль | 11-15.11.2019 | |
| 21. | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | Рефлексии | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений. | Защита проектов | 18-22.11.2019 | |
| 22. | Размножение и развитие животных | Открытие нового знания | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные. | Текущий контроль, тест | 18-22.11.2019 | |
| 23. | Охрана животных | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | Текущий контроль | 25-29.11.2019 | |
| 24. | В царстве грибов | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы. | Текущий контроль, тест | 25-29.11.2019 | |
| 25. | Великий круговорот жизни | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Текущий контроль | 02-06.12.2019 | |
| 26. | Обобщение знаний | Раз- | Учащиеся научатся делать сообщения в | Проверочная | 02-06.12.2019 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|------------------------|---------------|--|
| | по теме: «Эта удивительная природа» | визуального контроля | устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | работа | | |
| Мы и наше здоровье (10 часов) | | | | | | |
| 27. | Организм человека | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | Текущий контроль | 09-13.12.2019 | |
| 28. | Органы чувств | Открытие нового знания | Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. | Текущий контроль, тест | 09-13.12.2019 | |
| 29. | Надёжная защита организма | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать. | Текущий контроль | 16-20.12.2019 | |
| 30. | Опора тела и движение | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы. | Текущий контроль | 16-20.12.2019 | |
| 31. | Наше питание | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. | Текущий контроль, тест | 23-27.12.2019 | |
| 32. | Наши проекты: «Школа кулинаров» | Рефлексии | Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, | Защита проектов | 23-27.12.2019 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------|--|------------------------|---------------|--|
| | | | подготовки собственных сообщений. | | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 33. | Дыхание и кровообращение | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | Текущий контроль | 13-17.01.2020 | |
| 34. | Умей предупреждать болезни | Открытие нового знания | Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни. | Текущий контроль | 13-17.01.2020 | |
| 35. | Здоровый образ жизни | Открытие нового знания | Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. | Текущий контроль | 20-24.01.2020 | |
| 36. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» | Развивающего контроля | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Проверочная работа | 20-24.01.2020 | |
| Наша безопасность (8 часов) | | | | | | |
| 37. | Огонь, вода и газ | Открытие нового знания | Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | Текущий контроль | 27-31.01.2020 | |
| 38. | Чтобы путь был счастливым | Открытие нового знания | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение. | Текущий контроль, тест | 27-31.01.2020 | |
| 39. | Дорожные знаки | Открытие нового знания | Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать. | Текущий контроль | 03-07.02.2020 | |
| 40. | Наши проекты: «Кто нас защищает?» | Рефлексии | Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы. | Защита проектов | 03-07.02.2020 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------|---|------------------------|---------------|--|
| 41. | Опасные места. | Открытие нового знания | Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | Текущий контроль | 10-14.02.2020 | |
| 42. | Природа и наша безопасность | Открытие нового знания | Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Текущий контроль, тест | 10-14.02.2020 | |
| 43. | Экологическая безопасность | Открытие нового знания | Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его. | Текущий контроль | 17-21.02.2020 | |
| 44. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» | Открытие нового знания | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Проверочная работа | 17-21.02.2020 | |
| Чему учит экономика (12 часов) | | | | | | |
| 45. | Для чего нужна экономика? | Открытие нового знания | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы. | Текущий контроль | 25-28.02.2020 | |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Открытие нового знания | Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации | Текущий контроль, тест | 25-28.02.2020 | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|------------------------|---------------|--|
| | | | для подготовки сообщений. | | | |
| 47. | Полезные ископаемые | Открытие нового знания | Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы. | Текущий контроль | 02-06.03.2020 | |
| 48. | Растениеводство | Открытие нового знания | Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | Текущий контроль | 02-06.03.2020 | |
| 49. | Животноводство | Открытие нового знания | Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | Текущий контроль, тест | 10-13.03.2020 | |
| 50. | Какая бывает промышленность? | Открытие нового знания | Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Текущий контроль | 10-13.03.2020 | |
| 51. | Наши проекты: «Экономика родного края» | Рефлексии | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме. | Защита проектов | 16-20.03.2020 | |
| 52. | Что такое деньги? | Открытие нового знания | Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, | Текущий контроль | 16-20.03.2020 | |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------|---|--------------------|------------------|--|
| | | | обобщать, делать выводы. | | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 53. | Государственный бюджет | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Текущий контроль | 30.03-03.04.2020 | |
| 54. | Семейный бюджет | Открытие нового знания | Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Текущий контроль | 30.03-03.04.2020 | |
| 55. | Экономика и экология | Открытие нового знания | Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Текущий контроль | 06-10.04.2020 | |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика?» | Развивающего контроля | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Проверочная работа | 06-10.04.2020 | |
| Путешествие по городам и странам (12 часов) | | | | | | |
| 57. | Золотое кольцо России | Открытие нового знания | Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | Текущий контроль | 13-17.04.2020 | |
| 58. | Золотое кольцо России | Развивающего контроля | | Тест | 13-17.04.2020 | |
| 59 | Наши проекты: «Му- | Рефлексии | Учащиеся научатся находить и показывать | Защита | 20-24.04.2020 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------|--|------------------------|---------------|--|
| | зей путешествий» | | на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | проектов | | |
| 60 | Наши ближайшие соседи | Открытие нового знания | Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | Текущий контроль | 20-24.04.2020 | |
| 61 | На севере Европы | Открытие нового знания | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Текущий контроль | 27-30.04.2020 | |
| 62 | Что такое Бенилюкс? | Открытие нового знания | Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Текущий контроль, тест | 27-30.04.2020 | |
| 63 | В центре Европы. | Открытие нового знания | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Текущий контроль | 05-08.05.2020 | |
| 64 | По Франции и Великобритании. | Открытие нового знания | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Текущий контроль | 05-08.05.2020 | |
| 65 | На юге Европы. | Открытие нового знания | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, до- | Текущий контроль | 12-15.05.2020 | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--------------------|---------------|--|
| | | | полнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | |
| 66 | По знаменитым местам мира | Открытие нового знания | Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Текущий контроль | 12-15.05.2020 | |
| 67 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» | Развивающего контроля | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Проверочная работа | 18-22.05.2020 | |
| 68 | Обобщение и повторение за год | Рефлексии | | | 18-22.05.2020 | |