ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 570 _____ /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г. Руководитель МО _____ / С.А. Макарова/	ПРИНЯТО решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г. Председатель педагогического совета _____ /Н.Ю. Фомина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык »

УМК «Школа России»

класс: 3 «В»

2019-2020 учебный год

Ф.И.О. учителя: Шлипень Наталья Евгеньевна
Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету
« Русский язык » 3 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 3 класс. Авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.М.:- Просвещение, 2015 г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019/2020 уч.год

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 3 классе

Цели:
Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:
- *развитие* устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- *формирование* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно УП 2019/2020 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 3 классе составит 170 часов.

1 четверть – 40 часов
2 четверть – 40 часов
3 четверть – 50 часов
4 четверть – 40 часов

Учет особенностей обучающихся 3 класса

Третий класс занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем разделам потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи, значимые части слова, предложение, словосочетание, текст, изучаются существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладение речью. На основе знаний состава слова в 3 классе проводится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а так же навыков правописание приставок.

- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты
Познавательные:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Регулятивные:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, для чего необходимо знать (уметь);
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик («Что и как делать?»);
- **контрол**ь в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов:
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Используемые виды и формы контроля

- **Виды контроля**:
- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- диктант (разные виды);
- списывание (разные виды);
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- защита проекта;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- работы по развитию речи (разные виды).

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплект «Школа России» (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- «Русский язык» 3 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 2014 г. УМК «Школа России». Издательство «Просвещение
- Электронные приложения к учебнику «Русский язык» 3 класс.
- «Поурочные разработки по русскому языку» 3 класс. Авторы Дмитриева О.Д. – М.: ВАКО, 2015г.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

За ошибку в диктанте не считаются:
- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- однократное отсутствие точки в конце предложения внутри текста, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- отсутствие точки в конце текста.

Негрубыми ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неоднократное отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание формы одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);
б) грамотность:
- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.
б) грамотность:
- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;
б) грамотность:
- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;
б) грамотность:
- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:
- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:
- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:
- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:
- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест

Оценка "5" ставится за 100 – 90 % правильно выполненных заданий
Оценка "4" ставится за 89 – 66 % правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 65 – 50 % правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Оценки за словарный диктант

«5» - нет ошибок
«4» - 1-2 ошибки
«3» - 3-4 ошибки
«2» - 5 ошибок и более

Учебно-тематический план. 3 класс УМК «Школа России»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Язык и речь	2ч	2ч			
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	17ч	17ч			
3.	Слово в языке и речи	19ч.	17ч.	1ч	1ч	1ч. (проект)
4.	Состав слова	16ч	14ч	1ч	1ч	1ч(проект)
5.	Правописание частей слова	28ч.	25ч	2ч	1ч	1ч(проект)
6.	Имя существительное	29ч	25ч	2ч	2ч	2ч(проект)
7.	Имя прилагательное	22ч	19ч	2ч	1ч	1ч(проект)
8.	Местоимение.	6ч	5ч		1ч	
9.	Глагол	19ч	18ч		1ч	
10.	Повторение.	12ч	11ч		1ч	
	Итого:	**170**	153	8	9	6

Содержание рабочей программы, 3 класс, УМК «Школа России»

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Язык и речь.	2ч.	Язык. Речь. Виды речи.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	17ч.	Типы текстов. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания, интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение (общее понятие). Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. Словосочетание. Словосочетание и предложение.
3.	Слово в языке и речи	19ч.	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.* Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: *понедельник* .Работа со словарём омонимов . Слово и словосочетание . Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.*Слова с непроверяемым написанием: *ракета.* Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. *Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста .Части речи Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках .*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный* .Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. *Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.* Проверочная работа. Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных(родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: *картофель.* Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и

			буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.* Проверочный диктант. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».
4.	Состав слова	16ч.	Корень слова . Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова .Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: *столица.* Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём .*Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).*Формы слова. Окончание ."Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.* Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слов Разбор слова по составу. Знакомство со слово-образовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. * Слова с непроверяемым написанием :*пирог, шоссе.* Проверочная работа. *Развитие речи*. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.Проект «Семья слов».
5.	Правописание частей слова	28ч	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: *четверг.* Правописание слов с безударными гласными в корне Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. •Слова с непроверяемым написанием: *север, берег* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне *Слова с непроверяемым написанием: *пороша.* Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.* Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.* Правописание суффиксов и приставок . Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием: *желать.* Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) . Контрольный диктант. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления

6.	Части речи Имя существительное (29 ч) Имя прилагательное (22ч)	77ч	Повторение и углубление представлений о частях речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. *Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: *самолёт,* *комната, однажды.* Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа *(салазки, мёд). Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных . Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: *кровать.* Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь). Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. •Слова с непроверяемым написанием: *рябина. Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. "Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. •Слова с непроверяемым написанием: *вокруг. Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя" страничка». Проверочный диктант. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. *Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки*

	Местоимение (6ч) Глагол (19 ч)		*цвета.* Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение. Красная площадь, Московский Кремль.* Формы имён прилагательных Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). **Слова с непроверяемым написанием: сирень* Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. "Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.* Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном . Морфологический разбор имени прилагательного. *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. "Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.* Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. *Развитие речи.* Составление письма . Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. "Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).* *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? "Слова с непроверяемым написанием: *песок.* Число глаголов Изменение глаголов по числам. *Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат. Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени

			Родовые окончания глаголов (-а, -о). *Развитие речи.* Составление предложений и текста .Правописание частицы Н Е с глаголами . Обобщение знаний о глаголе . Морфологический разбор глаголов. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. *Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке
7.	Повторение и резервные уроки	12 ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть						
Язык и речь – 2 ч						
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи	Урок рефлексии	Различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	02-6.09.2019	
2.	Для чего нужен язык?	Урок рефлексии	Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Словарь: вместе	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	02-6.09.2019	
Текст. Предложение. Словосочетание -17 ч						
3.	Что такое текст?	Урок рефлексии	личностные:- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	02-6.09.2019	

			план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и ределять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;познавательные:- вычитывать все виды текстовой информации, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- пользоваться словарями, справочниками;- осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения; коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-задавать вопросы.			
4.	Текст. Типы текстов	Урок рефлексии	Повторение известных видов текстов, выявление их основных признаков; упражнение в	текущий, самоконтроль	02-6.09.2019	

			распознавании вида текста. Словарь: орех.			
5.	Что такое предложение?	Урок рефлексии	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения; выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; классифицировать предложение по цели высказывания и по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений; составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения. Обсуждение смысловой нагрузки предложений и их отличий в зависимости от цели высказывания	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	02-6.09.2019	
6.	Виды предложений по цели высказывания	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	09-13.09.2019	
7.	Виды предложений по интонации	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль, письмо по памяти	09-13.09.2019	
8.	Обращение. Знаки препинания при обращении	Урок «открытия» нового знания		текущий	09-13.09.2019	
9.	Обучающее сочинение	Урок «открытия» нового знания		Развитие речи	09-13.09.2019	
10.	Главные и второстепенные члены предложения	Урок «открытия» нового знания	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные члены предложения; читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте; обсуждать алгоритм разбора предложения по членам	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль,	09-13.09.2019	
11.	Главные и второстепенные члены предложения	Урок рефлексии	обучение постановке вопросов к второстепенным членам предложения; подбор предложений к заданным схемам Словарь: восток	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль, письмо по памяти	16-20.09.2019	
12.	Простое предложение	Урок «открытия» нового знания	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль,	16-20.09.2019	

13.	Сложное предложение. Союзы	Урок «открытия» нового знания	предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль, словарь	16-20.09.2019	
14.	Составление сложных предложений из двух простых	Урок «открытия» нового знания			16-20.09.2019	
15.	Входной диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	самоконтроль	16-20.09.2019	
16.	Работа над ошибками. Словосочетание. Из чего оно состоит?	Урок рефлексии	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	23-27.09.2019	
17.	Словосочетание и полный разбор предложения по членам	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	23-27.09.2019	
18.	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	Урок «открытия» нового знания	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	текущий, самоконтроль	23-27.09.2019	
19.	Анализ сочинений	Урок рефлексии	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	23-27.09.2019	
Слово в языке и речи - 19 ч.						
20.	Однозначные и многозначные слова	Урок рефлексии	личностные:- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	23-27.09.2019	
21.	Синонимы и	Урок рефлексии		текущий,	30-	

	антонимы		текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; коммуникативные: - оформлять	самоконтроль, взаимоконтроль, письмо по памяти	04.10.2019	
22.	Омонимы	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	30-04.10.2019	
23.	Отличие словосочетания от слова	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	30-04.10.2019	
24.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	30-04.10.2019	

			свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым			
25.	Изложение теста Н. Сладкова «Ёлочка»	Урок развития речи	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении. Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках	самоконтроль	30-04.10.2019	
26.	Части речи и их значение. Имя существительное. Местоимение	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	07-11.10.2019	
27.	Имя прилагательное. Глагол	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	07-11.10.2019	
28.	Имя числительное	Урок «открытия» нового знания			07-11.10.2019	
29.	Какие слова называются однокоренными?	Урок рефлексии	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль, словарь	07-11.10.2019	

30.	Гласные звуки и буквы. Правописание безударного гласного звука	Урок рефлексии	Различать слово и слог, звук и букву; определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, еж;* работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов», проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы; приводить пример с заданной орфограммой. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль,	07-11.10.2019	
31.	Сочинение	Урок развития речи		самоконтроль	14-18.10.2019	
32.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	14-18.10.2019	
33.	Правописание парного согласного в корне слова	Урок рефлексии			14-18.10.2019	
34.	Контрольный диктант за 1 четверть	Урок развивающего контроля		самоконтроль	14-18.10.2019	
35.	Разделительный мягкий знак	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	14-18.10.2019	
36.	Работа над ошибками. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Старт проекта «Рассказ о слове»	Урок рефлексии	Ориентироваться в правилах орфографии; оценивать свои возможности и уровень владения информацией. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль,	21-25.10.2019	
37.	Изложение по вопросам «Лесная полянка»	Урок развития речи	Уметь работать с текстом, отбирать необходимую информацию; формировать правильные речевые высказывания и грамотно их з	самоконтроль	21-25.10.2019	

38.	Анализ изложения. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	Урок рефлексии	Уметь работать с текстом, отбирать необходимую информацию; формировать правильные речевые высказывания и грамотно их записывать. Ориентироваться в правилах орфографии; Оценивать свои возможности и уровень владения информацией. Формировать определения однокоренных слов и корня слова; группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне, находить чередующиеся звуки в корне слова; различать сложные слова, находить в них корни	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы	21-25.10.2019	
Состав слова – 16 ч.						
39.	Корень слова	Урок рефлексии	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль,	21-25.10.2019	
40.	Однокоренные слова	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	21-25.10.2019	
II четверть						
41.	Сложные слова	Урок «открытия» нового знания	личностные: - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль,	05-08.11.2019	
42.	Формы слова. Окончание. Его роль в слове	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.11.2019	

			ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)свои эмоции; эмпатия – умениеосознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям,			
43.	Нахождение окончания в словах. Нулевое окончание	Урок «открытия» нового знания	регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоватьсяразными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками;- осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения; коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.11.2019	
44.	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова.	Урок рефлексии		самоконтроль, проверочная работа	05-08.11.2019	
45.	Общее понятие о приставке. Значение приставки в русском языке	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.11.2019	
46.	Как найти в слове приставку?	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	11-15.11.2019	
47.	Значения приставок	Урок «открытия» нового знания		Письмо по памяти	11-15.11.2019	
48.	Общее понятие о суффиксе. Как найти в слове суффикс?	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	11-15.11.2019	

49.	Значения суффиксов	Урок «открытия» нового знания		Словарный диктант	11-15.11.2019	
50.	Изложение по плану «Осень»	Урок развития речи		Самоконтроль, Изложение	11-15.11.2019	
51.	Что такое основа слова и как ее найти?	Урок «открытия» нового знания	учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	18-22.11.2019	
52.	Обобщение знаний о составе слова	Урок «открытия» нового знания		Проверочная работа	18-22.11.2019	
53.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Ориентироваться в правилах орфографии; оценивать свои возможности и уровень владения информацией	самоконтроль, Диктант	18-22.11.2019	
54.	Работа над ошибками. Старт проекта «Семья слов»	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	18-22.11.2019	
Правописание частей слова-28 час						
55.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Урок «открытия» нового знания	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой. текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	18-22.11.2019	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Урок рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. Подбирать проверочные слова для написания безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Объяснять написание безударной гласной в	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	25-29.11.2019	
57.	Правописание слов с безударными	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	25-29.11.2019	

	гласными в корне					
58.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	25-29.11.2019	
59.	Старославянский язык в русском языке. Написание старославянских слов	Урок «открытия» нового знания	корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль контроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	самоконтроль Проверочная работа (упр. 207)	25-29.11.2019	
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Урок рефлексии	Исправлять ошибки. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	25-29.11.2019	
61.	Сочинение «Первый снег»	Урок развития речи		Сочинение	02-06.12.2019	
62.	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне и на конце слов	Урок «открытия» нового знания	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Проверочная работа	02-06.12.2019	
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Урок «открытия» нового знания	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	02-06.12.2019	
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	02-06.12.2019	

65.	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными	Урок рефлексии	исправлять ошибки.	Письмо по памяти	02-06.12.2019	
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	Урок «открытия» нового знания	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	09-13.12.2019	
67.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Урок развития реи		Сочинение	09-13.12.2019	
68.	Анализ сочиненийЗакрепление умения писать слова с двойными согласными	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	09-13.12.2019	
69.	Правописание суффиксов и приставок	Урок «открытия» нового знания	Применять на практике правила орфографии; разбирать по составу слова; составлять из слов предложения, а из предложений текст и правильно его записывать. Находить однокоренные слова; разбирать слова по составу	Словарный диктант	09-13.12.2019	
70.	Правописание суффиксов –ИК/ -ЕК	Урок «открытия» нового знания		Самостоятельная работа	09-13.12.2019	
71.	Правописание суффиксов –ОК, -ОНЬК-, -ЕНЬК	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.12.2019	
72.	Контрольный диктант за 2 четверть	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Диктант	16-20.12.2019	
73.	Анализ	Урок рефлексии	Ориентироваться в правилах орфографии;	текущий,	16-	

	диктанта.Правописание приставок		оценивать свои возможности и уровень владения информацией.	самоконтроль, взаимоконтроль	20.12.2019	
74.	Правописание приставок и предлогов	Урок «открытия» нового знания	Уметь в тексте находить приставки и предлоги с теми словами, к которым они относятся. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Нахождение предлогов; объяснение написания пропущенных букв	Письмо по памяти	16-20.12.2019	
75.	Различие между приставкой и предлогом	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.12.2019	
76.	Употребление предлогов в речи	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	23-27.12.2019	
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Урок «открытия» нового знания	Различать функции Ъ и Ь; образовывать слова по образцу; понимать лексическое значение слов. Объяснять постановку Ъ и безударных гласных в словах; делать разбор слов по составу и звуко-буквенный разбор	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	23-27.12.2019	
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Урок «открытия» нового знания			23-27.12.2019	
79.	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Урок «открытия» нового знания		Самостоятельная работа	23-27.12.2019	
80.	Изложение по самостоятельно составленному плану	Урок развития речи	Работать с памяткой «Как подготовится к изложению»	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	23-27.12.2019	
III четверть						
81.	Анализ изложения. Старт	Урок рефлексии	Выбирать из большого количества информации главное. Осознавать задачу предстоящей	текущий, самоконтроль,	13-17.01.2020	

	проекта «Составляем орфографический словарь»		деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией	взаимоконтроль		
82.	Обобщение и закрепление знаний	Урок рефлексии	Применять на практике правила орфографии; разбирать по составу слова; составлять из слов предложения, а из предложений текст и правильно его записывать. Находить однокоренные слов	самоконтроль, Проверочная работа	13-17.01.2020	
Имя существительное-29 час						
83.	Имя существительное. Части речи. Обобщение знаний	Урок рефлексии	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.01.2020	
84.	Что обозначает имя существительное? Начальная форма	Урок «открытия» нового знания	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.01.2020	
85.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Урок рефлексии	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)	самоконтроль Письмо по памяти	13-17.01.2020	
86.	Изложение по самостоятельно составленному плану «Горностай»	Урок развития речи	Определять темы текста и его частей; придумывание заголовка к тексту и к его частям. Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану	самоконтроль Изложение	20-24.01.2020	
87.	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена	Урок рефлексии	Оценивать результаты своей деятельности. Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.01.2020	

	существительные. Старт проекта «Тайна имени»					
88.	Изменение имён существительных по числам	Урок «открытия» нового знания	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.01.2020	
89.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	Урок «открытия» нового знания	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.01.2020	
90.	Как определить род имён существительных в начальной форме?	Урок «открытия» нового знания	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.01.2020	
91.	Определение рода имён существительных в косвенных падежах	Урок «открытия» нового знания	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь	Словарный диктант	27-31.01.2020	
92.	Имена существительные общего рода	Урок «открытия» нового знания	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	27-31.01.2020	
93.	Диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Диктант	27-31.01.2020	
94.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Ориентироваться в правилах орфографии; оценивать свои возможности и уровень владения информацией	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	27-31.01.2020	
95.	Мягкий знак (ь) на	Урок	Правильно записывать имена существительные с	текущий,	27-	

	конце имён существительных после шипящих	«открытия» нового знания	шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	самоконтроль, взаимоконтроль	31.01.2020	
96.	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	03-07.02.2020	
97.	Склонение существительных	Урок «открытия» нового знания	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	03-07.02.2020	
98.	Определение падежа имён существительных в начальной форме	Урок «открытия» нового знания	Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме	Словарный диктант.	03-07.02.2020	
99.	Определение падежа существительных, являющихся второстепенными членами предложения. Неизменяемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	03-07.02.2020	
100.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-	Урок развития речи	Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану	Изложение	03-07.02.2020	

	квакушка»					
101.	Анализ сочинений. Именительный падеж имён существительных	Урок рефлексии	Использовать памятку «Работа над ошибками». Распознавать именительный падеж.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	10-14.02.2020	
102.	Родительный падеж имён существительных	Урок «открытия» нового знания	Распознавать различные падежи имён существительных по падежному вопросу и предлогу; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме; сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода)	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	10-14.02.2020	
103.	Особенность написания в родительном падеже имён существительных множественного числа, оканчивающихся на шипящий	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	10-14.02.2020	
104.	Дательный падеж имён существительных	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	10-14.02.2020	
105.	Винительный падеж имён существительных. Различие И.п. и В.п.	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	10-14.02.2020	
106.	Творительный падеж имён существительных	Урок «открытия» нового знания	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	17-21.02.2020	
107.	Предложный падеж имён существительных	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	17-21.02.2020	
108.	Обобщение	Урок рефлексии		Проверочная	17-	

	знаний о падежах имён существительных			работа	21.02.2020	
109.	Контрольный диктант по теме «Падежи имени существительного в единственном числе»	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Диктант	17-21.02.2020	
110.	Все падежи имён существительных	Урок рефлексии	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	17-21.02.2020	
111.	Работа над ошибками диктанта. Старт проекта «Зимняя страничка»	Урок развивающего контроля	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе	самоконтроль, взаимоконтроль	25-28.02.2020	
Имя прилагательное – 22 часа						
112.	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи	Урок рефлексии	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	25-28.02.2020	
113.	Сложные имена прилагательные	Урок «открытия» нового знания	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	25-28.02.2020	
114.	Роль имён прилагательных в тексте	Урок «открытия» нового знания.		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	25-28.02.2020	
115.	Изложение с опорой на репродукцию картины М. А.	Урок развития речи		Словарный диктант.	25-28.02.2020	

	Врубеля «Царевна-Лебедь»					
116.	Род имен прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные УДД: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; - проявлять интерес к различным точкам зрения. Познавательные УДД: - делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные УДД: - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; - читать вслух и про себя тексты учебников. Личностные УУД: Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	02-06.03.2020	
117.	Упражнения в определении рода	Урок «открытия»	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по	Письмо по памяти	02-06.03.2020	

	имён прилагательных	нового знания	роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.			
118.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	02-06.03.2020	
119.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Урок «открытия» нового знания		Списывание с заданием текста	02-06.03.2020	
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	02-06.03.2020	
121.	Изменение имён прилагательных по числам	Урок «открытия» нового знания	Осуществлять самостоятельный контроль за грамотным выполнением письменной работы	Проверочная работа по теме	10-13.03.2020	
122.	Изменение имён прилагательных по числам	Урок «открытия» нового знания	Развивать умение определять число имен прилагательных, отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное»	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	10-13.03.2020	
123.	Контрольный диктант за 3 четверть	Урок развивающего контроля		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	10-13.03.2020	
124.	Повторение изученного	Урок рефлексии		Составление и запись объявления	10-13.03.2020	
125.	Общее представление о склонении имён прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Анализировать содержание таблицы и в ней ориентироваться	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	10-13.03.2020	
126.	Определение	Урок	Пользоваться пошаговой инструкцией	текущий,	16-	

	падежа имён прилагательных	«открытия» нового знания	определения падежа прилагательных; правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).	самоконтроль, взаимоконтроль	20.03.2020	
127.	Начальная форма имени прилагательного	Урок «открытия» нового знания	Определять начальную форму имени прилагательного; определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.03.2020	
128.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Урок рефлексии	Соотносить свои знания с заданиями памятки «Порядок разбора имени прилагательного»	Словарный диктант	16-20.03.2020	
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок рефлексии	Находить и разбирать, пользуясь памятками существительные и прилагательные; расширять свои возможности речевых высказываний	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.03.2020	
130.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серого «Девочка с персиками» с использованием опорных слов	Урок развития речи	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Сочинение	16-20.03.2020	
4 четверть						
131.	Анализ сочинения	Урок рефлексии	Анализ сочинений; распространение предложений; работа с синонимами и антонимами; работа над словообразованием	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	30.03-03.04.2020	
132.	Контрольная работа «Обобщение и систематизация знаний об имени	Урок развивающего контроля	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» в виде проверочной работы	Контрольная работа	30.03-03.04.2020	

	прилагательном»					
133.	Старт проекта «Имена прилагательные в загадках»	Урок рефлексии	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	30.03-03.04.2020	
Местоимения- 6 часов						
134.	Личные местоимения. Общее представление	Урок «открытия» нового знания	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений	Письмо по памяти (упр. 157)	30.03-03.04.2020	
135.	Роль местоимений в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Выполнять работу по заданию; находить члены предложения; работать с текстом.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	30.03-03.04.2020	
136.	Личные местоимения третьего лица	Урок «открытия» нового знания	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	06-10.04.2020	
137.	Употребление местоимений 3-его лица	Урок «открытия» нового знания	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	06-10.04.2020	
138.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Ознакомление с особенностью текста – письма	Урок «открытия» нового знания	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	06-10.04.2020	
139.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Диктант	06-10.04.2020	
Глагол – 19 часов						
140.	Глагол. Глагол как часть речи	Урок рефлексии	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный	текущий, самоконтроль,	06-10.04.2020	

			вопрос	взаимоконтроль		
141.	Глаголы-синонимы	Урок рефлексии	Определять лексическое значение глаголов; применять синонимы, антонимы	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.04.2020	
142.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Составление текста по рисункам	Урок рефлексии	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль Запись текста по серии картинок	13-17.04.2020	
143.	Глаголы в неопределённой форме	Урок «открытия» нового знания	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.04.2020	
144.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	Урок «открытия» нового знания		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.04.2020	
145.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	Урок развивающего контроля	Работа с поэтическим текстом: применение приёма сравнения, использования однокоренных слов; выделение окончания и определение числа глаголов	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль Списывание по заданию	13-17.04.2020	
146.	Изменение глаголов по числам	Урок «открытия» нового знания	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.04.2020	
147.	Контрольный итоговый диктант	Урок развивающего контроля	Применение на практике в письменной форме изученные правила русского языка	Диктант	20-24.04.2020	
148.	Упражнение в распознавании глаголов	Урок «открытия» нового знания	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.04.2020	

	единственного и множественного числа					
149.	Изменение глаголов по временам	Урок «открытия» нового знания		Самостоятельная работа.	20-24.04.2020	
150.	Упражнение в определении времени глагола. Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа	Урок «открытия» нового знания	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.04.2020	
151.	Изменение глаголов по временам от глаголов неопределённой формы	Урок «открытия» нового знания	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	27-30.04.2020	
152.	Изменение глаголов по временам	Урок рефлексии		Словарный диктант.	27-30.04.2020	
153.	Определение рода глагола прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени правильно произносить глаголы в прошедшем времени	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	27-30.04.2020	
154.	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени	Урок рефлексии	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений. Объяснение проверки написанных орфограмм; работа над пониманием пословиц;	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	27-30.04.2020	

155.	Частица не с глаголами	Урок рефлексии	отработка правильного говорения; разбор предложений по цели высказывания; формулировка правильных предложений		27-30.04.2020	
156.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.05.2020	
157.	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	Урок рефлексии		Письмо по памяти	05-08.05.2020	
158.	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	Урок развивающего контроля	определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Проверочная работа (с. 130)	05-08.05.2020	
Повторение и резервные уроки-12 час						
159.	Повторение. Части речи: самостоятельные и служебные	Урок рефлексии	Научатся распознавать части речи; характеризовать их. Научатся оценивать свои достижения. Научатся устанавливать связи между изученными темами.	текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.05.2020	
160.	Имя прилагательное	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.05.2020	
161.	Имя существительное	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	12-15.05.2020	
162.	Обобщение и повторение изученного	Урок рефлексии		текущий, самоконтроль, взаимоконтроль	12-15.05.2020	
163.	Резервный урок				12-15.05.2020	
164.	Резервный урок				12-15.05.2020	
165.	Резервный урок				12-15.05.2020	
166.	Резервный урок				18-	

					22.05.2020	
167.	Резервный урок				18-22.05.2020	
168.	Резервный урок				18-22.05.2020	
169.	Резервный урок				18-22.05.2020	
170.	Резервный урок				18-22.05.2020	