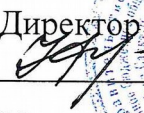


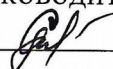



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / С.А. Макарова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

класс 4 «Б»

2019 – 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Макарова Светлана Анатольевна

Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.;
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 4 класс. Горецкий В. Г., Канакина В. П., - Москва «Просвещение», 2015;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019/2020 уч.год

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 4 класс

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно УП 2019-2020 уч.года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 4 классе составит 170 часов.

1 четверть – 40 часов

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 50 часов

4 четверть – 40 часов

Из них: контрольные уроки – 9 часов, уроки по развитию речи – 15 часов.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

В классе 31 обучающийся: 18 девочек и 13 мальчиков. В классе есть дети с хорошим развитием интеллекта, памяти, произвольного внимания. Есть дети с замедленным развитием мыслительных операций, для которых обучение в школе даётся с трудом. У большинства обучающихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, интерес к знаниям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Используемые виды и формы контроля

- **Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

- **Формы контроля:**

- диктант (разные виды);
- списывание (разные виды);
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- защита проекта;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- работы по развитию речи (разные виды).

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- «Русский язык» 4 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 2015 г. УМК «Школа России». Издательство «Просвещение
- Электронные приложения к учебнику «Русский язык» 4 класс.
- «Методическое пособие с поурочными разработками» 4 класс. Авторы Канакина В. П., 2015г.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в слове;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на не изучаемые разделы орфографии и пунктуации
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении

текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание, словарь

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Повторение	11ч	8	2		
2.	Предложение	7ч	6	1		
3.	Слово в языке и речи	19ч.	16	2	1	
4.	Имя существительное	42ч.	37	3	2	1(проект)
5.	Имя прилагательное	30ч.	27	2	2	1(проект)
6.	Местоимение	7ч.	6	1		
7.	Глагол	39ч	33	3	3	1 (проект)
8.	Повторение	9ч.	7	1	1	
9.	Резерв	6 ч.	6			
Итого:						
	Итого:	170	146	15	9	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	11ч	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>
2.	Предложение	7ч	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.</p> <p>Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
3.	Слово в языке и речи	19 ч	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над образительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.</p>

			Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
4.	Имя существительное	42ч	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>
5.	Имя прилагательное	30ч	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p>

6.	Личные местоимения	7ч	<p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
7.	Глагол	39ч	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p> <p>Развитие речи</p> <p>Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.</p> <p>Зависимость речи от речевой ситуации.</p>

			<p>Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.</p> <p>План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).</p> <p>Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>
8.	Повторение	9 ч	
9.	Резерв	6 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия УУД	Виды контро- ля	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть (40 часов)						
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)						
1	Повторение изученного в 1-3 классах. Наша речь и наш язык	Урок рефлексии	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Формулировать проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Словарь - человек, пожалуйста. С. 6-7	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	02-6.09.2019	
2	Текст и его план	Урок рефлексии	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовков к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Извлекать необходимую информацию, самооценка на основе критерия успешности. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Словарь – каникулы. С. 8-9	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	02-6.09.2019	
3	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану «Первая вахта»	Урок развития речи	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Определять тему и главную мысль текста. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения по самостоятельно составленному плану. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. С. 10	Изложение	02-6.09.2019	
4	Типы текстов	Урок рефлексии	Определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Развивать речь, составляя текст на предложенные темы по самостоятельно выбранному типу текста. Формировать навык смыслового чтения текста различных стилей и жанров в со-	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	02-6.09.2019	

			ответствии с учебными целями и задачами. С. 11-12			
5	Виды предложений по цели высказывания	Урок рефлексии	Составлять из каждой группы слов предложения. Различать набор предложений и текст. Вспомнить признаки, по которым определяется цель высказывания. С. 13-14	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	02-6.09.2019	
6	Виды предложений по интонации	Урок рефлексии	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Словарь – хозяин, хозяйство. С. 15-16	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	09-13.09.2019	
7	Обращение. Словарный диктант	Урок рефлексии	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме знаками препинания. С. 17-18	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль, словарный диктант	09-13.09.2019	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание	Урок рефлексии	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Работать со страничкой для любознательных «Второстепенные члены предложения». Словарь «горизонт». С. 18, 21, 22	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	09-13.09.2019	
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание	Урок рефлексии	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	09-13.09.2019	

			сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. С. 19-20,21	имоконтроль		
10	Развитие речи. Изложение по вопросам «Охота»	Урок развития речи	Определять тип текста, изменять текст по типам текстов, использовать структуру построения текста. Развивать орфографическую зоркость. С.23 упр. 31	Изложение	09-13.09.2019	
11	Проверочная работа по теме «Повторение»	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. С. 24	Проверочная работа	16-20.09.2019	
Предложение (7 часов)						
12	Предложение. Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок открытия новых знаний	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Словарь – комбайн, комбайнер, комбайнёр. С. 26-27	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.09.2019	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Урок открытия новых знаний	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Употреблять знак препинания – запятую- на письме, объясняя её постановку. С. 28-30	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.09.2019	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Письмо по памяти	Урок открытия новых знаний	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов Условные обозначения однородных членов. Словарь - багаж. С. 30-32	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.09.2019	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок рефлексии	Обосновывать постановку запятой или её отсутствие в предложениях с однородными членами. Работа с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Словарь – календарь. С. 33-34	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.09.2019	
16	Отличие сложного предложения от простого.	Урок рефлексии	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в простом и сложном предложении основы Словарь - пре-	Работа на уроке,	23-27.09.20	

	Словарный диктант		красный. С. 36-37	самоконтроль, словарный диктант	19	
17	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. Проверочная работа	Урок рефлексии	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. С. 38, с.40 (1 вариант №1, 2 вариант №4)	Работа на уроке, проверочная работа	23-27.09.20 19	
18	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. «Рыбалка»	Урок развивающего контроля	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. С. 39 упр. 56	Изложение	23-27.09.20 19	
Слово в языке и речи (19 часов)						
19	Слово в языке и речи Лексическое значение слова Займствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Урок открытия новых знаний	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать со страничкой для любознательных: о происхождении слов. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. С. 42-46, с.61	Работа на уроке	23-27.09.20 19	
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы	Урок рефлексии	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать со страничкой для любознательных: о фразеологизме «во весь опор» Словарь – ещё. С. 47-50	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.	23-27.09.20 19	

21	Развитие речи Сочинение по плану по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развивающего контроля	Составлять и записывать текст в соответствии с планом, оценивая его с точки зрения пунктуационной и орфографической правильности. С. 34	Сочинение	30-04.10.2019	
22	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Письмо по памяти	Урок рефлексии	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Словарь – корабль, костюм. С. 51-53, упр. 85	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.	30-04.10.2019	
23	Значимые части слова. Окончание, суффикс и приставка Разбор слова по составу.	Урок рефлексии	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. С. 54-55	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.	30-04.10.2019	
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	Урок открытия новых знаний	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. С. 56-58	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.	30-04.10.2019	
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Письмо по памяти	Урок рефлексии	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Словарь – вокзал, пассажир, пассажирский. С. 59-60, упр. 99	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.	30-04.10.2019	
26	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Урок открытия новых знаний	Определять местоположение приставки и суффикса в словах. Чередующиеся согласные звуки в суффиксе. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Словарь – билет. С. 61-62	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.	07-11.10.2019	
27	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Проверочная ра-	Урок развивающего контроля	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов С. 63 упр.105	Проверочная работа	07-11.10.2019	

	бота					
28	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Урок открытия новых знаний	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. С. 64-65	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.	07-11.10.2019	
29	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи	Урок рефлексии	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста-описания, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. С. 66 упр.110	Изложение	07-11.10.2019	
30	Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи	Урок открытия новых знаний	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи Словарь – двенадцать. С. 67-68	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.	07-11.10.2019	
31	Грамматические признаки частей речи	Урок открытия новых знаний	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. С. 69-70	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.	14-18.10.2019	
32	Диктант по теме «Предложение. Слово в языке и речи»	Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Диктант	14-18.10.2019	
33	Анализ ошибок диктанта	Урок рефлексии	Работать с памяткой «Работа над ошибками». Закреплять знание правил и орфограмм русского языка	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	14-18.10.2019	
34	Части речи	Урок рефлексии	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи Словарь – одиннадцать, шестнадцать, двадцать. Работать с памяткой «Разбор слова как части речи». С. 71-72	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	14-18.10.2019	
35	Наречие	Урок открытия	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль	Работа на уроке,	14-18.10.20	

		новых знаний	наречий в предложении и тексте Словарь – впереди, медленно. С. 73-74	самоконтроль, взаимоконтроль	19	
36	Наречие	Урок открытия новых знаний	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Обращивать наречия от имён прилагательных. Работать с памяткой «Разбор слова как части речи». Словарь – здесь, вчера, теперь, завтра. С. 75-76	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	21-25.10.2019	
37	Развитие речи. Сочинение «Отзыв о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Урок развития о контроля	Рассматривать репродукцию картины. Отвечать на вопросы по содержанию сюжета. Рассказывать о личных впечатлениях. Составлять текст-отзыв о картине	Сочинение	21-25.10.2019	
Имя существительное (42 часа)						
38	Имя существительное. Изменение по падежам. Признаки падежных форм имён существительных Словарный диктант	Урок рефлексии	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах С. 80-83	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль, словарный диктант	21-25.10.2019	
39	Значения падежей	Урок открытия новых знаний	Различать значения именительного и винительного падежей, значения винительного и родительного падежей. Составлять предложения, употребляя в них любое существительное в форме этих пар падежей. Словарь – телефон, телепередача, аллея. С. 84-85	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	21-25.10.2019	
40	Значения падежей	Урок открытия новых знаний	Понимать значение падежной формы дательного и творительного падежей. Употреблять в речи приёмы «олицетворение» и «сравнение». Различать падежи существительных с одинаковыми предлогами. С. 85-87	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	21-25.10.2019	
II четверть						
41	Упражнение в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные	Урок открытия новых знаний	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Различать падежи существительных, имеющих одинаковые предлоги. Работать со страничкой для любителей: употребление падежей в речи. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.11.2019	

			тельных. С. 87-88.			
42	Проверочная работа «Части речи. Падеж имён существительных»	Урок развивающего контроля	Записать слова по схеме слова. Находить слова с одинаковым количеством звуков и букв. Определять части речи и падеж имён существительных. С.78	Проверочная работа	05-08.11.2019	
43	Склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных	Урок открытия новых знаний	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Словарь – беседа, беседовать С. 89-90	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.11.2019	
44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Урок открытия новых знаний	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. С. 91-92	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.11.2019	
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развивающего контроля	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). С. 92 упр. 161	Сочинение	05-08.11.2019	
46	2-е склонение имён существительных. Письмо по памяти	Урок открытия новых знаний	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Словарь – агроном. С. 93-94, письмо по памяти упр. 165	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	11-15.11.2019	
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Урок открытия новых знаний	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. С. 95-96	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	11-15.11.2019	
48	3-е склонение имён существительных	Урок открытия новых знаний	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. С. 96-97	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	11-15.11.2019	
49	Падежные окончания имён существительных 3-	Урок открытия	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и без-	Работа на уроке,	11-15.11.20	

	го склонения. Словарный диктант	новых знаний	ударные падежные окончания существительных 3-го склонения С. 98-99	самоконтроль, взаимоконтроль, словарный диктант	19	
50	Признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений	Урок рефлексии	Устанавливать признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений. Выработать алгоритм определения склонения имени существительного. Словарь - пейзаж С. 100-101	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	11-15.11.2019	
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных	Урок открытия новых знаний	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова С. 102-104	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	18-22.11.2019	
52	Именительный и винительный падежи	Урок открытия новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах С. 105-106	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	18-22.11.2019	
53	Родительный падеж	Урок открытия новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Словарь – инженер, инженеры. С. 107-108.	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	18-22.11.2019	
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. Проверочная работа	Урок рефлексии	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже Работа с деформированным текстом (упр. 200). С. 109-110	Проверочная работа	18-22.11.2019	

55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок открытия новых знаний	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарь-хлебобоб. С. 111-112	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	18-22.11.2019	
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок рефлексии	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями С. 112-113	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	25-29.11.2019	
57	Дательный падеж	Урок открытия новых знаний	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. С.113-114	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	25-29.11.2019	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	Урок открытия новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного и дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно С. 115	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	25-29.11.2019	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже Проверочная работа	Урок рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Словарь – адрес. Списывать, вставляя пропущенные падежные окончания (упр. 215). С. 116	Проверочная работа	25-29.11.2019	
60	Творительный падеж	Урок открытия новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Словарь –вчера, сегодня. С. 117-118	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	25-29.11.2019	
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже Словарный диктант	Урок открытия новых знаний	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. С. 119-120	Словарный диктант	02-06.12.2019	
62	Предложный падеж	Урок	Называть признаки, по которым можно определить пред-	Работа на уро-	02-	

		открытия новых знаний	ложный падеж имени существительного. Различать формы предложного падежа с предлогами об, в. на. С. 121-122	ке, самоконтроль, взаимоконтроль	06.12.2019	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже Письмо по памяти	Урок рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Обращать внимание на суффикс –ер-Записывать текст по памяти (упр. 233) С. 123-124	Работа на уроке	02-06.12.2019	
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Урок открытия новых знаний	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа С. 124-125	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	02-06.12.2019	
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён сущ.	Урок рефлексии	Указывать падеж и склонение имён существительных С. 126-127	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	02-06.12.2019	
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	Урок рефлексии	Составлять тексты на заданную тему. Вставлять пропущенные буквы, определяя падеж и склонение существительных. Словарь – костёр. С.128	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	09-13.12.2019	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Запись предложений под диктовку	Урок рефлексии	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. Определять падеж, выделять окончания. Словарь портрет. С. 129-130	Работа на уроке	09-13.12.2019	
68	Контрольный диктант «Имя существительное единственного числа»	Урок развивающего контроля	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Диктант	09-13.12.2019	
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	Урок рефлексии	Применять в работе памятку «Работа над ошибками». Доказывать грамотное написание орфограмм русского	Работа на уроке,	09-13.12.20	

	диктанте. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		языка		самоконтроль, взаимоконтроль	19	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Текст-отзыв о картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развивающего контроля	Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		Сочинение	09-13.12.2019	
71	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Урок открытия новых знаний	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных в форме множественного числа. Словарь – путешествие, путешественник. С. 131-132		Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.12.2019	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок открытия новых знаний	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. Словарь – директор. С. 133-134		Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.12.2019	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок открытия новых знаний	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Словарь- килограмм, грамм, газета. С. 135-137		Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.12.2019	
74	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Урок открытия новых знаний	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки С. 138		Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.12.2019	
75	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Урок открытия новых зна-	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён суще-		Работа на уроке, самоконтроль,	16-20.12.2019	

		ний	ствительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки С.139-140	взаимоконтроль		
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья»	Урок развивающего контроля	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение по упр. 273) С. 141	Изложение	23-27.12.2019	
77	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Самостоятельная работа	Урок развивающего контроля	Работать с познавательным текстом по заданию - раскрыть скобки, ставить имена существительные в нужную падежную форму, вставлять пропущенные буквы (упр.274). С. 142	Самостоятельная работа	23-27.12.2019	
78	Проверочная работа «Проверь себя». Проект «Говорите правильно!»	Урок развивающего контроля	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже С. 143-144	Проверочная работа	23-27.12.2019	
79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное множественного числа»	Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Диктант	23-27.12.2019	

Имя прилагательное (30 часов) Учебник 2 часть

80	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	Урок рефлексии	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Словарь – автомобиль. С. 4-6	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	23-27.12.2019	
----	---	----------------	---	---	---------------	--

III четверть

81	Род и число имён прилагательных	Урок рефлексии	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Словарь – электричество, электрический, семена. С. 7-8	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.01.2020	
----	---------------------------------	----------------	--	---	---------------	--

82	Род и число имён прилагательных.	Урок рефлексии	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Выборочная работа с текстом. Словарь – сейчас. С. 9	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.01.2020	
83	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Урок рефлексии	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Понимать переносное значение прилагательных. Подбирать синонимы и антонимы. С. 28	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.01.2020	
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Определение падежа имени прилагательного	Урок открытия новых знаний	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. С. 10-12	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.01.2020	
85	Развитие речи. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	Урок развития о контроля	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. С. 13	Сочинение	13-17.01.2020	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок открытия новых знаний	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» Обратить внимание на проверку написания безударного падежного окончания прилагательного. С. 14-15	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.01.2020	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок открытия новых знаний	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. С. 16	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.01.2020	
88	Именительный падеж имён прилагательных	Урок открытия	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего	Работа на уроке,	20-24.01.2020	

	мужского и среднего рода	новых знаний	рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. Находить начальную форму прилагательного. Словарь – правительство. С. 17-18	самоконтроль, взаимоконтроль	20	
89	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок открытия новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного. Запоминать падежи прилагательных. Словарь – аппетит. С. 19-20	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.01.2020	
90	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Письмо по памяти	Урок открытия новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. Развивать устную и письменную память (упр.34 и39). С. 20-21	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	20-24.01.2020	
91	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок открытия новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. С. 22-23	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	27-31.01.2020	
92	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Проверочная работа	Урок рефлексии	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. Словарь – космос, космический, километр. Самостоятельная организация работы по упр. 49С. 24	Проверочная работа	27-31.01.2020	
93	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Письмо по памяти	Урок открытия новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Развивать память письменной речи (упр.51С. 25-26	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	27-31.01.2020	
94	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок открытия новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?». Словарь - издалика. С. 26-27	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	27-31.01.2020	
95	Контрольное списывание	Урок раз-	Писать в соответствии с изученными правилами	Работа на уро-	27-	

	«Памятник древнерусского искусства»	визуально контролировать	орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. С. 27 упр. 97	ке, самоконтроль, взаимоконтроль	31.01.2020	
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Урок открытия новых знаний	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Словарь – экскурсия. С. 29	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	03-07.02.2020	
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок открытия новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. С. 30-31	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	03-07.02.2020	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Письмо по памяти	Урок открытия новых знаний	Вывести вывод об окончаниях падежных у прилагательных М.р. и Ж.р. при вопросе какой? Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Словарь- вагон. С. 32-33	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	03-07.02.2020	
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Урок открытия новых знаний	Вывести вывод об окончаниях прилагательных Ж.р. в В.п. и Т.п. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. С. 34	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	03-07.02.2020	
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Урок открытия новых знаний	Образовывать формы творительного падежа женского рода с помощью окончаний –ой, -ей, -ою, -ею. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. С. 35	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	03-07.02.2020	
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном,	Урок рефлексии	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	10-14.02.2020	

	дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант		проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать со справочными материалами учебника. Словарь – кастрюля, тарелка. С. 37	имоконтроль, словарный диктант		
102	Развитие речи. Изложение «Лосиха»	Урок развивающего контроля	Записывать текст по памяти. Находить информацию по заданию учителя. Применять на практике знания орфографии. С. 36 упр. 77	Изложение	10-14.02.2020	
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок открытия новых знаний	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, работая с таблицей. Определять падеж прилагательных множественного числа, используя алгоритм работы. Понимать условия изменения прилагательных по родам. Работать с набором слов, составляя предложения. Словарь –салют. С. 38-39	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	10-14.02.2020	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок открытия новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Находить сходства и различия текстов. Работать со справочными материалами учебника. С. 41-42	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	10-14.02.2020	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок открытия новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Высказывать своё мнение при решении учебных задач. Словарь –богатство, ботинки. С. 43-44	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	10-14.02.2020	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Урок открытия новых знаний	Делать выводы при рассмотрении учебных схем. Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. С. 45-46	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	17-21.02.2020	
107	Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок рефлексии	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного как части речи». Определять последовательность действий при	Самостоятельная работа	17-21.02.2020	

	Списывание с заданием (самостоятельная работа)		разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Контролировать свою речь, согласуя в ней все части речи. Работать в парах. С. 47-48 упр.103			20		
108	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля	Применять необходимый объём знаний для успешного выполнения работы «Проверь себя». Проводить самооценку своей деятельности. Адекватно воспринимать итоговую оценку своей деятельности. С. 50	Проверочная работа		17-21.02.20 20		
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки в ходе работы с текстом	Диктант		17-21.02.20 20		
Местоимение (7 часов)								
110	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Роль местоимений в речи	Урок рефлексии	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Работать со справочными материалами учебника. Выполнять задания выборочного характера. Регулировать свою речь при обращении к старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль		17-21.02.20 20		
111	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Письмо по памяти	Урок рефлексии	Правильно употреблять в речи местоимения. Называть лицо, число у местоимений 1 и 2 лица, лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица. Работать в парах. Высказывать своё мнение, обосновывать свои ответы. С. 54-55, память- упр.115 или 117	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль		25-28.02.20 20		
112	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Предлоги с местоимениями.	Урок открытия новых знаний	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Словарь –металл, металлический. С. 57-59	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль		25-28.02.20 20		

113	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Урок открытия новых знаний	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать в парах. Высказывать своё мнение. Проводить анализ. С. 60-61	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	25-28.02.20 20	
114	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор местоимений. Самостоятельная работа	Урок рефлексии	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Работать по образцу рассуждения. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом. Словарь – победа, председатель. С. 62-64, упр. 131	Самостоятельная работа	25-28.02.20 20	
115	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины «Февральская лазурь» художника И. Э. Грабаря	Урок развивающего контроля	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. С. 49	Сочинение	25-28.02.20 20	
116	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	Урок развивающего контроля	Применять необходимый объём знаний для успешного выполнения работы «Проверь себя». Проводить самооценку своей деятельности. Адекватно воспринимать итоговую оценку своей деятельности. С. 66	Проверочная работа	02.03-06.03.20 20	

Глагол (39 часов)

117	Роль глаголов в языке (повторение)	Урок рефлексии	Различать глаголы среди других слов в тексте. Применять глаголы в разных видах речи. Ориентироваться в типах текста. Быть внимательным, собранным, сосредоточенным при списывании текстов с пропущенными буквами. Словарь – гореть, сверкать. С. 68-69	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	02.03-06.03.20 20	
118	Время глагола Списывание с заданием	Урок рефлексии	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) С. 70 упр. 145, с. 71	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	02.03-06.03.20 20	

				имоконтроль		
119	Неопределённая форма глагола	Урок открытия новых знаний	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Работать со справочными материалами учебника. Словарь – лучше, расстояние С. 72-73	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	02.03-06.03.2020	
120	Изложение по плану «День 8 Марта»	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. С. 65 упр. 138	Изложение	02.03-06.03.2020	
121	Неопределённая форма глагола	Урок рефлексии	Обращать внимание на глагольные суффиксы. Понимать особенности нахождения основы слова- глагола в неопределённой форме. Работать над словообразованием с помощью приставок. С. 74-75	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	10-13.03.2020	
122	Изменение глаголов по временам	Урок рефлексии	Работать с таблицами. Анализируя материал, делать выводы. Отработать правильность говорения. Составлять тексты, используя глаголы разных форм времени Словарь – свитер, везде. С. 76-77	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	10-13.03.2020	
123	Изменение глаголов по временам Самостоятельная работа	Урок рефлексии	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Образовывать от неопределённой формы разные временные формы глагола. Работать со страницей для любознательных «Употребление глаголов». Составлять из набора предложений текст и грамотно его записывать. Высказывать своё мнение. С. 78 упр. 161	Самостоятельная работа	10-13.03.2020	
124	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка»	Урок развивающего контроля	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. С. 79	Изложение	10-13.03.2020	
125	Что такое спряжение глагола?	Урок открытия новых знаний	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать в парах. С. 80-81	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	10-13.03.2020	

126	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам с помощью местоимения и личного окончания	Урок открытия новых знаний	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Словарь – сеялка. С. 82-84	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.03.2020	
127	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Урок открытия новых знаний	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. С. 85	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.03.2020	
128	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа	Урок рефлексии	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Толкование смысла пословиц. Различать «работу» Ъ в словах русского языка. С. 86- 87	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.03.2020	
129	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развивающего контроля	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. С. 87 упр. 178, 179	Сочинение	16-20.03.2020	
130	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Урок открытия новых знаний	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». С. 88	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	16-20.03.2020	

IV четверть

131	Спряжение глаголов в будущем времени. Старт проекта «Пословицы и поговорки	Урок открытия новых знаний	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать в парах. Словарь – назад, вперёд. С. 89-92	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	30.03-03.04.2020	
132	Личные окончания	Урок	Работать с таблицей «Личные окончания глаголов». Опре-	Работа на уро-	30.03-	

	глаголов настоящего и будущего времени I и II спряжения. Как определить спряжение глагола.	открытия новых знаний	делять спряжение глаголов по алгоритму действий. Рассуждать по образцу. С. 93-94	ке, самоконтроль, взаимоконтроль	03.04.20 20	
133	Упражнение в определении спряжения глагола	Урок рефлексии	Распознавать глаголы I и II спряжения, глаголы-исключения. Отрабатывать правильное говорение. С. 95	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	30.03- 03.04.20 20	
134	Образование форм глаголов совершенного и не-совершенного вида	Урок открытия новых знаний	Различать вопросы неопределённой формы. Образовывать правильные формы глаголов настоящего и будущего времени. Составлять предложения, используя определённую форму глагола. С. 96	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	30.03- 03.04.20 20	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок открытия новых знаний	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. С. 97	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	30.03- 03.04.20 20	
136	Правописание безударных личных окончаний глагола	Урок открытия новых знаний	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. С. 98-99	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	06- 10.04.20 20	
137	Правописание безударных личных окончаний глагола	Урок рефлексии	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола С. 99	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	06- 10.04.20 20	
138	Правописание личных окончаний глаголов после шипящих под ударением	Урок открытия новых знаний	Обосновывать правильность написания безударного и ударного личного окончания глагола. С. 100	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	06- 10.04.20 20	
139	Правописание безудар-	Урок	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать	Словарный	06-	

	ных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	рефлексии	правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. С. 101	диктант	10.04.20 20	
140	Проект «Пословицы и поговорки	Урок проектной деятельности	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Проектная деятельность	06-10.04.20 20	
141	Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме Самостоятельная работа	Урок открытия новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Проводить исследование об изменении возвратных глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Словарь – командир. С. 102-103, упр. 212	Самостоятельная работа	13-17.04.20 20	
142	Правописание -тся и ться в возвратных глаголах. Письмо по памяти	Урок открытия новых знаний	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Образовывать от глаголов неопределённой формы форму 2 3 лица ед.ч. настоящего или будущего времени. С. 104-105, упр. 220	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.04.20 20	
143	Глагольные орфограммы. Проверочная работа	Урок рефлексии	Применять глагольные орфограммы на письме. Контролировать правильность письменной речи. Работать по заданию. Использовать справочные материалы учебника. С. 106-107, упр. 221	Проверочная работа	13-17.04.20 20	
144	Развитие речи. Сочинение «Пограничная застава»	Урок развития навыков контроля	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на опорные слова (глаголы). С. 108 упр. 228	Сочинение	13-17.04.20 20	
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок открытия новых знаний	Работать с таблицей «Окончания глаголов ед. ч. прошедшего времени». Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов С.109-110	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	13-17.04.20 20	
146	Суффикс - л- глаголов прошедшего времени Письмо по памяти	Урок открытия новых зна-	Понимать особенность словообразования глагольной формы прошедшего времени. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Отрабатывать чёткость и скорость устной	Работа на уроке, самоконтроль,	20-24.04.20 20	

		ний	речи. С. 111 упр.235, с.113	вза- имоконтроль		
147	Упражнения в написании глаголов прошедшего времени. Самостоятельная работа	Урок рефлексии	Применять знания на практике. Работать с разными литературными жанрами. Проводить опыт – изменяется ли глагол прошедшего времени по лицам и числам. С. 112 упр.236	Самостоятельная работа	20- 24.04.20 20	
148	Развитие речи. Сочинение «О, спорт»	Урок развивающего контроля	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). С. 114	Сочинение	20- 24.04.20 20	
149	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Урок рефлексии	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола С.115-116	Работа на уроке, самоконтроль, вза- имоконтроль	20- 24.04.20 20	
150	Всероссийская проверочная работа	Урок развивающего контроля	Применять орфограммы русского языка на практике.	Проверочная работа	20- 24.04.20 20	
151	Всероссийская проверочная работа	Урок развивающего контроля	Владеть и применять на практике знание теории и орфограмм русского языка	Проверочная работа	27.04- 30.04.20 20	
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Самостоятельная работа	Урок рефлексии	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. С.117-118, упр. 251	Самостоятельная работа	27.04- 30.04.20 20	
153	Проверочная работа по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Оценивать свои достижения с помощью заданий раздела «Проверь себя». С. 120	Проверочная работа	27.04- 30.04.20 20	
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Контрольный диктант	27.04- 30.04.20 20	

155	Анализ ошибок контрольной работы	Урок рефлексии	Работать по памятке «Работа над ошибками». Производить анализ своих достижений. Вырабатывать план исправления своих пробелов в знаниях	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	27.04-30.04.2020	
Повторение (9 часов + резерв 6 ч)						
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Урок рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Высказывать своё мнение. Работать в парах. С.121	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.05.2020	
157	Повторение по теме «Текст» Списывание текста	Урок рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Высказывать своё мнение. Работать над развитием своей речи. С. 122-123	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.05.2020	
158	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Урок рефлексии	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Находить словосочетания. С. 124-127	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.05.2020	
159	Повторение по теме «Лексическое значение слова»	Урок рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Работать в парах. Использовать словари русского языка. С. 128-129	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.05.2020	
160	Повторение по теме «Состав слова»	Урок рефлексии	Знание всех орфограмм и особенностей строения слов разных частей речи. Работа с учебными схемами. С. 130-134	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	05-08.05.2020	
161	Повторение по теме «Части речи»	Урок рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. Разбирать слова как части речи, используя справочный материал учебника. С. 135-142	Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	12-15.05.2020	

162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Урок рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах Производить звуко-буквенный анализ слов. С. 143-144		Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	12-15.05.2020	
163	Развитие речи. Краткое изложение «Собачка Вьюшка»	Урок развивающего контроля	Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. По плану и рисункам кратко передавать содержание текста. Применять орфограммы русского языка на практике. С. 144-145		Изложение	12-15.05.2020	
164	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» 4 класс	Урок развивающего контроля	Грамотно писать и говорить, бережно относиться к родному слову		Работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль	12-15.05.2020	
165	Резервные уроки					12-15.05.2020	
166-170	Резервные уроки					18-22.05.2020	