


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.В. Искрянова/ 30 августа 2019 г.</p>
<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / С.А. Макарова/</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «« Основы религиозных культур и светской этики»»

модуль «Основы мировых религиозных культур»

класс 4А , 4Б

2019-2020 учебный год

Ф.И.О. учителя: Готь Виктория Александровна

Категория: нет

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2019**

### **Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Программа для общеобразовательных учреждений. «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики». 4 класс. Автор А.Я.Данилюк – М.: «Просвещение», 2014 год
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы НОО) на 2019/2020 уч.год

### **Цели и задачи обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе**

**Цель** комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

#### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение курса «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе составит 34 часа

1 четверть – 8 час

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

### **Учет особенностей обучающихся класса**

В возрасте 10-11 лет происходит обобщения опыта нравственных отношений, познание нравственных понятий, формирование личных суждений. Общение со сверстниками выступает на первый план, а потому в основе отношений должны лежать нравственные принципы.

Именно в этом возрасте обучающиеся, опираясь на накопленный опыт общения и свои знания, знают что такое нравственность, мораль. Хорошо рассуждают, способны делать правильные выводы. Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает его отношений к родителям, окружающим, коллективу, обществу, Родине,

отношений к труду, своим обязанностям, и к самому себе. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше. В этом возрасте дети хорошо понимают, что такое чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

При разработке рабочей программы учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Поэтому процесс обучения строю исходя из следующих составляющих:

- *физическое состояние здоровья*
- *развитие чувственно-эмоциональной сферы учащихся*
- *внутренние побуждающие факторы*
- *условия домашней жизни и воспитания* (учёт возможностей для выполнения заданий, доля самостоятельности, степень ответственности, помощь и контроль со стороны родителей; выбор стиля общения)
- *внешкольные увлечения и контакты* (затраты времени на выполнение заданий, качество выполняемых работ; творческая направленность)
- *интересы и творческие проявления* в данной предметной области, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных смежных предметов.
- *типология характера и др. психологические особенности (инертность)*
- *свойства нервной системы учащихся*

В зависимости от типа нервной системы (слабой или сильной) учитываю разноуровневый характер заданий. При выполнении однотипных заданий направляю способных обучающихся на поиск других вариантов решения, чередую задания разных типов и т.д. В ситуации, когда надо выполнять какие-либо поэтапные действия, обращаю особое внимание на учеников, которым надо помочь контролировать выполнение ими требований постепенности, последовательности, побуждая их к осознанному самостоятельным усилиям в этом направлении.

На основе учёта данных особенностей осуществляю индивидуальный подход в обучении, полагаясь на материал, который был накоплен в процессе изучения личности каждого школьника.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур»**

#### **Личностные результаты:**

Формирование осно российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

#### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Формы контроля знаний:**

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

### **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М., Просвещение, 2014.
- «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2014
- «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2015
- Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2015

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человеческого общества.	1 ч	1 ч			
2.	Основы мировых религиозных культур	25	25			
3.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм и духовные ценности многонационального и многоконфессионального народа России .	8ч.	8ч.			
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>			

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необхо- димое количе- ство ча- сов для ее изуче- ния	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человеческого общества	1ч.	Россия – наша родина.
2.	Основы мировых религиозных культур	25 ч.	<p>Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.</p> <p>Основы исламской культуры</p> <p>Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.</p> <p>Основы буддийской культуры</p> <p>Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Основы иудейской культуры</p>

			<p>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p> <p>Основы мировых религиозных культур</p> <p>Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p>
3.	Духовные традиции многонационального народа России.	8ч.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№	Тема	Тип урока	Учебно универсальные действия	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Россия - наша Родина	Урок «открытия» новых знаний	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	Тематический	02-6.09.2019	
2.	Культура и религия	Урок «открытия» новых знаний	<p>формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	Текущий	9-13.09.2019	
3.	Культура и религия	Урок «открытия» новых знаний	<p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	Текущий	16-20.09.2019	
4.	Возникновение	Урок «от-	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как	Текущий	23-	



	религий.	крытия» новых знаний	<p>основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>		27.09.2019	
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Урок «открытия» новых знаний	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	Самостоятельная работа	30.09-04.10.2019	
6.	Священные книги религий мира	Урок «открытия» новых знаний	<p><b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	Текущий	07-11.10.2019	

			<p>известным понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
7.	Священные книги религий мира	Урок «открытия» новых знаний	<p><b>Познавательные УУД:</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	Текущий	14-18.10.2019	
8.	Хранители предания в религиях мира	Урок «открытия» новых знаний	<p><b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	Зачёт	21-25.10.2019	
9.	Добро и зло.	Урок «от-	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».		04-	

	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	крытия» новых знаний	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <b>Познавательные УУД:</b> Подведение под понятие, выведение следствий.		08.11.2019	
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Урок «открытия» новых знаний	<b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям		11-15.11.2019	
11.	Человек в религиозных традициях мира	Урок «открытия» новых знаний	<b>Познавательные УУД:</b> Построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Тест	18-22.11.2019	
12.	Священные сооружения	Урок «открытия» новых знаний	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве. <b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать	Текущий	25-29.11.2019	

			<p>учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>			
13.	Священные сооружения	Урок «открытия» новых знаний	<p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств</p>	Текущий	02-06.12.2019	
14.	Искусство в религиозной культуре (Православие. Ислам)	Урок «открытия» новых знаний	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Текущий	09-13.12.2019	
15.	Искусство в религиозной	Урок «открытия» но-	<p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p>	Текущий	16-20.12.201	

	культуре (Иудаизм. Буддизм)	вых знаний	<p><b>Регулятивных УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные</p>		9	
16.	Творческие работы учащихся	Урок рефлексии	<p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Тематический	23-27.12.2019	
17.	Творческие работы учащихся	Урок рефлексии			13-17.01.20	
18.	История Религий России	Урок «открытия» новых знаний	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Текущий	20-24.01.20	
19.	История Религий России	Урок «открытия» новых знаний	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности	Текущий	27.01-31.01.20	
			<p><b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>			

			<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение</p>			
20.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	Урок «открытия» новых знаний	<p>Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	Текущий	03.- 07.02.20	
21.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	Урок «открытия» новых знаний	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Текущий	10- 14.02.20	
22.	Паломничества и святыни	Урок «открытия» новых знаний		Текущий	17- 21.02.2020	
23.	Праздники и календари	Урок «открытия» новых знаний	<p>Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Текущий	24- 29.02.2020	
24.	Праздники и календари	Урок «открытия» новых знаний	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Текущий	02.-06. 03.20	

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>			
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок «открытия» новых знаний	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. <b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	Текущий	09-13.03.20	
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок «открытия» новых знаний	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	Текущий	16-20.03.20	
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Урок «открытия» новых знаний	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <b>Познавательные УУД:</b> Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия. Формирование толерантного отношения к представителям разных</p>	Текущий	30.03-03.04.20	

			мировоззрений и культурных традиций. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.			
28.	Семья	Урок «открытия» новых знаний	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье <b>Познавательные УУД:</b> Подведение под понятие, выведение следствий. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий	06-10.04.20	
29.	Долг, свобода, ответственность, труд	Урок «открытия» новых знаний	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. <b>Познавательные УУД:</b> Выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Регулятивные УУД:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Текущий	13-17.04.20	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	Урок «открытия» новых знаний	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа	Текущий	20-24.04.20	



31.	Любовь и уважение к Отечеству.	Урок «открытия» новых знаний	<p>России.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	Текущий	27.04.- 01.05.20	
32.	Итоговое повторение	Урок обобщающего контроля	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа	Итоговый	04- 08.05.20	
33.	Итоговое повторение	Урок обобщающего контроля	<p>России.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий .</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Итоговый	11- 15.05.20	
34.	Резерв				18- 22.05.20	