

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.А. Гуськова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

класс 5а

2019 -2020 учебный год

Ф.И.О. учителя: Гультяева Ольга Михайловна

Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);

Примерные программы по учебным предметам – «Технология. Технологии ведения дома». М.: «Вентана-Граф» 2014;

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО) на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи обучения по предмету

Цель программы :

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений, -
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение «Обслуживающего труда» в 5 классе составит 68 часов.

- 1 четверть –16 часов
- 2 четверть –16 часов
- 3 четверть –20 часов
- 4 четверть –16 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Ученики 5 классов вступают в новый период — подростковый. Это непростое для них время – время кризисных изменений. Безусловно, для каждого ребёнка эти изменения индивидуальны.

Всё зависит от физиологических особенностей ребенка, социального развития, семейной ситуации.

Одновременно с физиологическими изменениями происходит смена социальной роли ребёнка. Постепенно формируется роль ученика старшей школы. Эта роль требует от ребят освоения незнакомых правил, которые касаются как внеучебного, так и учебного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Пятиклассники учатся общаться с большим количеством разных преподавателей, запоминать и выполнять их требования. Сам факт, что взрослых много и все от них чего-то требуют, является для школьников новым.

Постепенно его начинают осваивать и пятиклассники, но поначалу это дается им с трудом, требуется помощь.

В 5 «а» классе девочки очень разные, в основном неуравновешенные, шумные. Слышат не сразу, когда к ним обращаются с объяснениями. Необходима постоянная смена деятельности, чтобы им не было скучно и интересно. Хотя, навыками рукоделия обладают немногие, но желание научиться преобладает.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Программа расширяет кругозор и развивает эстетический вкус учащихся.

Способствует ориентации их в выборе профессии.

Уроки по рукоделию, безусловно, способствуют формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно – творческой активности, помогают им овладеть образным языком декоративно – прикладного искусства.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- Тест
- Самостоятельная работа
- Презентация
- Устный опрос
- Выполнение работы.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

1. Симоненко В. Д., Сеница Н. В., Кожина О. А., Технология. Обслуживающий труд: 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014
2. Программа технология. Хотунов Ю.А. Симоненко В.Д.
4. Кулинарные секреты Ляховская Л.П.
5. Рукоделие в школе. Пособие для учителей. Мульгин А.Я.
6. Узоры для вязания крючком. Коварская Б.П.
7. Основы вышивки. Лежнёва А.П.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устного ответа обучающегося

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работ

**Учебно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные, самостоятельные работы, тесты.	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Практические и творческие работы		
1.	Творческая проектная деятельность	2 часа	2	1		1
2.	Оформление интерьера	4 часа	4	2		2
3.	Кулинария.	12 часов	12	4	2с 2т	6
4.	Создание изделий из текстильных материалов	36 часов	36	10	1с 1т	14
5.	Художественные ремёсла	14 часов	14	10	1с 1т	10
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	68 часов	68 часов	27	8	33

**Содержание рабочей программы
5 класс**

Технология ведения дома.

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Творческая проектная деятельность	2 часа	1. Вводное занятие. 2. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта
2.	Оформление интерьера	4 часа	3. Интерьер и планировка кухни-столовой. 4. Интерьер и планировка кухни-столовой. 5. Бытовые электроприборы на кухне. 6. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой»
3	Кулинария	12 часов	7. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание 8. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание 9. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков 10. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков 11. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. 12. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий 13. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. 14. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. 15. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. 16. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление

			<p>завтрака. Сервировка стола к завтраку. 17. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи 18. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи</p> <p>Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»</p>
4	Создание изделий из текстильных материалов	36 часов	<p>19. Производство текстильных материалов 20. Текстильные материалы и их свойства. 21. Текстильные материалы и их свойства. 22. Текстильные материалы и их свойства. 23. Текстильные материалы и их свойства. 24. Текстильные материалы и их свойства. 25. Изготовление выкроек 26. Изготовление выкроек 27. Изготовление выкроек 28. Изготовление выкроек 29. Раскрой швейного изделия 30. Раскрой швейного изделия 31. Швейные ручные работы. 32. Швейные ручные работы. 33. Швейные ручные работы. 34. Швейные ручные работы. 35. Швейные ручные работы. 36. Швейные ручные работы. 37. Швейная машина. 38. Швейная машина. 39. Основные операции при машинной обработке изделия. 40. Основные операции при машинной обработке изделия. 41. Основные операции при машинной обработке изделия. 42. Основные операции при машинной обработке изделия. 43. Влажно-тепловая обработка ткани.</p>

			<p>44. Влажно-тепловая обработка ткани. 45. Машинные швы. 46. Машинные швы. 47. Машинные швы. 48. Машинные швы. 49. Технология изготовления швейных изделий. 50. Технология изготовления швейных изделий. 51. Технология изготовления швейных изделий. 52. Технология изготовления швейных изделий. 53. Технология изготовления швейных изделий. 54. Технология изготовления швейных изделий.</p>
10.	Художественные ремёсла	14 часов	<p>55. Декоративно-прикладное искусство 56. Декоративно-прикладное искусство 57. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. 58. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. 59. Орнамент. Символика в орнаменте. 60. Орнамент. Символика в орнаменте. 61. Цветовые сочетания в орнаменте. 62. Цветовые сочетания в орнаменте. 63. Лоскутное шитьё. 64. Лоскутное шитьё. 65. Технология изготовления лоскутного изделия. 66. Технология изготовления лоскутного изделия. 67. Технология изготовления лоскутного изделия. 68. Технология изготовления лоскутного изделия. Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету
Технологии. Технологии ведения дома.
5 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Творческая проектная деятельность. Что такое творческие проекты.	Урок «открытия» нового знания	Знать: Что такое творческий проект. Проектная деятельность.	Устный опрос для ознакомления с уровнем общего развития класса	2 – 6 сентябр я	
2.	Этапы выполнения проектов	Урок «открытия» нового знания	Знать: Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, аналитический), обоснование проекта, затраты на изготовление, защита проекта.	Текущий	2 – 6 сентябр я	
3.	Оформление интерьера. Интерьер и планировка кухни-столовой.	Урок «открытия» нового знания	Знать: Что такое интерьер, эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические	Текущий, практическое занятие	9 - 13 сентябр я	

			требования к интерьеру.			
4.	Интерьер и планировка кухни-столовой.	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое планировка кухни, рабочая зона, обеденная зона, линейная, угловая, параллельная и п-образная планировка кухни;	Текущий опрос, практическое занятие	9 - 13 сентября	
5.	Интерьер и планировка кухни-столовой.	Урок развивающего контроля	Знать: стили кухни: деревенский, классический, модерн, минимализм.	Текущий опрос, практическое занятие	16 - 20 сентября	
6.	Бытовые электроприборы на кухне	Урок «открытия» нового знания	Знать: основные электроприборы на кухне: холодильник, микроволновая печь (печь СВЧ), посудомоечная машина.	Текущий опрос, практическое занятие	16 - 20 сентября	
7.	Кулинария. Санитария и гигиена на кухне.	Урок «открытия» нового знания	Знать: санитарно-гигиенические требования, правила безопасности работы на кухне.	Объяснение нового материала.	23 - 27 сентября	
8.	Здоровое питание	урок рефлексии	Знать: пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины,	Текущий	23 - 27 сентября	

			минеральные вещества; пищевая пирамида, режим питания.			
9.	Технология приготовления бутербродов.	урок развивающего контроля	Знать: какие бывают бутерброды: открытые, закрытые, закусочные-канапе, сэндвич, гренки.	Текущий опрос, практическое занятие	30 – 04 октября	
10.	Технология приготовления горячих напитков.	Урок «открытия» нового знания	Знать: как заваривать чай, кофе, какао.	Практический урок	30 – 04 октября	
11.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	Урок «открытия» нового знания	Знать: крупы: гречневая, рисовая, овсяная, пшено, бобовые;	Текущий опрос, практическое занятие	07 – 11 октября	
12.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	Урок «открытия» нового знания	Знать: макаронные изделия; рассыпчатая, вязкая и жидкая каши.	Практический урок	07 – 11 октября	
13.	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	Урок «открытия» нового знания	Знать: механическая кулинарная обработка овощей, формы нарезки овощей	Практический урок	14 - 18 октября	

14.	Тепловая кулинарная обработка овощей	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое тепловая кулинарная обработка: варка, приспускание, бланширование, жарение, тушение, пассерование, запекание, винегрет.	Практический урок	14 - 18 октября	
15.	Технология приготовления блюд из яиц	Урок «открытия» нового знания	Знать: как отличаются яйца диетические и столовые; яйца всмятку, в мешочек, вкрутую, яичница-глазунья; омлет.	Текущий опрос, практическое занятие	21 по 25 октября	
16.	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	Урок рефлексии Самостоятельная работа учащихся	Знать: этикет Уметь: сервировать стол.	Самостоятельная работа	21 по 25 октября	
17.	Приготовление воскресного завтрака для всей семьи	Урок рефлексии Самостоятельная работа учащихся	Знать: этикет Уметь: сервировать стол.	Итоговый	04 по 08 ноября	
18.	Приготовление воскресного завтрака для всей семьи	Урок рефлексии Самостоятельная работа учащихся	Знать: этикет Уметь: сервировать стол.	Итоговый	04 по 08 ноября	

19.	Создание изделий из текстильных материалов. Производство текстильных материалов	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое волокна растительного происхождения (хлопок, лён), прядение, пряжа (нити), долевые нити (основа), поперечные нити (уток), кромка; ткацкий рисунок, раппорт	Объяснение нового материала	11 по 15 ноября	
20.	Производство текстильных материалов	Урок «открытия» нового знания	Знать: профессия прядильщика, ткача; полотняное, саржевое, сатиновое, атласное переплетения; отбеливание, крашение, печатание.	Объяснение нового материала	11 по 15 ноября	
21.	Текстильные материалы и их свойства	Урок «открытия» нового знания	Знать: физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов; хлопчатобумажные и льняные ткани; швейные нитки, тесьма, ленты Уметь:	Практическое занятие.	18 по 22 ноября	ноября
22.	Текстильные	Урок	Знать:	Практическое	18 по 22	ноября

	материалы и их свойства	«открытия» нового знания	физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов; хлопчатобумажные и льняные ткани; швейные нитки, тесьма, ленты	занятие.	ноября	
23.	Текстильные материалы и их свойства	Урок «открытия» нового знания	Знать: физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов; хлопчатобумажные и льняные ткани; швейные нитки, тесьма, ленты	Практическое занятие.	25 по 29 ноября	ноября
24.	Текстильные материалы и их свойства.	Урок «открытия» нового знания	Знать: физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов; хлопчатобумажные и льняные ткани; швейные нитки, тесьма, ленты	Практическое занятие.	25 по 29 ноября	ноября

25.	Текстильные материалы и их свойства.	Урок «открытия» нового знания	Знать: физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов; хлопчатобумажные и льняные ткани; швейные нитки, тесьма, ленты	Практическое занятие.	02 по 06 декабря	декабря
26.	Текстильные материалы и их свойства.	Урок «открытия» нового знания	Знать: физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов; хлопчатобумажные и льняные ткани; швейные нитки, тесьма, ленты	Практическое занятие.	02 по 06 декабря	декабря
27.	Изготовление выкроек.	Урок «открытия» нового знания	Знать: как снимать мерки, обхваты фигуры, длина изделия	Практическое занятие.	9 по 13 декабря	декабря

			как подготавливать ткань к раскрою, детали кроя, припуски на швы.			
28.	Изготовление выкроек.	Урок «открытия» нового знания	Знать: как снимать мерки, обхваты фигуры, длина изделия	Практическое занятие.	9 по 13 декабря	декабря
29.	Изготовление выкроек	Урок «открытия» нового знания	Знать: как снимать мерки, обхваты фигуры, длина изделия	Практическое занятие.	16 по 20 декабря	декабря
30.	Изготовление выкроек	Урок «открытия» нового знания	Знать: как снимать мерки, обхваты фигуры, длина изделия	Практический урок	16 по 20 декабря	декабря
31.	Раскрой швейного изделия	Урок «открытия» нового знания	Знать: как подготавливать ткань к раскрою, детали кроя, припуски на швы. Уметь: раскраивать изделие.	Практический урок	23 по 27 декабря	декабря
32.	Раскрой швейного изделия	Урок «открытия» нового знания	Знать: как подготавливать ткань к раскрою, детали кроя, припуски на швы.	Практический урок	23 по 27 декабря	декабря

			Уметь: раскраивать изделие.			
33.	Швейные ручные работы	Урок «открытия» нового знания	Знать: конструктивные линии фигуры, моделирование выкройки Уметь: снимать мерки, обхваты фигуры, длина изделия	Практический урок	13 по 17 января	января
34.	Швейные ручные работы	Урок «открытия» нового знания	Знать: конструктивные линии фигуры, моделирование выкройки Уметь: снимать мерки, обхваты фигуры, длина изделия	Практический урок	13 по 17 января	января
35.	Швейные ручные работы	Урок «открытия» нового знания	Знать: конструктивные линии фигуры, моделирование выкройки Уметь: снимать мерки, обхваты фигуры, длина изделия	Практический урок	20 по 24 января	января
36.	Швейные ручные работы	Урок «открытия»	Знать: инструменты и	Практический урок	20 по 24	января

		нового знания	приспособления для ручных работ, иметь понятие о стежке, строчке и шве.		января	
37.	Швейные ручные работы	Урок «открытия» нового знания	Знать: инструменты и приспособления для ручных работ, иметь понятие о стежке, строчке и шве.	Практическое занятие.	27 по 31 февраля	января
38.	Швейные ручные работы	Урок «открытия» нового знания	Знать: инструменты и приспособления для ручных работ, иметь понятие о стежке, строчке и шве.	Практическое занятие.	29 по 31 февраля	января
39.	Швейная машина	Урок «открытия» нового знания	Знать: устройство швейной машины	Практическое занятие.	3 по 7 февраля	февраля
40.	Швейная машина	Урок «открытия» нового знания	Знать: устройство швейной машины	Практическое занятие.	3 по 7 февраля	февраля
41.	Основные операции при	Урок «открытия»	Знать: что такое обмётывание	Практическое занятие.	10 по 14 февраля	февраля

	машинной обработке изделия	нового знания	зигзагообразной строчкой, оверлок, стачивание, застрачивание			
42.	Основные операции при машинной обработке изделия	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое обметывание зигзагообразной строчкой, оверлок, стачивание, застрачивание	Практическое занятие.	10 по 14 февраля	февраля
43.	Основные операции при машинной обработке изделия	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое обметывание зигзагообразной строчкой, оверлок, стачивание, застрачивание	Практическое занятие.	17 по 21 февраля	февраля
44.	Основные операции при машинной обработке изделия	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое обметывание зигзагообразной строчкой, оверлок, стачивание, застрачивание	Практическое занятие.	17 по 21 февраля	февраля
45.	Влажно-тепловая обработка ткани	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое влажно-тепловая обработка, терморегулятор, параувлажнитель, утюжильная доска,	Практическое занятие.	24 по 28 марта	февраля

			проутюжитель, приутюживание, разутюживание, заутюживание			
46.	Влажно-тепловая обработка ткани	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое влажно-тепловая обработка, терморегулятор, параувлажнитель , утюжительная доска, проутюжитель, приутюживание, разутюживание, заутюживание	Практическое занятие.	24 по 28 марта	февраля
47.	Машинные швы	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое соединительные, краевые, отделочные швы; стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом	Практическое занятие.	3 по 7 марта	марта
48.	Машинные швы	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое соединительные, краевые, отделочные швы;	Практическое занятие.	3 по 7 марта	марта

			<p>стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом</p>			
49.	Технология изготовления швейных изделий.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: что такое соединительные, краевые, отделочные швы; стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом</p>	Практическое занятие.	10 по 14 марта	марта
50.	Технология изготовления швейных изделий.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: что такое соединительные, краевые, отделочные швы; стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку; краевые швы:</p>	Практическое занятие.	10 по 14 марта	марта

			вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом			
51.	Технология изготовления швейных изделий	Урок «открытия» нового знания	Знать: профессию – портной; технологию пошива салфетки, фартука, юбки.	Практическое занятие.	17 по 21 марта	марта
52.	Технология изготовления швейных изделий	Урок «открытия» нового знания	Знать: профессию – портной; технологию пошива салфетки, фартука, юбки.	Практическое занятие.	17 по 21 марта	марта
53.	Технология изготовления швейных изделий	Урок «открытия» нового знания	Знать: профессию – портной; технологию пошива салфетки, фартука, юбки.	Практическое занятие.	31 по 4 апреля	апреля
54.	Технология изготовления швейных изделий	Урок «открытия» нового знания	Знать: профессию – портной; технологию пошива салфетки, фартука, юбки.	Практическое занятие.	31 по 4 апреля	апреля

55.	Художественные ремёсла. Декоративно-прикладное искусство	Урок «открытия» нового знания	Знать: виды декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество	Объяснение нового материала	7 по 11 апреля	апреля
56.	Декоративно-прикладное искусство	Урок «открытия» нового знания	Знать: виды декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество	Объяснение нового материала	7 по 11 апреля	апреля
57.	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое композиция (статичная, динамическая, ритмическая, пластическая); симметрия,	Практический урок	14 по 18 апреля	апреля

			асимметрия; фактура, текстура, колорит, стилизация.			
58.	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое композиция (статичная, динамическая, ритмическая, пластическая); симметрия, асимметрия; фактура, текстура, колорит, стилизация.	Практический урок	14 по 18 апреля	апреля
59.	Орнамент. Символика в орнаменте.	Урок «открытия» нового знания	Знать: ахроматические и хроматические цвета; тёплые и холодные цвета; гармонические цветовые композиции; графический редактор	Практический урок	21 по 25 апреля	апреля
60.	Орнамент. Символика в орнаменте.	Урок «открытия» нового знания	Знать: ахроматические и хроматические цвета; тёплые и холодные цвета; гармонические	Практический урок	21 по 25 апреля	апреля

			цветовые композиции; графический редактор			
61.	Цветовые сочетания в орнаменте	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое лоскутное шитьё, узор «спираль», узор «изба».	Практический урок	28 – 02 мая	апреля
62.	Цветовые сочетания в орнаменте	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое лоскутное шитьё, узор «спираль», узор «изба».	Практический урок	28 – 02 мая	апреля
63.	Лоскутное шитьё	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое лоскутное шитьё, узор «спираль», узор «изба».	Практический урок	5 - 9 мая	мая
64.	Лоскутное шитьё	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое лоскутное шитьё, узор «спираль», узор «изба».	Практический урок	5 - 9 мая	мая
65.	Технология изготовления лоскутного изделия	Урок рефлексии	Знать: что такое шаблон, аппликация, стёжка	Практический урок	12 - 16 мая	мая
66.	Технология изготовления лоскутного изделия	Урок рефлексии	Знать: что такое шаблон, аппликация, стёжка	Практический урок	12 - 16 мая	мая
67.	Технология изготовления лоскутного изделия	Урок развивающего контроля	Знать: что такое шаблон, аппликация, стёжка	Практический урок	19 по 23 мая	мая
68.	Технология	Урок	Знать: что такое	Практический	19 по 23	мая

	изготовления лоскутного изделия	развивающего контроля	шаблон, аппликация, стёжка	урок	мая	
--	---------------------------------------	--------------------------	----------------------------------	------	-----	--