




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.А. Гуськова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

Класс 5 «А»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя Олейникова Елена Борисовна

Категория высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);

Примерные программы по учебным предметам. Технология 5 класс, автор Симоненко– М.: Просвещение, 2015;

Программа для общеобразовательных учреждений . . . Технология 5 класс, автор Симоненко– М.: Просвещение, 2015;

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО) на 2019-2020учебный год»

Цели и задачи обучения по предмету

Цели обучения

- * формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- * формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- * становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- * приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- * формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- * становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- * овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- * развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- * приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019-2020года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

*ведущей деятельностью детей является учебная

*расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

*у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;

*у детей закрепляются умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

*продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Планируемые результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению
 - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;
 - развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и техника-технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и

поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологических контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Используемые виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальные;
- фронтальные;
- работа в парах.

Формы текущего контроля:

- фронтальный опрос;
- творческие задания;
- тесты

Формы итогового контроля:

- практические работы
- Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и письменный (конспект).

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект(рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- учебник ФГОС «Технология»: 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2015

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Учебно-тематическое-планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	практические работы,		
1.	Введение Творческий проект	2	2	0		
2.	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12	6	6		
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	32	2	30		
4.	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18	18	0		
5.	Технология домашнего хозяйства.	4	4	0		
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	68	32	36		

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение Творческий проект	2	Анализ программы. ТБ. Что такое творческий проект. Этапы выполнения
2.	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12	Древесина Графическое изображение деталей и изделий Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины Последовательность изготовления деталей Разметка заготовок Пиление и строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями, саморезами, шурупами. Зачистка поверхности .Отделка изделий.
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	32	Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву
4.	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18	Понятие о машине и механизме. Рабочее место. Графические изображения деталей. Технология изготовления изделий. Правка и разметка заготовок из тонколистового металла. Резание, зачистка и гибка заготовок из тонколистового металла Получение отверстий. Устройство сверлильного станка. Сборка и отделка изделий из тонколистового металла.
5.	Технология домашнего хозяйства.	4	Интерьер жилого помещения . Эстетика и экология жилища Технология ухода за жилым помещением.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1 2	Анализ программы. ТБ Что такое творческий проект. Этапы выполнения	Урок «открытия» нового знания	<u>Познавательные УДД:</u> Научится создавать и преобразовывать модели. <u>Регулятивные УДД:</u> Научится принимать решения. <u>Коммуникативные УДД:</u> Научится учитывать разные умения	Текущий	02.09-06.09	
3 4	Древесина Графическое изображение деталей и изделий	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Текущий	09.09-13.09	
5 6	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Урок развивающего контроля	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Тематический Текущий	16.09.-20.09	
7 8	Последовательность изготовления деталей Разметка заготовок	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	23.09-27.09	
9 10	Пиление и строгание заготовок из древесины	Урок «открытия» нового знания	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Ориентироваться в способах решения задач. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий	30.09-04.10	
11 12	Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями, саморезами,	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные	Текущий	07.10-11.10	

	щурупами		мнения собеседника, учителя;			
13 14	Зачистка поверхности. Отделка изделий.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	14.10- 18.10	
15 16	Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	21.10- 25.10	
17 18	Выпиливание фигурок дровосека и медведя. Выпиливание и обработка основы.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Тематический	05.11- 08.11	
19 20	Соединение. Отделка	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	11.11- 15.11	
21 22	Сувенир Выпиливание.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	18.11- 22.11	
23 24	Игрушки на ёлку «Снежинка» Выпиливание.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	25.11- 29.11	
25 26	Игрушка «Буратино»	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать	Текущий	02.12-	

			решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;		06.12	
27 28	Ель новогодняя сборная. Выпиливание.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	09.12- 13.12	
29 30	Ель. Доводка и отделка.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	16.12- 20.12	
31 32	Изготовление брелка для ключей. Новогодний сувенир.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	23.12- 25.12 09.01- 10.01	
33 34	Декоративный крючок «Павлин»	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	13.01- 17.01	
35 36	Подставка Выпиливание частей изделия.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	20.01- 24.01	
37 38	Доводка Соединение. Отделка	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	27.01- 31.01	
39 40	Фоторамка. Выпиливание частей. ТБ	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	03.02- 07.02	

41 42	Выпиливание. Сборка. Отделка	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	10.02- 14.02	
43 44	Сборная модель самолёта. выпиливание	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	17.02 - 21.02	
45 46	Выпиливание частей изделия. Доводка и отделка.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Текущий	24.02- 28.02	
47 48	Понятие о машине и механизме. Рабочее место.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Тематический	02.03- 06.03	
49 50	Графические изображения деталей. Технология изготовления изделий.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Тематический	09.03.- 13.03	
51 52	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Текущий	16.03- 20.03	
53 54	Резание, зачистка и гибка заготовок из тонколистового металла	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Текущий	30.03- 03.04	

55 56	Получение отверстий. Устройство сверлильного станка.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	06.04- 10.04	
57 58	Сборка и отделка изделий из тонколистового металла.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	13.04.- 17.04	
59 60	Проект. Домик сборный	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Текущий	20.04.- 24.04.	
61 62	Проект	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	27.04- 30.04	
63 64	Проект	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	04.05- 08.05	
65 66	Интерьер жилого помещения . Эстетика и экология жилища	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	11.05.- 15.05	
67 68	Технология ухода за жилым помещением.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	18.05- 22.05	

