

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.А. Гуськова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Технология»

Класс 5 «Б»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя Олейникова Елена Борисовна

Категория высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

# Пояснительная записка

## Нормативная основа программ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);

Примерные программы по учебным предметам. Технология 5 класс, автор Симоненко– М.: Просвещение, 2015;

Программа для общеобразовательных учреждений . . . Технология 5 класс, автор Симоненко– М.: Просвещение, 2015;

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО) на 2019-2020учебный год»

## Цели и задачи обучения по предмету

Цели обучения

- \* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- \* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- \* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- \* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- \* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- \* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- \* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- \* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- \* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

## Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019-2020года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

## Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

\*ведущей деятельностью детей является учебная

\*расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

\*у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;

\*у детей закрепляются умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

\*продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **Планируемые результаты**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению
  - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;
  - развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
  - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
  - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
  - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
  - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;
  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
  - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и техника-технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и

поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологических контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги.

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### **Используемые виды и формы контроля**

Формы контроля

- индивидуальные;
- фронтальные;
- работа в парах.

Формы текущего контроля:

- фронтальный опрос;
- творческие задания;
- тесты

Формы итогового контроля:

- практические работы
- Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и письменный (конспект).

#### **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект**(рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- учебник ФГОС «Технология»: 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2015

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.**

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.



## Учебно-тематическое-планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	практические работы,		
1.	Введение Творческий проект	2	2	0		
2.	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12	6	6		
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	32	2	30		
4.	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18	18	0		
5.	Технология домашнего хозяйства.	4	4	0		
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	68	32	36		

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение Творческий проект	2	Анализ программы. ТБ. Что такое творческий проект. Этапы выполнения
2.	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12	Древесина Графическое изображение деталей и изделий Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины Последовательность изготовления деталей Разметка заготовок Пиление и строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями, саморезами, шурупами. Зачистка поверхности .Отделка изделий.
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	32	Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву
4.	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18	Понятие о машине и механизме. Рабочее место. Графические изображения деталей. Технология изготовления изделий. Правка и разметка заготовок из тонколистового металла. Резание, зачистка и гибка заготовок из тонколистового металла Получение отверстий. Устройство сверлильного станка. Сборка и отделка изделий из тонколистового металла.
5.	Технология домашнего хозяйства.	4	Интерьер жилого помещения . Эстетика и экология жилища Технология ухода за жилым помещением.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1 2	Анализ программы. ТБ Что такое творческий проект. Этапы выполнения	Урок «открытия» нового знания	<u>Познавательные УДД:</u> Научится создавать и преобразовывать модели. <u>Регулятивные УДД:</u> Научится принимать решения. <u>Коммуникативные УДД:</u> Научится учитывать разные умения	Текущий	02.09-06.09	
3 4	Древесина Графическое изображение деталей и изделий	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Текущий	09.09-13.09	
5 6	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Урок развивающего контроля	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Тематический Текущий	16.09.-20.09	
7 8	Последовательность изготовления деталей Разметка заготовок	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	23.09-27.09	
9 10	Пиление и строгание заготовок из древесины	Урок «открытия» нового знания	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Ориентироваться в способах решения задач. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий	30.09-04.10	
11 12	Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями, саморезами,	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные	Текущий	07.10-11.10	

	щурупами		мнения собеседника, учителя;			
13 14	Зачистка поверхности. Отделка изделий.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	14.10- 18.10	
15 16	Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	21.10- 25.10	
17 18	Выпиливание фигурок дровосека и медведя. Выпиливание и обработка основы.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Тематический	05.11- 08.11	
19 20	Соединение. Отделка	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	11.11- 15.11	
21 22	Сувенир Выпиливание.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	18.11- 22.11	
23 24	Игрушки на ёлку «Снежинка» Выпиливание.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	25.11- 29.11	
25 26	Игрушка «Буратино»	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать	Текущий	02.12-	

			решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;		06.12	
27 28	Ель новогодняя сборная. Выпиливание.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	09.12- 13.12	
29 30	Ель. Доводка и отделка.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	16.12- 20.12	
31 32	Изготовление брелка для ключей. Новогодний сувенир.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	23.12- 25.12 09.01- 10.01	
33 34	Декоративный крючок «Павлин»	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	13.01- 17.01	
35 36	Подставка Выпиливание частей изделия.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	20.01- 24.01	
37 38	Доводка Соединение. Отделка	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения собеседника, учителя;	Текущий	27.01- 31.01	
39 40	Фоторамка. Выпиливание частей. ТБ	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	03.02- 07.02	

41 42	Выпиливание. Сборка. Отделка	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	10.02- 14.02	
43 44	Сборная модель самолёта. выпиливание	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	17.02 - 21.02	
45 46	Выпиливание частей изделия. Доводка и отделка.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Текущий	24.02- 28.02	
47 48	Понятие о машине и механизме. Рабочее место.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Тематический	02.03- 06.03	
49 50	Графические изображения деталей. Технология изготовления изделий.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Тематический	09.03.- 13.03	
51 52	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Текущий	16.03- 20.03	
53 54	Резание, зачистка и гибка заготовок из тонколистового металла	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.собеседника, учителя;	Текущий	30.03- 03.04	

55 56	Получение отверстий. Устройство сверлильного станка.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	06.04- 10.04	
57 58	Сборка и отделка изделий из тонколистового металла.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	13.04.- 17.04	
59 60	<b>Проект.</b> Домик сборный	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Текущий	20.04.- 24.04.	
61 62	Проект	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	27.04- 30.04	
63 64	Проект	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	04.05- 08.05	
65 66	Интерьер жилого помещения . Эстетика и экология жилища	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	11.05.- 15.05	
67 68	Технология ухода за жилым помещением.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	18.05- 22.05	

