

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.А. Гуськова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

Класс 7«А»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя Олейникова Елена Борисовна

Категория высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Нормативная основа программ

Нормативная основа программ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Технология 7 класс, автор Симоненко– М.: Просвещение, 2015;
- Программа для общеобразовательных учреждений . . . Технология 7 класс, автор Симоненко– М.: Просвещение, 2015;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения по предмету

Цели обучения

- * формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- * формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- * становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- * приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- * формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- * становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- * овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- * развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- * приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2018-2019 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Средний школьный возраст.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Нередко происходит снижение успеваемости. Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями.

В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации. В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся со множеством фактов, готовы рассказать о них или даже выступить с короткими сообщениями на уроке. Однако подростки начинают интересоваться не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения, но проникновение в сущность не всегда отличается глубиной.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен "взорваться", впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, "как маленького", опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считаются с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т.е. претендует на равноправие со взрослыми.

7-а класс Обучающиеся 7-а занимаются технологией с удовольствием. Работы стараются делать аккуратно. Прежде чем выполнить проект, советуются с одноклассниками и учителем.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей

социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ

проектно-исследовательской деятельности; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве, рациональное использование учебной информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и технологической информации; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; расчёт себестоимости продукта труда, осознание ответственности за качество результатов труда; формирование представлений о мире профессий и их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере: овладение методами эстетического оформления изделий; рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

в коммуникативной сфере: уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

Используемые виды и формы контроля

Формы контроля
индивидуальные;

фронтальные;
работа в парах.

Формы текущего контроля:

фронтальный опрос;
творческие задания;
тесты

Формы итогового контроля:

практические работы

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и письменный (конспект).

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019 - 2020 учебный год):

- учебник ФГОС «Технология»: 7кл.: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2015

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Введение	2	2			
2.	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	24	18	6		
3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	18	8	10		
4	Технология художественно-прикладной обработки материалов	18	12	6		
5	Технологии ремонтно-отделочных работ	6	2	4		
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	68	42	26		

Содержание программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1. 1	Введение	2	Анализ программы. ТБ, Правила поведения в мастерской . Этапы творческого проектирования
2.	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	24	Конструкторская документация. Чертежи изделий из древесины. Технологическая документация. Технологические карты Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Настройка рубанков. ТБ при работе . Отклонения и допуски на размеры деталей. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения. Технология соединения шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей. Технология точения декоративных изделий
1.	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	18	Классификация сталей. Термическая обработка. Чертежи деталей. Токарный и фрезерный станки. Назначение и устройства ТВ-6 . Виды и назначение токарных резцов. Управление ТВ станком Приёмы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка Нарезание резьбы
4	Технология художественно-прикладной обработки материалов	18	Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов Мозаика с металлическим контуром. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки Басма. Чеканка
5	Технологии ремонтно-отделочных работ	6	Молярные и плиточные работы.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1 2	Анализ программы. ТБ, Правила поведения в мастерской . Этапы творческого проектирования.	Урок «открытия» нового знания	<u>Познавательные УДД:</u> Научится создавать и преобразовывать модели. <u>Регулятивные УДД:</u> Научится принимать решения. <u>Коммуникативные УДД:</u> Научится учитывать разные умения	Текущий	02.09-06.09	
3 4	Конструкторская документация. Чертежи изделий из древесины.	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Текущий	09.09-13.09	
5 6	Технологическая документация. Технологические карты	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Тематический Текущий	16.09.-20.09	
7 8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	23.09-27.09	
9 10	Настройка рубанков. ТБ при работе	Урок «открытия» нового знания	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Ориентироваться в способах решения задач. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий	30.09-04.10	
11 12	Отклонения и допуски на размеры деталей.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	07.10-11.10	

13 14	Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	14.10- 18.10	
15 16	Технология соединения шкантами и шурупами в нагель.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	21.10- 25.10	
17 18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Тематический	05.11- 08.11	
19 20	Технология точения декоративных изделий	Урок «открытия» нового	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	11.11- 15.11	
21 22	Творческий проект по выбору	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	18.11- 22.11	
23 24	Творческий проект по выбору	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	25.11- 29.11	
25 26	Творческий проект по выбору	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные	Текущий	02.12- 06.12	

			мнения. собеседника, учителя;			
27 28	Классификация статей. Термическая обработка.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения: собеседника, учителя;	Текущий	09.12-13.12	
29 30	Чертежи деталей. Токарный и фрезерный станки.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	16.12-20.12	
31 32	Назначение и устройства ТВ-6	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	23.12-25.12 09.01-10.01	
33 34	Виды и назначение токарных резцов.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	13.01-17.01	
35 36	Управление ТВ станком	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	20.01-24.01	
37 38	Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	27.01-31.01	
39 40	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	03.02-07.02	

41 42	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	10.02-14.02	
43 44	Нарезание резьбы	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	17.02 - 21.02	
45 46	Художественная обработка древесины. Мозаика.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	24.02-28.02	
47 48	Технология изготовления мозаичных наборов	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Тематический	02.03-06.03	
49 50	Мозаика с металлическим контуром	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Тематический	09.03.-13.03	
51 52	Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. Научиться выбирать оптимальный вариант К. Научится учитывать разные мнения - собеседника, учителя; Спокойно относится к критике. Быть самокритичным	Текущий	16.03-20.03	

53 54	Басма. Чеканка.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Текущий	30.03- 03.04	
55 56	Просечной металл	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	06.04- 10.04	
57 58	Творческий проект по выбору	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	13.04.- 17.04	
59 60	Творческий проект по выбору	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения.	Текущий	20.04.- 24.04.	
61 62	Творческий проект по выбору	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	27.04- 30.04	
63 64	Молярные и плиточные работы.	Урок «открытия» нового знания	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий	04.05- 08.05	
65 66	Творческий проект	Урок рефлексии	П. Научится осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научится принимать решения. К. Научится учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	11.05.- 15.05	

67 68	Творческий проект	Урок рефлексии	П. Научитесь осуществлять расширенный поиск информации. Р. Научитесь принимать решения. К. Научитесь учитывать разные мнения. собеседника, учителя;	Текущий	18.05- 22.05	
----------	-------------------	----------------	---	---------	-----------------	--