

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.А. Гуськова/</p>	<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

Класс 76

2019 -2020 учебный год

Ф.И.О. учителя: Гультяева Ольга Михайловна

Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

Нормативная основа программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А. Киселёва (и др.). – М.: Просвещение, 2015;

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения по предмету

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, об информационных технологиях технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Базовым для рабочей программы для 7 классов являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы», «Выполнение творческого проекта», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное самоопределение». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Раздел «Черчение и графика» изучается в процессе построения чертежей, эскизах, схем, технологических карт при изготовлении изделия (ночная сорочка), при вязании крючком (образцов), при разработке творческого проекта).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В течение года учащиеся выполняют один проект. При разработке творческого проекта, изучают вязание на спицах, изготавливают игрушку. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение «Обслуживающего труда» в 7 классе составит 68 часов.

1 четверть –16 часов

2 четверть –16 часов

3 четверть –20 часов

4 четверть –16 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). Подросток - полурезбенек и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход к зрелости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности.

Учение для подростка является главным видом деятельности. И от того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое, произвольное внимание. С другой - обилие впечатлений, переживаний, бурная активность и импульсивность подростка часто приводит к неустойчивости внимания, и его быстрой отвлекаемости. Невнимательный и рассеянный на одном уроке («нелюбимом»), ученик может собранно, сосредоточенно, совершенно не отвлекаясь, работать на другом («любимом») уроке.

Девочки 7а класса, в основном, нацелены на учёбу. Большинство из них - яркие и интересные, желающие учиться, познакомиться с новым материалом, стремящиеся на практике показать свои умения.

Планируемые результаты

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе можно сформулировать, как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного

планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Предполагаемые результаты

Учащиеся получают знания:

- способы приготовления и оформления блюд
- правила подачи блюд
- пищевую ценность овощей
- правила поведения за столом
- правила по технике безопасности при кулинарных работах
- санитарно-гигиенические требования

Учащиеся приобретут умения:

- правильно подбирать формы нарезки овощей при приготовлении блюда
- приемы тепловой кулинарной обработки
- готовить холодные блюда
- украшать готовое блюдо
- сервировать стол
- соблюдать санитарно-гигиенические и экологические требования
- соблюдать правила по технике безопасности
- правильно вести себя за столом
- выполнять различные образцы вязки
- освоить разные приёмы вышивки
- создавать композицию рисунка
- развивать творческие возможности
- ценить красоту
- сформировать эстетическое отношение к труду.

Программа расширяет кругозор и развивает эстетический вкус учащихся. Способствует ориентации их в выборе профессии.

Обязательное условие занятий по кулинарии – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Одно из правил гигиены приготовления пищи – наличие спецодежды: фартука и косынки для девочек. Необходимо строго следить за соблюдением учащимися правил гигиены. Только при соблюдении правил личной гигиены, гигиены помещения, рабочих мест, посуды и продуктов можно приготовить доброкачественную, полезную, вкусную пищу.

Уроки по кулинарии связаны с использованием нагревательными приборами (электрической плитой), режущими инструментами (ножами, мясорубками и др.), с варкой, жарением и выпечкой продуктов. Это обязывает особое внимание обращать на правила безопасности труда. На первом же занятии, знакомя ребят с помещением, его оборудованием, помещением, необходимо обучать правилам обращения с нагревательными приборами и режущими инструментами. На последующих занятиях напоминать правила, необходимые в данный момент.

Уроки по рукоделию, безусловно, способствуют формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно – творческой активности, помогают им овладеть образным языком декоративно – прикладного искусства.

Для наилучшей организации занятий группу делят на три бригады по пять человек в каждой, во главе с бригадиром. Бригадиры, получая задания от педагога, распределяют работу внутри бригады, следят за правильностью ее выполнения. Педагог контролирует бригадиров, проверяя, чтобы все члены бригады были заняты работой.

Метапредметные результаты

На уроках «Обслуживающего труда» в 7 классе значимы межпредметные связи с такими дисциплинами, как история МХК и ИЗО, так как у учащихся формируется понимание, что рукоделие, безусловно, является частью культуры, а культура складывается из множества составляющих и взаимопроникающих категорий, которые неразрывно связаны между собой.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

1. Текущий,
2. Тематический,
3. Итоговый,
4. Комплексный

Формы контроля:

1. Тест
2. Самостоятельная работа
3. Презентация
4. Устный опрос
5. Выполнение работы.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

1. Симоненко В. Д., Сеница Н. В., Кожина О. А., Технология. Обслуживающий труд: 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014
2. Программа технология. Хотунов Ю.А. Симоненко В.Д.
4. Кулинарные секреты Ляховская Л.П.
5. Рукоделие в школе. Пособие для учителей. Мульгин А.Я.
6. Узоры для вязания крючком. Коварская Б.П.
7. Основы вышивки. Лежнёва А.П.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения K

$K = A : P$, где A – число правильных ответов в тесте
 P – общее число ответов

<i>Коэффициент K</i>	<i>Оценка</i>
<i>0,9-1</i>	<i>«5»</i>
<i>0,8-0,89</i>	<i>«4»</i>
<i>0,7-0,79</i>	<i>«3»</i>
<i>Меньше 0,7</i>	<i>«2»</i>

**Содержание рабочей программы
Технология. Технологии ведения дома.
7 класс.**

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Интерьер жилого дома.	6 часов	1. Введение. Интерьер жилого дома 2. Освещение жилого помещения. 3. Предметы искусства и коллекции в интерьере. 4. Предметы искусства и коллекции в интерьере. 5. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. 6. Творческий проект «Умный дом».
2.	Кулинария.	12 часов	7. Кулинария. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. 8. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. 9. Изделия из жидкого теста. 10. Виды теста и выпечки. 11. Технология приготовления изделий из песочного теста. 12. Технология приготовления изделий из песочного теста. 13. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. 14. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. 15. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. 16. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. 18. Творческий проект «Праздничный сладкий стол»
2.	Рукоделие. Вязание спицами	36 часа	19. Вязание на спицах. Техника безопасности при работе со спицами. 20. Виды петель. Набор начального ряда. 21. Виды петель. Лицевая петля. 22. Виды петель. Изнаночная петля. 23. Виды петель. Лицевая и изнаночная скрещенная (перевёрнутая) петля 24. Вязание образцов лицевыми и изнаночными петлями.

			<p>25. Обозначение петель. 26. Узоры из лицевых и изнаночных петель. 27. Расчёт петель начального ряда 28. Вязание вкруговую. 29. Вязание вкруговую. Шарф, шапочка. 30. Вязание вкруговую. 31. Вязание вкруговую. Варежки, носки. 32. Вязание вкруговую. 33. Вязание вкруговую. 34. Шарф, шапочка. Варежки, носки. 35. Работа над изделием. 36. Работа над изделием. 37. Работа над изделием. 38. Работа над изделием. 39. Работа над изделием. 40. Работа над изделием. 41. Работа над изделием. 42. Работа над изделием. 43. Работа над изделием. 44. Работа над изделием. 45. Работа над изделием. 46. Работа над изделием. 47. Работа над изделием. 48. Работа над изделием. 49. Работа над изделием. 50. Работа над изделием. 51. Шарф, шапочка. Варежки, носки. 52. Работа над изделием. 53. Работа над изделием. 54. Работа над изделием</p>
3	Рукоделие.	14 часов	<p>55. Основы вышивки лентами. 56. Материалы и приспособления. 57. Швы (стежки). Прямой стежок.</p>

	Вышивание.		58. Ленточный с завитком (японский стежок) 59. Швы (стежки). 60. «Перекрученный стежок» (шов «стебелек»). 61. Швы (стежки). Французский узелок. 62. Швы (стежки). 63. Тамбурный стежок. 64. Шов «петелька с глазком». 65. Выполнение выбранной композиции. 66. Работа над изделием 67. Выполнение выбранной композиции. 68. Выполнение выбранной композиции.
--	-------------------	--	--

**Учебно-тематический план
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные, самостоятельные работы, тесты.	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Практические и творческие работы		
1.	Технологии ведения дома	18 часов	18 часов	4	1 т + 1 к	4 часа
2.	Рукоделие. Вязание спицами.	36 часа	36 часов	12	2с	6 часов
3.	Рукоделие. Вышивание лентами.	14 часов	14 часов	6	1 с	4 часа
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	68 часов	68 часов	22	5	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводный урок. Технология ведения дома. Проект «Умный дом»	Урок «открытия» нового знания	Первичный инструктаж на рабочем месте Знать правила поведения и технику безопасности на рабочем месте. Иметь представление о разделах технологии, предназначенных для изучения в 7 классе	Фронтальный	2 по 6 сентября	сентября
2	Освещение жилого помещения.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с понятием «Умный дом». Знакомство с технологиями освещения жилого дома.	Текущий	2 -6 сентября	сентября
3-4	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с дизайном интерьера.	Текущий	9 – 13 сентября	сентября

5-6	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	Урок «открытия» нового знания	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	Тематический	16 – 20 сентября	сентября
7-8	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с видами блюд из молока и кисломолочных продуктов и их пищевой ценностью.	Текущий	23 – 27 сентября	сентября
9-10	Виды теста и выпечки Изделия из жидкого теста	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с видами теста, продуктами, инструментами и приспособлениями для их приготовления.	Текущий	30 – 4 октября	октября
11-12	Технология приготовления изделий из песочного теста.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с технологией приготовления изделий из песочного теста.	Текущий	7 -11 октября	октября
13-14	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с технологией приготовления изделий из пресного слоёного теста	Текущий	14 – 18 октября	октября
15-16	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный	Урок рефлексии	Знакомство с технологией приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка	. Текущий	21 – 25 октября	октября

	этикет.		сладкого стола. Праздничный этикет.			
17- 18	Техника безопасности на уроках рукоделия. Работа со спицами.	Урок рефлексии	Набор петель на спицы. Вывязывание лицевых петель.	Фронтальный	04 по 08 ноября	ноября
19- 20	Виды петель	Урок «открытия» нового знания	Набор петель на спицы. Вывязывание лицевых петель.	Текущий	11 по 15 ноября	ноября
21- 22	Виды петель	Урок «открытия» нового знания	Навыки набора петель на спицы. Вывязывание образцов платочной вязкой.	Текущий	18 по 22 ноября	ноября
23- 24	Виды петель. Лицевая петля. Платочная вязка.	Урок «открытия» нового знания	Навыки вывязывания образцов чулочной вязкой.	Тематический	25 по 29 ноября	ноября
25- 26	Виды петель. Изнаночная петля. Чулочная вязка	Урок «открытия» нового знания	Навыки вывязывания образцов со скрещенной петлёй.	Текущий	02 по 06 декабря	декабря

27-28	Виды петель. Лицевая и изнаночная скрещенная (перевёрнутая) петля	Урок рефлексии	Навыки вывязывания образцов	Текущий	9 по 13 декабря	декабря
29-30	Виды петель. Вязание образцов лицевыми и изнаночными петлями.	Урок рефлексии	Навыки вывязывания образцов резинкой	Текущий	16 по 20 декабря	декабря
31-32	Виды петель. Вязание образцов лицевыми и изнаночными петлями.	Урок рефлексии	Навыки вывязывания образцов резинкой	Текущий	23 по 27 декабря	декабря
33-34	Узоры из лицевых и изнаночных петель. Виды резинок.	Урок рефлексии	Навыки вывязывания образцов	Текущий	13 по 17 января	января
35-36	Расчёт петель начального ряда Вязание вкруговую.	Урок рефлексии	Работа над изделием	Текущий	20 по 24 января	января
37-38	Вязание вкруговую. Варежки, носки.	Урок «открытия» нового	Работа над изделием	Текущий	27 по 31 января	января

		знания				
39-40	Вязание вкруговую. Варежки, носки. Шарф, шапочка.	Урок «открытия» нового знания	Работа над изделием	Текущий	3 по 7 февраля	февраля
41-42	Вязание вкруговую. Варежки, носки. Шарф, шапочка.	Урок рефлексии	Работа над изделием.	Текущий	10 по 14 февраля	февраля
43-44	Вязание вкруговую. Варежки, носки. Шарф, шапочка.	Урок рефлексии	Работа над изделием. Декоративное украшение изделия	Текущий	17 по 21 февраля	февраля
45-46	Вязание вкруговую. Варежки, носки. Шарф, шапочка.	Урок рефлексии	Работа над изделием. Декоративное украшение изделия	Текущий	24 по 28 февраля	февраля
47-48	Вязание вкруговую. Варежки, носки. Шарф, шапочка.	Урок развивающего контроля	Работа над изделием. Декоративное украшение изделия	Текущий	2 по 6 марта	марта
49-50	Вязание вкруговую. Варежки, носки. Шарф, шапочка.	Урок развивающего контроля	Окончание работы над изделием.	Текущий	9 по 13 марта	марта
51-52	Вязание вкруговую. Варежки, носки. Шарф, шапочка.	Урок рефлексии	Окончание работы над изделием.	Текущий	16 по 20 марта	марта
53-54	Основы вышивки лентами.	Урок «открытия»	Знакомство с технологией	Текущий	30 по 3 апреля	апреля

	Материалы и приспособления.	нового знания	вышивки лентами			
55-56	Швы (стежки). Прямой стежок. Ленточный с завитком (японский стежок)	Урок «открытия» нового знания	Освоение технологии вышивки лентами	Текущий	6 по 10 апреля	апреля
57-58	Швы (стежки). «Перекрученный стежок» (шов «стебелек»).	Урок «открытия» нового знания	Освоение технологии вышивки лентами	Текущий	13 по 17 апреля	апреля
59-60	Швы (стежки). Французский узелок.	Урок «открытия» нового знания	Освоение технологии вышивки лентами	Текущий	20 по 24 апреля	апреля
61-62	Тамбурный стежок. Шов «петелька с глазком».	Урок «открытия» нового знания	Освоение технологии вышивки лентами	Текущий	27 – 01 мая	мая
63-	Выполнение	Урок	Выполнение	Текущий	04 - 08	мая

64	выбранной композиции. Работа над изделием	рефлексии	выбранной композиции.		мая	
65- 66	Выполнение выбранной композиции. Работа над изделием	Урок рефлексии	Выполнение выбранной композиции.	Текущий	11 - 15 мая	мая
67- 68	Выполнение выбранной композиции. Работа над изделием	Урок рефлексии	Выполнение выбранной композиции.	Итоговый	18 по 22 мая	24 мая