

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.А. Гуськова/</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс 7 В

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя Олейникова Е.Б.

Категория высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. М.Просвещение 2016
- Программа для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 7 класс. Автор Латчук В.Н., Марков В.В. – М.: Дрофа, 2016
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО ФГОС) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения

Цели:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задачи:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю. (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 7 классе 34 часов

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные работы 6 – шт., уроки практические – 2 часа.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Проверочные работы	1	2	2	2	7
Практические работы			2		2
Итого:					9

Учет особенностей обучающихся 7-В класса

Средний школьный возраст (от 11-13 лет) называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское» и «взрослое».

Центральное новообразование отрочества - чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенку. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым.

Ведущие позиции начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками.

Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания.

Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться им быть и считаться. Свообразие заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя проявляется потребность в признании ее окружающими. Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на сферу его отношений со взрослыми. Он начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность. У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности.

Сохранение у подростка детских черт в поведении.

Успешность воспитания подростка в немалой степени зависит от преодоления взрослыми своего стереотипного отношения к нему как к ребенку.

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы «НЕ»:

НЕ хотят учиться так, как могут;

НЕ хотят слушать никаких советов;

НЕ убирают за собой;
НЕ делают домашние дела;
НЕ приходят вовремя.

В это время они бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни, активное опробование своих новых ролей. Им не нужны чьи-то советы, ведь им необходимы собственные ошибки.

7-в класс - слабый по успеваемости. Долго выполняет задания. Требуются задания в виде тестов.

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,

- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- Зачет,
- Практические занятия
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тестовые задания
- Опорный конспект
- Фронтальный опрос
- Решение задач
- Мини-проект
- Тренировочные задания
- Сообщения, рефераты, доклады.
- Беседа по вопросам
- Монологические ответы на вопросы в учебнике
- Терминологические диктанты.
- Выполнение рисунков, схем.
- Изготовление простейших средств безопасности.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Дрофа, 2016
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2016;
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

Оценка проверочных работ.

При оценке работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

Классная работа или домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется по усмотрению учителя может не оцениваться.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности и понимания изученного;
- в) владение терминологией предмета.

Оценка «5» ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал правильно и логически последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

-дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки « 5 », но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и за 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик

-показал знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов;

не умеет доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2» ставится, если ученик

-обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

При проведении проверочных работ, содержащих 5 вопросов, оценивание результата соответствует количеству правильно данных ответов.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

оценка	Степень выполнения задания
1	Выполнено от 10% до 20% предложенных заданий
2	Выполнено от 20 % до 49% предложенных заданий
3	Выполнено от 50 % до 59% предложенных заданий
4	Выполнено от 60 % до 85% предложенных заданий
5	Выполнено от 85 % до 100% предложенных заданий

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:

усвоение теоретического материала;

овладение основными умениями;

умение применять навыки при выполнении практических заданий.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение отдается оценкам, отражающим степень владения навыками. Поэтому итоговая оценка не может быть положительная, если на протяжении четверти (полугодия, года) большинство контрольных и письменных работ или зачетов оценивались баллом «2» или «1».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Понятие о Чс природного характера	1	1			
	Гл.1 Землетрясения	3	3			
	Гл. 2 Вулканы	2	2		1	
	Гл. 3 Оползни, сели, обвалы	6	6		1	
	Гл. 4 Ураганы, бури, смерчи	4	4		1	
	Гл.5 Наводнения	3	3			
	Гл. 6 Цунами	3	3		1	
	Гл. 7 Природные пожары	3	3		1	
	Гл. 8 Массовые инфекционные заболевания	2	2			
	Гл. 9 Психологические основы выживания в ЧС	3	3			
	Гл.10 Наложение повязок	2		2		
Гл.11 Режим учёбы и отдыха	2	2		1		
	Итого:	34		2	6	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Гл.1 Землетрясения	3	Землетрясения и их характеристика. Происхождение, причины возникновения и последствия землетрясений. Меры по снижению потерь. Правила безопасного поведения.
2.	Гл. 2 Вулканы	2	Вулканы и их характеристика. Причины извержения и последствия. Правила безопасного поведения.
3.	Гл. 3 Оползни, сели, обвалы	6	Оползни, сели, обвалы, лавины причины возникновения и последствия. Меры по снижению потерь. Правила безопасного поведения.
4.	Гл.4Ураганы, бури, смерчи	4	Ураганы, бури, смерчи причины возникновения и последствия. Меры по снижению потерь. Правила безопасного поведения.
5	Гл.5 Наводнения	3	Наводнения и их характеристика. Происхождение, причины возникновения и последствия наводнений. Меры по снижению потерь. Правила безопасного поведения.
6	Гл. 6 Цунами	3	Цунами и их характеристика. Происхождение, причины возникновения и последствия цунами. Меры по снижению потерь. Правила безопасного поведения.
7	Гл. 7 Природные пожары	3	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Происхождение, причины возникновения и последствия лесных и торфяных пожаров Меры по снижению потерь. Последствия лесных пожаров. Правила безопасного поведения.

8	Гл. 8 Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.	2	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний
9	Гл. 9 Психологические основы выживания в ЧС природного характера	3	Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии
10	Гл. 10 Наложение повязок и помощь при переломах.	2	Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала. Отработка навыков наложения повязок.
11	Режим учёбы и отдыха подростка	3	Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления.

**Календарно-тематическое планирование по курсу Основы Безопасности Жизнедеятельности 7 Б класса
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение. Понятие о ЧС природного характера.	Урок «открытия» нового знания	Л- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.	Текущий Самоконтроль	02.09- 06.09	
2	Происхождение и классификация землетрясений.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Текущий Самоконтроль	09.09- 13.09	

			педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
3	Оценка землетрясений	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	16.09.- 20.09	
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с	Текущий Самоконтроль	23.09- 27.09	

			планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
5	Общее понятие о вулканах.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Текущий	30.09-04.10	
6	Меры по уменьшению потерь при извержении.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Текущий Самоконтроль	07.10-11.10	
7	Оползни .	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное	Проверочная работа	14.10-18.10	

			сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований			
7	Сели.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	21.10- 25.10	
9	Обвалы.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	05.11- 08.11	
10	Снежные лавины.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Текущий Самоконтроль	11.11- 15.11	

			<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
11	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	18.11- 22.11	
12	Правила безопасного поведения.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>	Текущий	25.11- 29.11	
13	Происхождение	Урок	Л- усвоение правил индивидуального безопасного	ПРОВЕРОЧНАЯ	02.12-	

	ураганов, бурь, смерчей.	«открытия» нового знания	поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	РАБОТА	06.12	
14	Классификация ураганов, бурь, смерчей.	Урок «открытия нового знания»	- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Текущий	09.12-13.12	
15	Последствия и меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей.	Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Текущий Самоконтроль	16.12-20.12	

			педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.			
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурей, смерчей.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Текущий Самоконтроль	23.12-25.12 09.01-10.01	
17	Виды наводнений.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Проверочная работа	13.01-17.01	
18	Последствия наводнений .	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.	Текущий Самоконтроль	20.01-24.01	

			<p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>			
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>	Текущий Самоконтроль	27.01- 31.01	
20	Цунами. Причины. Классификация.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	Текущий	03.02- 07.02	

			педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований			
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- формирование понимания ценности здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Самоконтроль	10.02- 14.02	
22	Правила безопасного поведения при цунами.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Тематический	17.02 - 21.02	
23	Причины природных пожаров.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать	Проверочная работа	24.02- 28.02	

			<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.</p> <p>Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
24	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>	Текущий Самоконтроль	02.03- 06.03	
25	Правила б/о поведения в зоне	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать,</p>	Текущий Самоконтроль	09.03.- 13.03	

			аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.			
26	Эпидемии.Эпизоотии . Эпифитопии.		Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество Текущий Самоконтроль и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Проверочная работа. Самоконтроль	16.03- 20.03	
27	Защита от инфекционных заболеваний.		Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение. Р- умение определять способы действий в опасных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки	Текущий Тематический	30.03- 03.04	
28	Человек и стихия.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.	Самоконтроль	06.04- 10.04	

		Урок рефлексии	<p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>			
29	Характер и темперамент. человека.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки</p>	Текущий	13.04.- 17.04	
30	Психологические особенности поведения человека в ЧС.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных ситуациях, корректировать свои действия</p>	Текущий Самоконтроль	20.04.- 24.04.	

			в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки			
31	Правила наложения повязок.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. П-освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.	Пр.работа Тематический	27.04- 30.04	
32	Первая помощи при переломе.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.	Годовая проверочная работа Тематический	04.05- 08.05	
33	Режим –	Урок	Л- усвоение правил индивидуального и	Текущий	11.05.-	

	необходимое условие ЗОЖ.	«открытия» нового знания, Урок рефлексии	<p>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>	Самоконтроль	15.05	
34	Профилактика переутомления.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>	Текущий Самоконтроль	18.05- 22.05	

