

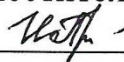




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p> 	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>На заседании МО учителей английского языка Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Ю.В. Сажина/</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

класс **5А**

2019-2020 учебный год

ФИО учителя: Красовская Татьяна Николаевна

Категория: первая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2019**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5 класс. Автор Апальков В.Г., – М, Просвещение 2015 год
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. основной образовательной программы образовательной программы ООО ФГОС) на 2018-2019 учебный год

### **Цели и задачи обучения по предмету «Английский язык» в 5 классе**

Основная **цель** изучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### **Задачи:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

### **Количество учебных часов.**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно УП 2018-2019 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 5 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часа

- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 24 часов

Из них: контрольные уроки – 11

### **Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Test	1				1
Progress check	1	3	3	3	10
Итого:					11

### **Учет особенностей обучающихся класса.**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

*Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.*

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы

#### ***А. В сфере коммуникативной компетенции:***

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

**Формы контроля:**

- языковой портфель
- тесты из сборника контрольных заданий
- карточки оценки учителем знаний уч-ся по каждому модулю
- тест;

### **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

- Учебник «Английский в фокусе» 5 класс Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2014г.
- Тетрадь «Английский в фокусе» 5 класс Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2014г.
- Книга для учителя.
- Аудиоприложение CD MP3.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Аудирование**

#### **Оценка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Оценка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

#### **Оценка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Оценка «2»**

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

#### **Оценка «5»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### **Оценка «4»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### **Оценка «3»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

#### **Оценка «2»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

#### **Оценка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало

программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**Оценка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»**

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»**

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

За письменные работы (контрольные, самостоятельные, словарные диктанты) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

<i>Вид работы</i>	<i>Оценка «3»</i>	<i>Оценка «4»</i>	<i>Оценка «5»</i>
Контрольные работы	50%-69%	70%-90%	91%-100%
Самостоятельные работы	60%-74%	75%-94%	95%-100%
Словарные диктанты	60%-74%	75%-94%	95%-100%



### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Вводный модуль.	10 час	9		Test	
2.	Модуль 1. Школьные дни.	9 час	8		Progress check 1	
3.	Модуль 2. Это я.	9 час	8		Progress check 2	
4.	Модуль 3. Мой дом - моя крепость.	9 час	8		Progress check 3	
5.	Модуль 4. Семейные узы.	9 час	8		Progress check 4	
6.	Модуль 5. Животные со всего света.	9 час	8		Progress check 5	
7.	Модуль 6. С утра до вечера.	9 час	8		Progress check 6	
8.	Модуль 7. В любую погоду.	9 час	8		Progress check 7	
9.	Модуль 8. Особенные дни.	9 час	8		Progress check 8	
10.	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9 час	8		Progress check 9	
11.	Модуль 10. Каникулы.	11 час	10		Progress check 10	
	<b>Итого:</b>	<b>102 час</b>	<b>91</b>		<b>11</b>	

## Содержание рабочей программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Необходимое количество часов для ее изучения</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
1.	Вводный модуль.	10 час	Алфавит, цвета, школьные принадлежности.
2.	Модуль 1. Школьные дни.	9 час	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.
3.	Модуль 2. Это я.	9 час	Страна (страны) изучаемого языка, столицы и крупные города, культурные особенности.
4.	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.	9 час	Жизнь в городской (сельской) местности.
5.	Модуль 4. Семейные узы.	9 час	Взаимоотношения в семье, внешность и черты характера.
6.	Модуль 5. Животные со всего света.	9 час	Вселенная и человек, природа: флора и фауна, проблемы экологии.
7.	Модуль 6. С утра до вечера.	9 час	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

<b>8.</b>	Модуль 7. В любую погоду.	9 час	Климат, погода, молодёжная мода, покупки.
<b>9.</b>	Модуль 8. Особые дни.	9 час	Национальные праздники, сбалансированное питание.
<b>10.</b>	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9 час	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка)
<b>11.</b>	Модуль 10. Каникулы.	9 час	Виды отдыха, путешествия.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД) Элементы содержания урока	Виды контроля	Дата проведения	
					По плану	По факту
1.	<b>Вводный модуль. - 10 час</b> Вводный урок.	Урок рефлексии	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий	03-07.09	
2.	Английский алфавит. (I)	Урок рефлексии	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий	03-07.09	
3.	Английский алфавит. (II)	Урок рефлексии	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с	Текущий	03-07.09	

			<p>окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
4.	Английский алфавит. (III)	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Текущий	10-14.09	
5.	Английский алфавит. (IV)	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	Текущий	10-14.09	

			<p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
6.	Числительные. Имена.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Текущий	10-14.09	
7.	Цвета.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Текущий	17-21.09	
8.	Глаголы места.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Текущий	17-21.09	

			<p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
9.	Школьные принадлежности.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Текущий	17-21.09	
10.	Контроль усвоения материала модуля.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учеб-</p>	Итоговый	24-28.09	

			<p>ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>			
11.	<p><b>Модуль 1. Школьные дни. - 9 час</b> Школа. Артикль a(an).</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	Текущий	24-28.09	
12.	<p>Личные местоимения.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Текущий	24-28.09	



			<p>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>			
13.	Любимые предметы (поисковое чтение).	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Текущий	01-05.10	
14.	Culture corner. Школы в Англии.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p>	Текущий	01-05.10	

			<p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>			
15.	Sp. on R. Школьная жизнь.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Текущий	01-05.10	
16.	English in Use. Приветствия.	Урок-рефлексия	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Текущий	08-12.10	

			<p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>			
17.	Across the Curriculum. Граждановедение.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	Тематический	08-12.10	
18.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учеб-</p>	Текущий	08-12.10	

			<p>ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>			
19.	Тест.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Итоговый	15-19.10	
20.	Модуль 2. Это я. - 9 час Структура I'm from ...	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Текущий	15-19.10	

			<p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><b>Личностные УУД:</b> расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>			
21.	Множественное число имён существительных.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	Текущий	15-19.10	
22.	Моя коллекция (поисковое чтение).	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	Текущий	22-26.10	
23.	Culture corner.	Урок «открытия»	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Текущий	22-26.10	

	Сувениры из Великобритании.	нового знания	<p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>			
24.	Sp. on R. Наша страна.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	Текущий	самостоятельно	
25.	English in Use. Покупка сувениров.	Урок методологической направленности	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Текущий	22-26.10	

			<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>			
26.	Across the Curriculum. Англо-говорящие страны.	Урок методологической направленности	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p>	Текущий	05-09.11	
27.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Текущий	05-09.11	

28.	Тест.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Итоговый	05-09.11	
29.	<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость. - 9 час</b> ЛЕ по теме. Порядковые числительные.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	Текущий	12-16.11	
30.	There is (are)... При- тяжательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Текущий	12-16.11	



			<p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>			
31.	Моя комната (изучающее чтение).	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	Текущий	12-16.11	
32.	Culture corner. Типичный английский дом.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	Текущий	19-23.11	

33.	Sp. on R. Дома.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	Текущий	самостоятельно	
34.	English in Use. Осмотр дома.	Урок методологической направленности	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	Текущий	19-23.11	
35.	Across the Curriculum. Тадж-Махал.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и</p>	Текущий	19-23.11	

			самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира			
36.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Текущий	26-30.11	
37.	Тест.	Урок развивающего контроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) тек-	Итоговый	26-30.11	

			<p>стом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>			
38.	<p><b>Модуль 4. Семейные узы. Моя семья. - 9 час</b> Глагол can.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	Текущий	26-30.11	
39.	<p>ЛЕ по теме. Притяжательный падеж имён существительных.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	Текущий	03-07.12	
40.	<p>Знаменитые люди</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Текущий	03-07.12	

	(ознакомительное и просмотровое чтение).		<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>			
41.	Culture corner. Американские телесемьи.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>	Текущий	03-07.12	
42.	Sp. on R. Увлечения.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Текущий	10-14.12	

			<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира</p>			
43.	English in Use. Описание человека.	Урок методологической направленности	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	Текущий	10-14.12	
44.	Across the Curriculum. Моя семья.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	Текущий	10-14.12	

			знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры			
45.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Текущий	17-21.12	
46.	Тест.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Итоговый	17-21.12	

47.	<b>Модуль 5. Животные со всего света. - 9 час</b> ЛЕ по теме. Present Simple (утверждения).	Урок «открытия» нового знания	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>Личностные УУД:</b> формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Текущий	17-21.12	
48.	Present Simple (отрицания и вопросы).	Урок «открытия» нового знания	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	Текущий	24-28.12	
49.	Мой питомец (поисковое чтение).	Урок рефлексии	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям <b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	Текущий	24-28.12	
50.	Culture corner.	Урок рефлексии	<b>Коммуникативные УУД:</b>	Текущий	24-28.12	



	Пушистые друзья.		<p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру</p>			
51.	Sp. on R. Животные.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Текущий	09-11.01	
52.	English in Use. Посещение ветеринарной лечебницы.	Урок методологической направленности	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы</p>	Текущий	09-11.01	

			для решения задач <b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования			
53.	Across the Curriculum. Из жизни насекомых.	Урок «открытия» нового знания	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Текущий	14-18.01	
54.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Текущий	14-18.01	

55.	Тест.	урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Итоговый	14-18.01	
56.	<b>Модуль 6. С утра до вечера. - 9 час</b> Распорядок дня. Наречия времени.	урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	Текущий	21-25.01	
57.	Present Continuous.	урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Текущий	21-25.01	

			<p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>			
58.	Выходные (ознакомительное, поисковое чтение).	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>	Текущий	21-25.01	
59.	Culture corner. Главные достопримечательности.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	Текущий	28-01.02	

60.	Sp. on R. Слава.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей</p>	Текущий	самостоятельно	
61.	English in Use. Приглашение к действию.	Урок методологической направленности	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	Текущий	28-01.02	
62.	Across the Curriculum. Солнечные часы.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Текущий	28-01.02	

			<p>планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>			
63.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Текущий	04-08.02	
64.	Тест.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Итоговый	04-08.02	

			<p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>			
65.	<b>Модуль 7. В любую погоду. - 9 час</b> ЛЕ по теме.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	Текущий	04-08.02	
66.	Present Simple or Present Continuous.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, при-</p>	Текущий	11-15.02	

			знание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей			
67.	It's fun! (поисковое чтение).	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	Текущий	11-15.02	
68.	Culture corner. Климат Аляски.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	Текущий	11-15.02	
69.	Sp. on R. Времена года.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Текущий	самостоятельно	



			устанавливать причинно-следственные связи <b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий			
70.	English in Use. Покупка одежды.	Урок методологической направленности	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Текущий	18-22.02	
71.	Across the Curriculum. Ну и погода!	Урок «открытия» нового знания	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	Текущий	18-22.02	
72.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контро-	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оце-	Текущий	18-22.02	

		ля	<p>нивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>			
73.	Тест.	урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Итоговый	25-01.03	
74.	<b>Модуль 8. Особенности дни. - 9 час</b> ЛЕ по теме. Исчисляемые и неисчисляемые суще-	урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Текущий	25-01.03	

	ствительные		<p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>			
75.	Употребление <i>some (any), how much (many)</i> .	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Текущий	25-01.03	
76.	День рождения (ознакомительное чтение).	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	Текущий	04-08.03	

77.	Culture corner. День Благодарения.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	Текущий	04-08.03	
78.	Sp. on R. Праздники и гулянья.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира</p>	Текущий	04-08.03	
79.	English in Use. Заказ блюд в ресторане.	Урок методологической направленности	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	Текущий	11-15.03	

			<p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты</p>			
80.	Across the Curriculum. Когда я готовлю на кухне.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	Текущий	11-15.03	
81.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учеб-</p>	Текущий	11-15.03	

			ной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
82.	Тест.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Итоговый	18-22.03	
83.	<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем. - 9 час</b> ЛЕ по теме. Употребление <i>a(an)-the</i> .	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	Текущий	18-22.03	

84.	Употребление <i>must/mustn't</i> .	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Текущий	18-22.03	
85.	Не пропустите! (поисковое и изучающее чтение).	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>давать определение понятиям</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов</p>	Текущий	01-05.04	
86.	Culture corner. Оживлённые места в Лондоне.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Текущий	01-05.04	

			<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>			
87.	Sp. on R. Музей игрушки.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Текущий	самостоятельно	
88.	English in Use. Как пройти?	Урок методологической направленности	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установ-</p>	Текущий	01-05.04	



			ливать взаимосвязи между обществом и личностью			
89.	Across the Curriculum. Математика.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Текущий	08-12.04	
90.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Текущий	08-12.04	

91.	Тест.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Итоговый	08-12.04	
92.	<b>Модуль 10. Каникулы. - 11 час</b> ЛЕ по теме. Употребление can /can't.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	Текущий	15-19.04	
93.	Летние удовольствия. Глагол will.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Текущий	15-19.04	

			<p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>			
94.	Just a note. (поисковое чтение)	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	Текущий	15-19.04	
95.	Culture corner. Поехали!	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Текущий	22-26.04	

			осуществлять сравнение и классификацию <b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну			
96.	Sp. on R. Увидимся в летнем лагере!	Урок рефлексии	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	Текущий	самостоятельно	
97.	English in Use. Как взять напрокат автомобиль (велосипед).	Урок методологической направленности	<b>Коммуникативные УУД:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Личностные УУД:</b>	Текущий	22-26.04	

			формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом			
98.	Across the Curriculum. География.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	Текущий	29-03.05	
99.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Текущий	06-10.05	

100.	Тест.	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Итоговый	06-10.05	
101.	Резервный урок.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	Текущий	13-17.05	
102.	Резервный урок.	Урок рефлексии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной за-</p>	Текущий	20-24.05	

			дачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля			
--	--	--	--	--	--	--