

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |   |
|--|---|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570<br/> /Н.Ю. Фомина/<br/>30 августа 2019 г.</p>   | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР<br/> / Н.Н. Орлова/<br/>30 августа 2019 г.</p>   |
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО<br/>учителей русского языка и<br/>литературы<br/>Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО<br/> / А.В. Игнатова/</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета<br/>ГБОУ школы №570 Невского района<br/>Санкт-Петербурга<br/>Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета<br/> /Н.Ю. Фомина/</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

класс 5 «Б»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя Неупокоева Галина Вячеславовна

Категория: первая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

2019

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебному предмету. Русский язык. М.: Просвещение, 2016.
- Авторская программа. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. М.: «Просвещение», 2016.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО (ФГОС) на 2019-2020 учебный год»

### Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык»

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- обеспечить повторение определенного круга знаний из разделов фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, то есть формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Количество учебных часов и место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение литературы в 5 классе составит 170 часов.

1 четверть – 40 часов

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 50 часов

4 четверть – 40 часов

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

В классе 31 обучающийся: 18 девочек и 13 мальчиков. В классе есть дети с хорошим развитием интеллекта, памяти, произвольного внимания. Есть дети с замедленным развитием мыслительных операций, для которых обучение в школе даётся с трудом. У большинства обучающихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, интерес к знаниям.

## Планируемые результаты изучения курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
  - 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - 2) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
  - 3) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
  - 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  - 5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - 7) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Используемые виды и формы контроля**

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа
- контрольный диктант
- изложение
- сочинение
- тест
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- объяснительный диктант;
- выборочное списывание;
- письмо по памяти;

- анализ текста
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;

### **Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2015.
- Примерные программы по учебному предмету. Русский язык. М.: Просвещение, 2016.
  - Авторская программа. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. М.: «Просвещение», 2016.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4»* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы

учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных, орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;



- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колнот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного

(фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страница, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,0-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

|     | Основные критерии оценки  |   |
|-----|---|---|
|     | Содержание и речь   | Грамотность   |
| «5» | <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>   | <p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или</p> <p>1 пунктуационная, или</p> <p>1 грамматическая ошибка</p>   |
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и</p> <p>2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и</p> <p>3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>  |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>                    | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и</p> <p>4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и</p> <p>5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки), а также</p> <p>4 грамматические ошибки</p> |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7</p>       | <p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7</p>  |

|  |   |
|--|---|
| речевых недочетов.<br>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов | орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок |
|--|---|

*Примечания:*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка самостоятельных и проверочных работ обучающихся**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Тест**

Оценка «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### Учебно-тематический план

| № п/п         | Наименование разделов и тем  | Всего часов | В том числе на: |   |                    | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|---------------|--|-------------|-----------------|---|--------------------|---|
|               |  |             | Уроки           | Творческие и практические работы, уроки развития речи | Контрольные работы |   |
| 1.            | Введение. Язык и общение.  | 3           | 2               | 1 р/р   |                    |   |
| 2.            | Вспоминаем, повторяем, изучаем.  | 26          | 20              | 5 р/р   | 1 к/р              | 2   |
| 3.            | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.  | 27          | 22              | 3 р/р   | 2 к/р              | 1   |
| 4.            | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.  | 18          | 12              | 5 р/р   | 1 к/р              | 2   |
| 5.            | Лексика. Культура речи.  | 18          | 11              | 5 р/р   | 2 к/р              | 1   |
| 6.            | Морфемика. Орфография. Культура речи.  | 23          | 19              | 3 р/р   | 1 к/р              | 2   |
| 7.            | Морфология. Орфография. Культура речи.<br>Имя существительное (18/13/4 р/р/1 к/р)<br>Имя прилагательное (12/8/3 р/р/1 к/р)<br>Глагол (19/13/4 р/р/2 к/р) | 49          | 34              | 11 р/р  | 4 к/р              | 3   |
| 8.            | Повторение и систематизация изученного в 5 классе  | 6           | 5               | -   | 1 к/р              | 1   |
| <b>Итого:</b> |  |             |                 |   |                    |   |
|               |  | <b>170</b>  | <b>125</b>      | <b>33</b>   | <b>12</b>          | <b>11</b>   |

## Содержание рабочей программы

| № п/п | Название темы                         | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы  |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| 1.    | Введение. Язык и общение.             | 3  | Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.   |
| 2.    | Вспоминаем, повторяем, изучаем.       | 26   | <p>Части речи. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь—ъ</i>.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки.</p> <p>Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1,2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква <i>ь</i> во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание <i>-ться/-тся</i>; отдельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Отдельное написание предлогов со словами.</p> <p><b>Р/Р: текст; тема текста; стили.</b></p> |
| 3.    | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 27   | <p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и</p>   |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
|    |  |    | <p>порядок слов. Логическое ударение.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами <i>а, но</i>, одиночным <i>и</i>). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами <i>и, а, но, что, чтобы, потому что, если</i> и др.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.</p> <p><b>Р/Р: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая; основная мысль текста; этикетные диалоги; письмо как одна из разновидностей текста.</b></p> |
| 4. | <p>Фонетика. Орфоэпия.<br/>Графика. Орфография.<br/>Культура речи.</p> | 18 | <p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое обозначение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p> <p><b>Р/Р: типы текстов; повествование; описание (предмета); отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</b></p>   |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
| 5. | Лексика. Культура речи.                |      | <p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.</p> <p>Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Толковые словари.</p> <p><b>Р/Р: создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части; описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</b></p>  |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи.  | 23   | <p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з—с на конце приставок.</p> <p>Правописание корней <i>-лож-/-лаг-</i>; <i>-рос-/-раст-</i>. Буквы <i>о—е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>и—и</i> после <i>ц</i> в разных частях слов.</p> <p><b>Р/Р: рассуждение, его структура и разновидности; рассуждение в повествовании.</b></p> |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. | (49) |  |
| 8. | Имя существительное.                   | 18   | <p>Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные (повторение); собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных.</p> <p>Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.</p> <p>Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только</p>  |



|     |                     |    |   |
|-----|---------------------|----|---|
|     |                     |    | <p>единственного или множественного числа.<br/>         Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.<br/>         Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.<br/>         Морфологический разбор слова.<br/> <b>Р/Р: доказательства и объяснения в рассуждении.</b></p>   |
| 9.  | Имя прилагательное. | 12 | <p>Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.<br/>         Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.<br/>         Изменение полных прилагательных по родам, числам и падежам, а кратких – по родам и числам. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.<br/> <b>Р/Р: описание животного; структура и стилистические разновидности текста типа описание</b></p>   |
| 10. | Глагол.             | 19 | <p>Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив на <i>-ть (ться), -ти(-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-ться/-тся</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределённой форме (повторение).<br/>         Совершенный и несовершенный вид глагола; лицо и число; I и II спряжение.<br/>         Правописание безударных личных окончаний глагола.<br/>         Корни с чередованием <i>и—е</i> {<i>-мир-/ -мер-; -тир-/ -тер-</i> и др.), их правописание.<br/>         Правописание <i>не</i> с глаголами (повторение).<br/> <b>Р/Р: рассказ, особенности структуры и стиля; невыдуманный рассказ о себе; рассказ по сюжетным картинкам.</b></p> |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 «Б» классе**

**2019-2020 учебный год**

| № п/п                          | Тема урока  | Тип урока                     | Универсальные учебные действия<br>(УУД)  | Виды<br>контроля | Дата<br>проведения |      |
|--------------------------------|---|-------------------------------|--|------------------|--------------------|------|
|                                |   |                               |  |                  | План               | Факт |
| <b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ЧАСА)</b> |   |                               |  |                  |                    |      |
| 1.                             | Язык и человек. Язык и речь.                        | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.<br>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.<br>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.             | Вводный          | 02.09-06.09        |      |
| 2.                             | Язык и его единицы                                  | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться дифференцировать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа.<br>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность)<br>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.<br>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России. | Вводный          | 02.09-06.09        |      |
| 3.                             | Р/р. Композиционные и языковые признаки стиля речи. | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи.<br>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, преодолению препятствий.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.  | Вводный          | 02.09-06.09        |      |

|  |  |                               |   |         |             |  |
|--|--|-------------------------------|---|---------|-------------|--|
|  |  |                               | Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.  |         |             |  |
| ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 Ч.) |  |                               |   |         |             |  |
| 4                                      | Звуки и буквы. Произношение и правописание.                | Урок рефлексии                | Предметные: освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.<br>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.<br>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.                                 | Вводный | 02.09-06.09 |  |
| 5.                                     | Орфограмма   | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных морфемах.<br>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Вводный | 02.09-06.09 |  |
| 6.                                     | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Урок рефлексии                | Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.<br>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.<br>Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности         | Текущий | 09.09-13.09 |  |
| 7.                                     | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Урок рефлексии                | Предметные: научиться составлять и применять алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.<br>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br>Регулятивные: формировать навыки саморегуляции<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.<br>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей   | Текущий | 09.09-13.09 |  |

|     |  |                               |  |         |             |  |
|-----|--|-------------------------------|--|---------|-------------|--|
|     |  |                               | деятельности в составе группы.   |         |             |  |
| 8.  | Правописание проверяемых согласных в корне слова.    | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться составлять и применять алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | Текущий | 09.09-13.09 |  |
| 9.  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться составлять и применять алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>   | Вводный | 09.09-13.09 |  |
| 10. | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих                   | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать навыки саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>  | Вводный | 09.09-13.09 |  |
| 11. | Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>                   | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться выявлять и применять условия написания <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> в словах на практике.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>   | Текущий | 16.09-20.09 |  |

|        |   |                               |  |         |             |  |
|--------|---|-------------------------------|--|---------|-------------|--|
|        |   |                               | <p>выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>  |         |             |  |
| 12.    | Раздельное написание предлогов с другими словами        | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность)</p> <p>Регулятивные: формировать навыки саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>   | Текущий | 16.09-20.09 |  |
| 13.    | Р/р. Текст.   | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться отличать текст от группы предложений, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p>           | Вводный | 16.09-20.09 |  |
| 14,15. | Р/р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70) | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться составлять простой план текста, подбирать заголовки к тексту, сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> | Текущий | 16.09-20.09 |  |
| 16.    | Части речи  | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться распознавать части речи по характерным признакам, используя алгоритм</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>   | Вводный | 23.09-27.09 |  |

|     |                                       |                               |   |         |             |  |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|---|---------|-------------|--|
| 17. | Глагол                                | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>  | Вводный | 23.09-27.09 |  |
| 18. | Правописание –тся и ться в глаголах   | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> | Текущий | 23.09-27.09 |  |
| 19. | Правописание личных окончаний глагола | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться определять спряжение, лицо и число глаголов применять алгоритм определения спряжения и написания личных окончаний глаголов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>  | Вводный | 23.09-27.09 |  |
| 20. | Р/р. Тема текста.                     | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Регулятивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>  | Вводный | 23.09-27.09 |  |

|     |                                     |                               |  |         |             |  |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------|--|---------|-------------|--|
|     |                                     |                               | Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.   |         |             |  |
| 21. | Имя существительное как часть речи. | Урок рефлексии                | Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Текущий | 30.09-04.10 |  |
| 22. | Падежные окончания существительных  | Урок рефлексии                | Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.<br>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.  | Текущий | 30.09-04.10 |  |
| 23. | Имя прилагательное как часть речи.  | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться определять имя прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.<br>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования части речи.<br>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности                        | Вводный | 30.09-04.10 |  |
| 24. | Местоимение как часть речи.         | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать в речи.<br>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Регулятивные: проектировать образовательные траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,   | Вводный | 30.09-04.10 |  |

|     |   |                               |   |          |             |  |
|-----|---|-------------------------------|---|----------|-------------|--|
|     |   |                               | <p>выявляемые в ходе исследования местоимения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   |          |             |  |
| 25. | Р/р.<br>Основная мысль текста.  | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи, подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p> | Вводный  | 30.09-04.10 |  |
| 26. | Р/р.<br>Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом» | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать навыки саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p> <p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.</p>   | Итоговый | 07.10-11.10 |  |
| 27. | Повторение изученного в начальных классах                             | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>                 | Текущий  | 07.10-11.10 |  |
| 28. | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме              | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить письменное речевое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>  | Итоговый | 07.10-11.10 |  |



|   |  |                               |   |         |             |  |
|---|--|-------------------------------|---|---------|-------------|--|
|   | «Повторение изученного в начальных классах»      |                               | Регулятивные: осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.<br>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  |         |             |  |
| 29.   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии                | Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать собственное мнение.<br><br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  | Текущий | 07.10-11.10 |  |
| <b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (27Ч.)</b> |  |                               |   |         |             |  |
| 30.   | Что изучают синтаксис и пунктуация               | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении.<br>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности  | Вводный | 07.10-11.10 |  |
| 31.   | Словосочетание.                                  | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться выделять словосочетания из предложений, анализировать их структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетаниях, составлять словосочетания по схемам; учиться использовать для выражения одинакового смысла синонимичные словосочетания.<br>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетаний, смысловой связи в словосочетаниях<br>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Вводный | 14.10-18.10 |  |
| 32.   | Способы выражения грамматической                 | Урок «открытия»               | Предметные: научиться определять способы грамматической связи в   | Вводный | 14.10-18.10 |  |

|     |                                       |                               |  |          |             |  |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|--|----------|-------------|--|
|     | связи в словосочетании                | нового знания                 | <p>словосочетании, конструировать словосочетания.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи в словосочетании.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>                                       |          |             |  |
| 33. | Разбор словосочетания                 | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться разбирать словосочетание по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | Текущий  | 14.10-18.10 |  |
| 34. | Р/р. Сжатое изложение                 | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться выделять главное в тексте, использовать приемы компрессии.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование умения оценивать себя на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>   | Итоговый | 14.10-18.10 |  |
| 35. | Виды предложений по цели высказывания | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться определять вид предложения по цели высказывания, интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>   | Вводный  | 14.10-18.10 |  |

|     |  |                               |  |         |             |  |
|-----|--|-------------------------------|--|---------|-------------|--|
|     |  |                               | <p>цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разных видов предложения по цели высказывания.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>   |         |             |  |
| 36  | Виды предложений по интонации          | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно употреблять знаки препинания в конце предложения; понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего, выразительно читать тексты (художественные, научные).</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с разной эмоциональной окраской.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> | Вводный | 21.10-25.10 |  |
| 37. | Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: знать способы выражения, находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением).</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и оценивать уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>   | Вводный | 21.10-25.10 |  |
| 38. | Сказуемое.                             | Урок рефлексии                | <p>Предметные: знать способы выражения сказуемого, находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>  | Текущий | 21.10-25.10 |  |

|     |   |                               |   |         |             |  |
|-----|---|-------------------------------|---|---------|-------------|--|
|     |   |                               | <p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и оценивать уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   |         |             |  |
| 39. | Тире между подлежащим и сказуемым             | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующее правило на практике.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>   | Вводный | 21.10-25.10 |  |
| 40. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов в предложении, находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в В.п., от подлежащего.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> | Вводный | 21.10-25.10 |  |
| 41  | Определение.                                  | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться находить определение в предложении, знать способы выражения определения.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксической конструкции.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету</p>   | Текущий | 05.11-08.11 |  |

|     |  |                               |   |         |             |  |
|-----|--|-------------------------------|---|---------|-------------|--|
|     |  |                               | исследования.   |         |             |  |
| 42. | Обстоятельство.  | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косв. падеже.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксической конструкции.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>   | Текущий | 05.11-08.11 |  |
| 43. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок рефлексии                | <p>Предметные: знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> | Текущий | 05.11-08.11 |  |
| 44. | Обобщающие слова при однородных членах предложения.    | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>   | Вводный | 05.11-08.11 |  |

|     |   |                               |  |          |             |  |
|-----|---|-------------------------------|--|----------|-------------|--|
| 45. | Предложения с обращениями.  | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации, верно ставить знаки препинания в предложениях с обращением.<br>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксической конструкции.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Вводный  | 05.11-08.11 |  |
| 46. | Р/р. Письмо.  | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться писать и оформлять письма.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.<br>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.   | Вводный  | 11.11-15.11 |  |
| 47. | Р/р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»               | Урок развивающего контроля    | Предметные: научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.<br>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи описание.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану.                                      | Итоговый | 11.11-15.11 |  |
| 48. | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» | Урок развивающего контроля    | Предметные: научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении.<br>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.  | Итоговый | 11.11-15.11 |  |

|       |  |                               |   |         |             |  |
|-------|--|-------------------------------|---|---------|-------------|--|
|       |  |                               | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  |         |             |  |
| 49.   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии                | Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать собственное мнение.<br><br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  | Текущий | 11.11-15.11 |  |
| 50.   | Знаки препинания в сложном предложении.          | Урок «открытия» нового знания | Предметные: знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза <i>и</i> в предложении, составлять сложные предложения с союзом <i>и</i> . Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения.<br>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Вводный | 11.11-15.11 |  |
| 51.   | Синтаксический разбор сложного предложения.      | Урок рефлексии                | Предметные: научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.<br>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.<br>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.   | Текущий | 18.11-22.11 |  |
| 52,53 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.   | Урок «открытия» нового знания | Предметные: знать, что такое прямая речь и слова автора; различать слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью.<br>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,   | Вводный | 18.11-22.11 |  |

|   |   |                               |  |          |             |  |
|---|---|-------------------------------|--|----------|-------------|--|
|   |   |                               | <p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>   |          |             |  |
| 54.   | Диалог.   | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: знать, что такое диалог, реплика, правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диалога..</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> | Вводный  | 18.11-22.11 |  |
| 55.   | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>  | Итоговый | 18.11-22.11 |  |
| 56.   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                  | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>  | Текущий  | 25.11-29.11 |  |
| <b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (18Ч.)</b> |   |                               |  |          |             |  |
| 57.   | Фонетика. Гласные звуки.  | Урок «открытия»               | Предметные: знать предмет изучения фонетики, учиться различать звук и букву, устную и письменную речь, гласные и согласные звуки.  | Вводный  | 25.11-29.11 |  |



|     |  |                               |   |         |             |  |
|-----|--|-------------------------------|---|---------|-------------|--|
|     |  | нового знания                 | <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звуковой структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>   |         |             |  |
| 58. | Согласные звуки.                                   | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки; правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звуковой структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> | Вводный | 25.11-29.11 |  |
| 59. | Позиционные чередования гласных и согласных звуков | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться различать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционных чередований звуков.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>  | Вводный | 25.11-29.11 |  |
| 60. | Р/р. Повествование.                                | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться определять принадлежность текста к типу речи повествование.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету</p>   | Вводный | 25.11-29.11 |  |

|       |  |                               |  |          |             |  |
|-------|--|-------------------------------|--|----------|-------------|--|
|       |  |                               | исследования.  |          |             |  |
| 61,62 | Р/р.<br>Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский, «Шкатулка») | Урок развивающего контроля    | Предметные: научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности<br>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.   | Итоговый | 02.12-06.12 |  |
| 63.   | Согласные звонкие и глухие.  | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правило написания парных согласных в слове.<br>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>Регулятивные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звуковой структуры слова.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.  | Вводный  | 02.12-06.12 |  |
| 64.   | Графика. Алфавит.  | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться правильно произносить буквы и звуки, составлять различные списки в алфавитном порядке.<br>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Вводный  | 02.12-06.12 |  |
| 65.   | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.                                      | Урок рефлексии                | Предметные: научиться применять правило обозначения мягкости согласных с помощью Ь, владеть методами проверки.<br>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости согласных с | Текущий  | 02.12-06.12 |  |

|       |  |                               |  |         |             |  |
|-------|--|-------------------------------|--|---------|-------------|--|
|       |  |                               | <p>помощью Ь.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   |         |             |  |
| 66,67 | Двойная роль букв е, ё, ю, я.                    | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться определять звуковой состав слова.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звуковой структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p> | Вводный | 09.12-13.12 |  |
| 68    | Орфоэпия.  | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться производить орфоэпический анализ слова.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над орфоэпическим анализом слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>   | Вводный | 09.12-13.12 |  |
| 69    | Фонетический анализ слова                        | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться производить фонетический анализ слова.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над фонетическим анализом слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>   | Текущий | 09.12-13.12 |  |
| 70.   | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться использовать знания о звуковой структуре слова с целью проведения фонетического и орфоэпического анализа.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>  | Текущий | 09.12-13.12 |  |

|                                       |   |                               |   |          |                            |  |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|----------|----------------------------|--|
|                                       |   |                               | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   |          |                            |  |
| 71.                                   | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»                                       | Урок развивающего контроля    | Предметные: научиться применять правила написания гласных и согласных в различных морфемах, использовать знания о звуковой структуре слова с целью проведения фонетического и орфоэпического анализа.<br>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала контрольного теста.<br>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Итоговый | 16.12-20.12                |  |
| 72                                    | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте   | Урок рефлексии                | Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать собственное мнение.<br><br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  | Текущий  | 16.12-20.12                |  |
| 73,74                                 | Р/р. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Урок развивающего контроля    | Предметные: научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.<br>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.  | Итоговый | 16.12-20.12                |  |
| <b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (18Ч.)</b> |   |                               |   |          |                            |  |
| 75,76                                 | Слово и его значение  | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться толковать лексическое значение слова различными способами, различать лексическое и грамматическое значение слова, самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br><br>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   | Вводный  | 16.12-20.12<br>23.12-27.12 |  |

|       |                                    |                               |   |         |             |  |
|-------|------------------------------------|-------------------------------|---|---------|-------------|--|
|       |                                    |                               | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>  |         |             |  |
| 77,78 | Однозначные и многозначные слова   | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря, анализировать использование многозначности слова в художественной речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.</p> <p>Личностные: ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин</p>                                | Вводный | 23.12-27.12 |  |
| 79,80 | Прямое и переносное значение слова | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря, опознавать основные виды тропов.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> | Вводный | 23.12-27.12 |  |
| 81,82 | Омонимы.                           | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явления омонимии.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>   | Вводный | 13.01-17.01 |  |
| 83    | Синонимы.                          | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться опознавать синонимы, пользоваться словарем синонимов, подбирать синоним к слову.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>  | Вводный | 13.01-17.01 |  |

|       |  |                               |   |          |                            |  |
|-------|--|-------------------------------|---|----------|----------------------------|--|
|       |  |                               | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явления синонимии.</p> <p>Личностные: ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.</p>   |          |                            |  |
| 84    | Синонимы, их роль в речи   | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явления синонимии.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> | Текущий  | 13.01-17.01                |  |
| 85,86 | Р/р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>   | Итоговый | 13.01-17.01<br>20.01-24.01 |  |
| 87    | Антонимы.  | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>  | Вводный  | 20.01-24.01                |  |
| 88    | Повторение по теме «Лексика. Культура речи»                                      | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться анализировать слово с точки зрения его лексического значения.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>   | Текущий  | 20.01-24.01                |  |

|   |  |                               |   |          |             |  |
|---|--|-------------------------------|---|----------|-------------|--|
|   |  |                               | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>   |          |             |  |
| 89  | Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»               | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала контрольного теста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>   | Итоговый | 20.01-24.01 |  |
| 90  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте                      | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> | Текущий  | 20.01-24.01 |  |
| 91<br>92  | Р/р. Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег» | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>   | Итоговый | 27.01-31.01 |  |
| <b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (23Ч.)</b> |  |                               |   |          |             |  |
| 93  | Морфема. Изменение и образование слов.                             | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться анализировать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>   | Вводный  | 27.01-31.01 |  |

|       |  |                               |   |          |             |  |
|-------|--|-------------------------------|---|----------|-------------|--|
|       |  |                               | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>  |          |             |  |
| 94    | Окончание. Основа слова.                     | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться выделять окончание и основу слова.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога</p> <p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения морфемного анализа слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> | Текущий  | 27.01-31.01 |  |
| 95    | Р/р. Выборочное изложение с изменением лица. | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-его лица.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p> <p>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>                  | Итоговый | 27.01-31.01 |  |
| 96,97 | Корень слова                                 | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться выделять корень слова путем подбора однокоренных слов.</p> <p>Коммуникативные: быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>                                    | Вводный  | 03.02-07.02 |  |
| 98    | Приставка                                    | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>  | Вводный  | 03.02-07.02 |  |



|     |                    |                               |   |         |             |  |
|-----|--------------------|-------------------------------|---|---------|-------------|--|
|     |                    |                               | <p>выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>   |         |             |  |
| 99  | Суффикс            | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | Вводный | 03.02-07.02 |  |
| 100 | Чередования звуков | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>                   | Вводный | 03.02-07.02 |  |
| 101 | Беглые гласные     | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться выделять морфемы, находить чередования гласного звука с нулем звука.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>                                   | Вводный | 10.02-14.02 |  |
| 102 | Варианты морфем    | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться выделять морфемы, находить чередования находить чередования звуков в морфемах.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>  | Текущий | 10.02-14.02 |  |

|     |   |                               |   |          |             |  |
|-----|---|-------------------------------|---|----------|-------------|--|
|     |   |                               | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   |          |             |  |
| 103 | Морфемный разбор слова                        | Урок рефлексии                | Предметные: научиться применять знания о составе слова с целью проведения морфемного разбора<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Текущий  | 10.02-14.02 |  |
| 104 | Р/р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»  | Урок развивающего контроля    | Предметные: научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> (формулировать тезис, подбирать аргументы, делать вывод).<br>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.<br>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.   | Итоговый | 10.02-14.02 |  |
| 105 | Р/р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении    | Урок рефлексии                | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.<br>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.<br>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.  | Текущий  | 10.02-14.02 |  |
| 106 | Правописание гласных и согласных в приставках | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться определять орфограмму в приставке, применять правила написания гласных и согласных в приставках.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.   | Вводный  | 17.02-21.02 |  |

|     |  |                                      |  |         |             |  |
|-----|--|--------------------------------------|--|---------|-------------|--|
|     |  |                                      | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>  |         |             |  |
| 107 | <p>Правописание приставок на –з и –с.</p>  | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Предметные: научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок..</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>  | Вводный | 17.02-21.02 |  |
| 108 | <p>Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>.</p>                 | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Предметные: знать условия употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры, правильно писать слова с данной орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>  | Вводный | 17.02-21.02 |  |
| 109 | <p>Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-рос-</i> — <i>-раст-</i> (<i>-рац-</i>).</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Предметные: знать условия употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры, правильно писать слова с данной орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к саморазвитию, познанию, учёбе.</p> | Вводный | 17.02-21.02 |  |
| 110 | <p>Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне слова.</p>                                  | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Предметные: научиться применять правило употребления букв <i>о</i> — <i>ё</i> в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>   | Вводный | 17.02-21.02 |  |

|     |  |                               |  |          |             |  |
|-----|--|-------------------------------|--|----------|-------------|--|
|     |  |                               | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>  |          |             |  |
| 111 | Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>                             | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> после <i>ц</i> и уметь привести соответствующие примеры, правильно писать слова с данной орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>  | Вводный  | 25.02-28.02 |  |
| 112 | Повторение по теме «Морфемика»                                       | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться анализировать слово с точки зрения его морфемного состава, объяснять зависимость написания слова от его значения и строения, применять орфографические правила написания гласных и согласных в приставках и корнях слов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа морфемного состава слова и наличия в нем изученных орфограмм.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> | Текущий  | 25.02-28.02 |  |
| 113 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться применять орфографические правила написания гласных и согласных в приставках и корнях слов и пунктуационные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>   | Итоговый | 25.02-28.02 |  |
| 114 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном                              | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.</p>   | Текущий  | 25.02-28.02 |  |

|   |   |                               |  |          |             |  |
|---|---|-------------------------------|--|----------|-------------|--|
|   | диктанте.   |                               | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>   |          |             |  |
| 115   | Р/р.<br>Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в тексте сочинения.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>  | Итоговый | 25.02-28.02 |  |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (49ч.) |   |                               |  |          |             |  |
| Имя существительное (18ч.)                    |   |                               |  |          |             |  |
| 116   | Имя существительное как часть речи  | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p> | Вводный  | 02.03-06.03 |  |
| 117   | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                         | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>   | Вводный  | 02.03-06.03 |  |
| 118   | Имена существительные   | Урок «открытия»               | <p>Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные.</p>   | Вводный  | 02.03-06.03 |  |

|         |  |                               |  |         |             |  |
|---------|--|-------------------------------|--|---------|-------------|--|
|         | собственные и нарицательные                            | нового знания                 | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>   |         |             |  |
| 119     | Р/р. Доказательства в рассуждении.                     | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста-рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> | Вводный | 02.03-06.03 |  |
| 120     | Р/р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513) | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться применять приемы компрессии текста, редактировать написанное.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>                    | Текущий | 02.03-06.03 |  |
| 121     | Род имён существительных.                              | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>  | Вводный | 10.03-13.03 |  |
| 122,123 | Число имён существительных.                            | Урок «открытия»               | <p>Предметные: иметь представление о значении форм числа имени существительного, тренироваться в умении правильно образовывать трудные</p>   | Вводный | 10.03-13.03 |  |

|     |   |                               |  |         |             |  |
|-----|---|-------------------------------|--|---------|-------------|--|
|     | Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | нового знания                 | <p>формы множественного числа; иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа, учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> |         |             |  |
| 124 | Три склонения имён существительных  | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться определять склонение имени существительного.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>  | Вводный | 10.03-13.03 |  |
| 125 | Падеж имён существительных  | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться определять падеж имени существительного.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>  | Текущий | 10.03-13.03 |  |
| 126 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных                     | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>   | Текущий | 16.03-20.03 |  |
| 127 | Правописание имён существительных во множественном                                  | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и</p>  | Вводный | 16.03-20.03 |  |

|     |   |                               |  |          |             |  |
|-----|---|-------------------------------|--|----------|-------------|--|
|     | числе.  |                               | <p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических норм.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>   |          |             |  |
| 128 | Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных. | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться применять правило написания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>   | Вводный  | 16.03-20.03 |  |
| 129 | Морфологический разбор имени существительного.                                      | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | Текущий  | 16.03-20.03 |  |
| 130 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»      | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться применять орфографические правила написания гласных в окончании имён существительных и пунктуационные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>   | Итоговый | 16.03-20.03 |  |
| 131 | Анализ ошибок, допущенных в   | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной</p>   | Текущий  | 30.03-03.04 |  |



|                           |  |                            |  |          |                            |  |
|---------------------------|--|----------------------------|--|----------|----------------------------|--|
|                           | контрольном диктанте.  |                            | помощи учителя.<br>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.<br>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.   |          |                            |  |
| 132,133                   | Р/р.<br>Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в тексте сочинения.<br>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.   | Итоговый | 30.03-03.04                |  |
| Имя прилагательное (12ч.) |  |                            |  |          |                            |  |
| 134                       | Имя прилагательное как часть речи.   | Урок рефлексии             | Предметные: научиться определять имена прилагательные по морфологическим признакам.<br>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования части речи.<br>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.  | Текущий  | 30.03-03.04                |  |
| 135<br>136                | Правописание безударных окончаний имён прилагательных                      | Урок рефлексии             | Предметные: научиться применять правило написания окончаний имен прилагательных.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Текущий  | 30.03-03.04<br>06.04-10.04 |  |

|     |   |                                     |   |          |             |  |
|-----|---|-------------------------------------|---|----------|-------------|--|
| 137 | Р/р.<br>Описание животного.                     | Урок<br>«открытия»<br>нового знания | Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета, используя прилагательные как средство выразительности.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.<br>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Вводный  | 06.04-10.04 |  |
| 138 | Р/р.<br>Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | Урок развивающего контроля          | Предметные: научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.<br>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.  | Итоговый | 06.04-10.04 |  |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.          | Урок рефлексии                      | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.<br>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.<br>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.  | Текущий  | 06.04-10.04 |  |
| 140 | Прилагательные полные и краткие.                | Урок «открытия» нового знания       | Предметные: научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные.<br>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.<br>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.  | Вводный  | 06.04-10.04 |  |
| 141 | Морфологический                                 | Урок                                | Предметные: научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.  | Текущий  | 13.04-      |  |

|     |  |                            |  |          |             |  |
|-----|--|----------------------------|--|----------|-------------|--|
|     | разбор имени прилагательного.  | рефлексии                  | Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.<br>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.  |          | 17.04       |  |
| 142 | Р/р.<br>Описание животного.<br>Устное сочинение по картине А.Н. Комарова<br>«Наводнение» | Урок рефлексии             | Предметные: научиться собирать материал для конструирования текста сочинения-описания по картине.<br>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.<br>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.   | Текущий  | 13.04-17.04 |  |
| 143 | Повторение по теме<br>«Имя прилагательное»   | Урок рефлексии             | Предметные: научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания имен прилагательных.<br>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.<br>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  | Текущий  | 13.04-17.04 |  |
| 144 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме<br>«Имя прилагательное»         | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться применять орфографические правила написания гласных в окончании имён прилагательных и пунктуационные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.<br>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.<br>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Итоговый | 13.04-17.04 |  |
| 145 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  | Урок рефлексии             | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.  | Текущий  | 13.04-17.04 |  |

|               |                                     |                 |  |         |                 |  |
|---------------|-------------------------------------|-----------------|--|---------|-----------------|--|
|               | диктанте.                           |                 | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>   |         |                 |  |
| Глагол (19ч.) |                                     |                 |  |         |                 |  |
| 146           | Глагол как часть речи               | Урок рефлексии  | <p>Предметные: научиться определять глаголы по морфологическим признакам, тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> | Текущий | 20.04<br>-24.04 |  |
| 147           | Правописание <i>не</i> с глаголами. | Урок рефлексии  | <p>Предметные: используя известное правило, верно писать глаголы с данной орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>  | Текущий | 20.04<br>-24.04 |  |
| 148           | Неопределенная форма глагола.       | Урок рефлексии  | <p>Предметные: научиться ставить глагол в неопределенную форму.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>   | Текущий | 20.04<br>-24.04 |  |
| 149           | Вид глагола.                        | Урок «открытия» | <p>Предметные: научиться определять вид глагола.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>   | Вводный | 20.04<br>-24.04 |  |

|     |  |                               |  |          |             |  |
|-----|--|-------------------------------|--|----------|-------------|--|
|     |  | нового знания                 | индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории вида глагола.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  |          |             |  |
| 150 | Корни с чередованием букв <i>е-и</i> . | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться применять правило написания <i>е – и</i> в корнях слов.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Вводный  | 20.04-24.04 |  |
| 151 | Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.      | Урок развивающего контроля    | Предметные: научиться создавать рассказ о себе, используя глаголы.<br>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа.<br>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.   | Итоговый | 27.04-30.04 |  |
| 152 | Прошедшее время                        | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться образовывать форму пр.вр. глагола, определять его непостоянные признаки, правильно произносить глаголы в форме прошедшего времени.<br>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматической категории времени.<br>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Вводный  | 27.04-30.04 |  |
| 153 | Настоящее время                        | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться образовывать форму наст.вр. глагола, определять его непостоянные признаки, использовать глаголы наст.вр. в речи.<br>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  | Вводный  | 27.04-30.04 |  |

|     |   |                               |  |          |             |  |
|-----|---|-------------------------------|--|----------|-------------|--|
|     |   |                               | <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматической категории времени.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>   |          |             |  |
| 154 | Будущее время   | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: научиться образовывать форму буд.вр. глагола, определять его непостоянные признаки, использовать глаголы буд.вр. в речи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматической категории времени.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>  | Вводный  | 27.04-30.04 |  |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глагола                      | Урок «открытия» нового знания | <p>Предметные: распознавать глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть, применять способ определения верного написания окончания глагола, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографическое правило.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | Вводный  | 27.04-30.04 |  |
| 156 | Правописание Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок рефлексии                | <p>Предметные: научиться применять правило написания Ь</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   | Текущий  | 04.05-08.05 |  |
| 157 | Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)              | Урок развивающего контроля    | <p>Предметные: научиться применять приемы компрессии текста, изменять форму лица при пересказе текста.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>  | Итоговый | 04.05-08.05 |  |

|     |   |                |  |         |             |  |
|-----|---|----------------|--|---------|-------------|--|
|     |   |                | <p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>   |         |             |  |
| 158 | Морфологический разбор глагола.                                   | Урок рефлексии | <p>Предметные: научиться выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>                           | Текущий | 04.05-08.05 |  |
| 159 | Употребление глаголов в речи.                                     | Урок рефлексии | <p>Предметные: научиться употреблять глаголы разных времен в речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p> <p>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>                    | Текущий | 04.05-08.05 |  |
| 160 | Р/р. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697) | Урок рефлексии | <p>Предметные: научиться составлять рассказы с использованием глаголов наст.вр.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа.</p> <p>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p> | Текущий | 04.05-08.05 |  |
| 161 | Повторение по теме «Глагол»                                       | Урок рефлексии | <p>Предметные: научиться характеризовать глагол как часть речи, применять правила правописания глаголов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>   | Текущий | 11.05-15.05 |  |

|   |   |                            |  |          |             |  |
|---|---|----------------------------|--|----------|-------------|--|
|   |   |                            | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>  |          |             |  |
| 162   | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | <p>Предметные: научиться применять орфографические правила написания гласных в корне и окончании глаголов и пунктуационные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> | Итоговый | 11.05-15.05 |  |
| 163   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                 | Урок рефлексии             | <p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>  | Текущий  | 11.05-15.05 |  |
| 164   | Р/р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701)                      | Урок развивающего контроля | <p>Предметные: научиться составлять текст в жанре рассказа.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа.</p> <p>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>   | Итоговый | 11.05-15.05 |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6Ч.)</b> |   |                            |  |          |             |  |
| 165   | Орфограммы в корне слова  | Урок рефлексии             | <p>Предметные: научиться опознавать орфограмму в корне слова, применять правило написания гласных в корне слова.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>  | Текущий  | 11.05-15.05 |  |



|     |  |                            |  |          |             |  |
|-----|--|----------------------------|--|----------|-------------|--|
|     |  |                            | <p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с изученными орфограммами.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>  |          |             |  |
| 166 | Орфограммы в приставках                          | Урок рефлексии             | <p>Предметные: научиться опознавать орфограмму в приставке, применять правило написания приставок.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с изученными орфограммами.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>         | Текущий  | 18.05-22.05 |  |
| 167 | Орфограммы в окончаниях слов                     | Урок рефлексии             | <p>Предметные: научиться опознавать орфограмму в окончании, применять правило написания окончаний слов.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с изученными орфограммами.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>    | Текущий  | 18.05-22.05 |  |
| 168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Урок рефлексии             | <p>Предметные: научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с изученными пунктограммами.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> | Текущий  | 18.05-22.05 |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа                      | Урок развивающего контроля | <p>Предметные: научиться применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих</p>   | Итоговый | 18.05-22.05 |  |

|     |  |                |   |         |             |  |
|-----|--|----------------|---|---------|-------------|--|
|     |  |                | <p>чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала контрольного работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>   |         |             |  |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. | Урок рефлексии | <p>Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p>Личностные: формирование способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> | Текущий | 18.05-22.05 |  |