

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов историко-эстетического цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Н.А. Бегень/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

по предмету «История»

Класс 5-в класс

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Баёва Татьяна Арьевна

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу История 5 класс

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями)
- Примерные программы по всеобщей истории. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко,— М.: Просвещение, 2014
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО) на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи программы

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Роль и место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть - 16 ч.

2 четверть – 16 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся по истории к концу 5 класса

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;
- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;
- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа хронологией.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами.
3. Работа с историческими источниками.
4. Описание (реконструкция).
5. Анализ, объяснение.
6. Работа с версиями, оценками.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

В процессе изучения истории Древнего мира ученик должен *научиться*:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый
- комплексный

Формы контроля:

- проверочная работа
- самостоятельная работа
- исторический диктант
- тестирование
- фронтальный опрос
- устный индивидуальный опрос
- индивидуальные разноуровневые задания
- работа с историческими документами
- работа с контурными картами
- написание сочинений, эссе
- творческие задания
- подготовка и защита рефератов, сообщений, докладов
- игровые методы
- нетрадиционные формы контроля: составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин и т.д.

Используемый учебно-методический комплекс

Для обучающегося:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.

Для учителя:

- Атлас с комплектом контурных карт. История древнего мира. 5 класс. – М.: Дрофа, 2018.
-Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

-Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».

- Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира:
1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

- Список литературы для учителя:

- Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
- Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
- Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стра-тановский. — М, 2008.
- История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
- Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
- Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
- Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

- Тематическая литература:

- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
- Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
- Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
- Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
- История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
- Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
- Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
- Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
- Мифы Древней Греции. — М., 2001.
- Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
- Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
- Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
- Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
- Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
- Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
- Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
- Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
- Шайд Дж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
- Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
- Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка устного ответа обучающегося

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Проверочные работы
			Уроки	лабораторно-практические работы, самостоятельные работы	
1.	Что изучает история	2	2	1	
2.	Жизнь первобытных людей	6	5	1	
3.	Древний Восток	19	16	1	2
4.	Древняя Греция	21	20	1	
5.	Древний Рим	19	17	1	
6.	Повторение	1	1		
7.	Резерв	0	0		
В нижней части таблицы часы суммируются					
	Итого:	68	61	5	2

Содержание рабочей программы

№	Тема урока	Содержание раздела	Вид контроля	Требования к уровню усвоения материала	
Введение. 2 часа					
1.	1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представления о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	Входной контроль. Беседа с элементами дискуссии.	Уметь определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник
Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего 7 часов.					
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники					
2.	2	Древнейшие люди.	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	Беседа с элементами самостоятельной работы	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей..
3.	3	Родовые общины охотников и собирателей.	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ	Текущий	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине

		добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.		охотников и собирателей.
4.	4	Возникновение религии и искусства.	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Эссе Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.				
5.	5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.	Составление плана Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Составлять простой план ответа.
6.	6	Появление неравенства и знати.	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати.	Анализ историч. источников Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. Подтверждать выводы примерами, описывать факты

7.	7	Повторение. Какой опыт дала человечеству эпоха древности?	Преобразование поселений в города. Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Тест, анализ историч. источников	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.
Тема 3. Счёт лет в истории					
8.	8	Измерение времени по годам.	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	Хронологический диктант, решение задач	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий. Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений
Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20.					
Тема 4. Древний Египет.					
9.	9	Государство на берегах Нила.	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Составление схемы, беседа	Показывать на карте территорию и центры дрнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной.

10.	1 0	Как жили земледельцы и ремесленники.	Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Беседа, анализ материала из источников	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике.
11.	1 1	Жизнь египетского вельможи.	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Составление рассказа от имени очевидца	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника.
12.	1 2	Военные походы фараонов.	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Работа с картой, беседа	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.
13		Религия древних египтян.	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Разработка сюжетов для инсценировки	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей.
14		Искусство древних египтян.	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой	Самостоят. работа	Описывать предметы материальной культуры

		Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.		и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.
15	Письменность и знания древних египтян.	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	Составить сообщения на заданную тему	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.
16	Повторение. Достижения древних египтян.	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего).	Тест, составление опорной схемы	Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной
Тема 5. Западная Азия в древности.				
17	Древнее Двуречье.	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное)	Подготовка презентации	Читать историческую карту с опорой на легенду,

		земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья		характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Беседа с элементами самостоят. работы	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.
19	Финикийские мореплаватели.	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	Составление опорной схемы	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.
20	Библейские сказания.	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет.	Составление плана	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту,

		Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.		аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.
21	Древнееврейское царство.	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителей: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	Беседа	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.
22	Ассирийская держава.	Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.	Подготовка презентации	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.
23	Персидская держава «царя царей».	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога»	Самост. работа	Использовать историческую карту как источник информации; объяснить, как управлялась Персидская

		и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.		держава.
Тема 6. Индия и Китай в Древности.				
24	Природа и люди Древней Индии.	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Составление опорной схемы	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.
25	Индийские касты.	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	Беседа с элементами самостоятельной работы	Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука	Написание отзыва по заданной проблеме	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского

		учтивости.		общества. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
27	Первый властелин единого Китая.	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Самостоят. работа	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю.
28	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Тест, беседа	Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам
Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21.				
Тема 7. Древнейшая Греция.				
29	Греки и критяне.	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской	Анализ историч источников	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.

		письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.		
30	Микены и Троя.	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Выполнение дифференц заданий	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.
31	Поэма Гомера «Илиада».	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Ролевая игра	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.
32	Поэма Гомера «Одиссея».	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Составление плана	Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.
33	Религия древних греков.	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном	Беседа, понятийный диктант	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.				

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Составление плана ответа	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Составлять простой план ответа.
35	Зарождение демократии в Афинах.	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Беседа, написание исторического портрета	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках. Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет.
36	Древняя Спарта.	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	Написание эссе	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.

				Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Выполнение дифференц заданий	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.
38	Олимпийские игры в древности.	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Беседа, составление схемы	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Самостоят. работа	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. Систематизировать информацию,

				предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	Написание отзыва	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям. Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.				
41	В гаванях афинского порта Пирей.	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Беседа, историч. диктант	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.
42	В городе богини Афины.	В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его	Беседа, работа с иллюстр. материалом	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.

		жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.		Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.
43	В афинских школах и гимназиях.	В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Беседа, составление сравнительной таблицы	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.
44	В театре Диониса.	В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Подготовка презентации	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.
45	Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.	Анализ исторических источников	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям. Сравнить

				систему управления в Афинах и в Древнем Египте
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.				
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.	Беседа, анализ историч источников	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Беседа, составление схемы	Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.
48	В Александрии египетской.	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание	Составление плана экскурсии	Читать карту, анализировать причины

		пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эрастофен, Евклид.		распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.
49	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии.	Тест	Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру.
Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19.				
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.				
50	Древнейший Рим.	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Беседа, анализ документов	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.
51	Завоевание Италии Римом	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и 52право вето. Нашествие	Работа с картой	Читать историческую карту, проводить поиск информации в

		галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.		отрывках исторических текстов. Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.
52	Устройство Римской республики.	Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Терминологический диктант, беседа	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Давать характеристику общественного строя Римской республики.
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.				
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.	Беседа, работа с картой	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории. Анализировать ответы одноклассников.
54	Вторая война Рима с Карфагеном.	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Составление схемы	Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы.
55	Установление господства Рима во всем Восточном	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского	Текущий Беседа, работа с	Использовать историческую карту

	Средиземноморье.	государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	картой	как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. Работать с картой в процессе изучения событий.
56	Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах	Составление рассказа	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. Составлять рассказ от имени очевидца.
Тема 13. Гражданские войны в Риме.				
57	Земельный закон братьев Гракхов.	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Составление исторического портрета, беседа	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
58	Восстание Спартака.	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии	Написание заметки в газету	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события,

		восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		составлять исторический портрет Спартака. Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.
59	Единовластие Цезаря.	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Подготовка рассказа, составление историч портрета	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.
60	Установление империи.	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Составление конспекта	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям. Составлять конспект, используя материал учебника.
Тема 14. Римская империя в первые века н.э.				
61	Соседи Римской империи.	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки	Текущий Беседа, работа с Интернет - ресурсами	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов,

		славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.		
62	Рим при императоре Нероне.	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Текущий Составление рассказа	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.
63	Первые христиане и их учение.	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Текущий Беседа с элементами дискуссии	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.
64	Расцвет Римской империи во II в.	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Анализ историч. источников	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.
65	Вечный город и его жители.	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян.	Составление плана экскурсии	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.

		Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.				
66	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	<p>Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p>Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.</p>	Текущий. Репортаж с места событий.	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.
Повторение по темам «Древняя Греция» и «Древний Рим». Наследие древних цивилизаций				
67-	Признаки цивилизации	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в	Контрольное	Давать оценку

68	Греции и Рима. Наследие древних цивилизаций	Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности в мировую культуру.	тестирование	происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
----	--	--	--------------	---

Сведения о программе

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5 – 9-х классов (2011 г.), Рабочей программой по всеобщей истории для 5 – 9-х классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа (2011 г.)

В рамках антикоррупционного образования и воспитания обучающихся в отдельные уроки внесены дополнения, касающиеся ряда вопросов для обсуждения в классе (см. Таблица 1.)

Таблица 1.

№ п/п	№ урока в КТП	Тема урока
1	18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.
2	26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.
3	35	Зарождение демократии в Афинах
4	45	Афинская демократия при Перикле.
5	52	Устройство Римской республики.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	К о л- в о ч а с о в	Дата прохождения темы		Тип урока	Характеристика УУД				Информационное сопровождение	Формы контроля	
			По плану	По факту		личност ные	регуляти вные	коммуник ативные	познавате льные			
« Введение в предмет». Всего 2 ч.												
1- 2	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	2			Урок «открытия» нового знания	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	http://school-collection.edu.ru стр.8 учебника	Фронтальный опрос	
Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7.												
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники												
3	Древнейшие люди.	1			Урок рефлексии	Изображать в рисунке собственное представление	Показывать на карте места расселения древнейших	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие	§1	Фронтальный опрос	

						ение о первобытном человеке и его образе жизни.	их людей.	ь первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	труда, собирательство.		
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1			Урок «открытия» нового знания	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	§2	Фронтальный опрос
5	Возникновение религии и искусства.	1			Урок «открытия» нового знания	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	§3	Фронтальный опрос

								по заданиям учителя в малых группах			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.											
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Урок рефлексии	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	§4	Проверочная работа
7	Появление	1			Урок рефлексии	Ориентация в	Находить на карте	Выделять и	Раскрывать смысл	§5	Устный

	неравенства и знати.				особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями и.	районы, где предположительно появилась металлургия.	сравнивать признаки родовой и соседской общин.	понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.		индивидуальный опрос, работа с индивидуальным и карточками с заданиями
8	Повторение. Какой опыт дала человечеству эпоха древности?	1		Урок развивающего контроля	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.		Проверочная работа
Тема 3. Счёт лет в истории										
9	Измерение времени по годам.	1		Урок рефлексии	Решать исторические задачи	Уметь определять	Понимать относительность	Осмыслить различие понятий: год,	Стр.29-33	Самостоятельная работа, решение

					и проблемные ситуации на счёт времени.	историческое время по ленте времени.	мнений и подходов к решению проблемы.	век, столетие, эра, эпоха, исторический период.		задач	
Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20.											
Тема 4. Древний Египет.											
10	Государство на берегах Нила.	1			Урок рефлексии	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	§6	Работа с картой
11	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Урок рефлексии	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников в к параграфу , дополнительной литературы, электронных	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	§7	Работа с документами

								изданий.			
12	Жизнь египетского вельможи.	1			Урок рефлексии	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	§8	Устный индивидуальный опрос
13	Военные походы фараонов.	1			Урок рефлексии	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	§9	Работа с картой, работа с иллюстративным материалом
14	Религия древних египтян.	1			Урок рефлексии	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском	§10	Фронтальный опрос

					уроке по теме параграфа .		египтян.	обществе.			
15	Искусство древних египтян.	1			Урок развивающего контроля	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды .	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	§11	Работа с иллюстративным материалом, с текстом исторических источников
16	Письменность и знания древних египтян.	1			Урок рефлексии	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	§12	Фронтальный опрос

								папируса.			
17	Повторение. Достижения древних египтян.	1				Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).		Защита рефератов
Тема 5. Западная Азия в древности.											
18	Древнее Двуречье.	1			Урок рефлексии	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	§13	Работа с картой
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			Урок рефлексии	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное	Объяснять почему законы Хаммурапи и были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи и с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	§14	Работа с историческим документом

						отношени е к окужаю щим					
20	Финикийские мореплаватели.	1			Урок «открытия» нового знания	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	§15	Работа с иллюстративным материалом
21	Библейские сказания.	1			Урок рефлексии	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	§16	Работа с источниками
22	Древнееврейское царство.	1			Урок рефлексии	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	§17	Самостоятельная работа

						памятника м.		группах)			
23	Ассирийская держава.	1			Урок рефлексии	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	§18	Работа с картой
24	Персидская держава «царя царей».	1			Урок развивающего контроля	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнить новым источником информации по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	§19	Проверочная работа
Тема 6. Индия и Китай в Древности.											
25	Природа и люди Древней Индии.	1			Урок рефлексии	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	§20	Работа с картой

26	Индийские касты.	1			Урок рефлексии	о народа Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составить простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	§21	Индивидуальный опрос
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1			Урок «открытия» новых знаний	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специальной разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии	§22	Самостоятельная работа
28	Первый властелин единого Китая.	1			Урок рефлексии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	§23	Работа с картой, с иллюстрациями
29	Повторение. Вклад	1			Урок	Формировать	Перечислить	Выполнять задания	Искать дополнительные		Проверочная

	народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.				развивающего контроля	уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	на понимании, осмысление изученного материала по группам	ую информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета		работа
Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21. Тема 7. Древнейшая Греция.											
30	Греки и критяне.	1			Урок рефлексии	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	§24	Работа с документами
31	Микены и Троя.	1			Урок рефлексии	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой	§25	Работа по индивидуальным заданиям, в группе
32	Поэма Гомера	1			Урок рефлексии	Развивать интерес к	Характеризовать	Принимать участие	Раскрывать кратко суть	§26	

	«Илиада».					истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	образы основных героев «Илиады»	в ролевой игре.	поэмы Гомера		
33	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Урок рефлексии	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	§27	Работа с документами с паре
34	Религия древних греков.	1			Урок развивающего контроля	Дать оценку влияния греческой мифологии и на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	§28	Проверочная работа
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.											
35	Земледельцы Аттики	1			Урок	Сформировать	Дать собственн	Перечислять	Выделять признаки	§29	Работа с картой

	теряют землю и свободу.				«открытия» новых знаний	лично отноше е учащих к событи ям, происх одящи м в Древн ей Греции	ую оцен ку борьбе землед ельцев Аттики за собствен ное благопол учие и нормаль ную жизнь	преимуще ства греческо го алфавита по сравни ю с финикийс ким (работа в группах)	греческого полиса, характериз овать греческий демос, общество в целом		
36	Зарождение демократии в Афинах.	1			Урок рефлексии	Выразить свое собствен ное отноше ние к демократи ческим процессам , происх одящи м в древней Греции	Дать собствен ную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарище м по заданию, предложе нному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» , ее роль в улучшении жизни основной массы населения	§30	Работа с документами
37	Древняя Спарта.	1			Урок рефлексии	Определя ть роль дисципли ны в воспитани и обучении спартанцев, определя ть свое отноше ние к спартанск ому воспитани	Показыват ь на карте расположе ние Спарты	Составлят ь рассказ о жизни спартанск ого мальчика.	Сравнивать общественно- политическое устройство Афин и Спарты	§31	Фронтальный опрос

						ю					
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			Урок рефлексии	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	§32	Работа с картой
39	Олимпийские игры в древности.	1			Урок рефлексии	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	§33	Самостоятельная работа
40	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			Урок рефлексии	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	§34	Работа с картой
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1			Урок развивающего контроля	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами	Доказывать сложность положения греков, используя текст	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	§35	Проверочная работа

							от имени участника сражения	учебника			
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.											
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1			Урок «открытия» новых знаний	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	§36	Игра-путешествие
43	В городе богини Афины.	1			Урок рефлексии	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	§37	Защита рефератов
44	В афинских школах и гимназиях.	1			Урок рефлексии	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	§38	Фронтальный опрос
45	В театре Диониса.	1			Урок рефлексии	Высказывать суждения о роли театра в жизни	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	§39	Фронтальный опрос

46	Афинская демократия при Перикле.	1			Урок развивающего контроля	греков Объяснять значение участия граждан в управлении и государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	§40	Работа с источниками Проверочная работа
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.											
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Урок рефлексии	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	§41	Работа с картой
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1			Урок рефлексии	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	§42	Работа с картой, с документами
49	В Александрии египетской.	1			Урок «открытия» новых знаний	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	§43	Работа с картой
50	Повторение. Вклад древних эллинов в	1			Урок развивающего	Формировать	Планирование	Называть самое	Объяснять значение		Тест

	мировую культуру.				контроля	уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	последовательности действий	известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.		
Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.											
51	Древнейший Рим.	1			Урок «открытия» новых знаний	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	§44	Работа с картой
52	Завоевание Римом Италии.	1			Урок рефлексии	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	§45	Работа с картой
53	Устройство Римской республики.	1			Урок развивающего контроля	Формирование активной позиции в	Организация самоконтроля и само	Овладение средствами и решения	Сравнивать устройство римской республики с	§46	Самостоятельная работа

						учебной деятельно сти	оценивани я	коммуник ативных задач	греческим полисом		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.											
54	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1			Урок рефлексии	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	§47	Работа с картой
55	Вторая война Рима с Карфагеном.	1			Урок рефлексии					§47	Работа с картой
56	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1			Урок рефлексии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	§48	Фронтальный опрос
57	Рабство в Древнем Риме.	1			Урок рефлексии	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы	Формирование умений работать с историческими	Составление плана и последовательности действий	§49	Сочинение

							взаимодей ствия в группах	источника ми, текстом учебника			
Тема 13. Гражданские войны в Риме.											
58	Земельный закон братьев Гракхов.	1			Урок «открытия» новых знаний	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	§50	Работа с источниками
59	Восстание Спартака.	1			Урок рефлексии	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	§51	Индивидуальный опрос
60	Единовластие Цезаря.	1			Урок рефлексии	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в	§52	Индивидуальный опрос

									Риме.		
61	Установление империи.	1			Урок развивающего контроля	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.	§53	Проверочная работа
62	Соседи Римской империи.	1			Урок рефлексии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	§54	Фронтальный опрос
63	Рим при императоре Нероне.	1			Урок рефлексии	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	§55	Индивидуальный опрос
64	Первые христиане и их учение.	1			Урок «открытия» новых знаний	Комментировать и оценивать	Умение самостоятельно	Умение с достаточной	Формировать умения составлять	§56	Самостоятельная работа

						комплекс моральных норм христиан	строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами		
65	Расцвет Римской империи во II в.	1			Урок рефлексии	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	§57	Индивидуальный опрос
66	Вечный город и его жители.	1			Урок развивающего контроля	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	§58	Тест

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

67	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1			Урок рефлексии	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	Умение выразить и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	§59-60	Фронтальный опрос Работа с картой
						Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания		
Повторение по темам «Древняя Греция» и «Древний Рим» Итоговое повторение.											
68	Признаки цивилизации Греции и Рима. Наследие древних цивилизаций	1			Урок общеметодологической направленности	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия		Защита презентаций, тестирование