

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Орлова/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / А.В. Игнатова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

Класс **6 «А»**

**2019-2020** учебный год

Учитель: Бугаёва Марина Николаевна

Категория: высшая

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями)
- Примерные программы основного общего образования. Русский язык. М.: Просвещение, 2015.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 6 класс. Автор М.М.Разумовская, П.А. Лекант – М.: Просвещение, 2015.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО (ФГОС) на 2019-2020 учебный год.

### Цели и задачи обучения по предмету

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, системно-деятельностного подхода к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- создание условий для формирования умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Задачи:

- дать учащимся представление о:
- роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении,
- месте русского языка в современном мире,
- его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики,

-сформировать умения применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- создать условия для формирования и совершенствования орфографических и пунктуационных умений и навыков.

- продолжить работу над формированием **компетенций**:

1) коммуникативной – овладением всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

2) языковой и лингвистической (языковедческой) – освоением необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

овладением основными нормами русского литературного языка; обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формированием способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;

умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

3) культуроведческой – осознанием языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета: 5-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучение вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (согласно БУП 2019 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 6 классе составит **204 часа**:

1 четверть – **48 часов**

2 четверть – **48 часов**

3 четверть – 60 часов

4 четверть – 48 часов

### Учет особенностей обучающихся класса

Обучающиеся шестых классов основной школе учатся второй год, но процесс адаптации к новым требованиям у части детей протекает непросто. Этот период совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы) от детства к взрослости. Центральным и в личности подростка является возникновение и развитие самосознания, чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Особенностью данной параллели шестых классов является то, что треть обучающихся обладает высокой лингвистической грамотностью, другая треть испытывает определённые трудности в освоении программы, третья часть классов имеет логопедические отклонения, программа курса им сложна и требует индивидуального подхода.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся.

### Планируемые результаты

Коммуникативные умения, являющиеся основой **метапредметных результатов**:

Чтение и аудирование:

- осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты,
- составлять план отдельных параграфов учебника.
- выделять определения научных понятий,
- строить классификационные схемы, таблицы.

Анализ текста:

- определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей;
- выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды,
- в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста;
- определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста:

- пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования.
- подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

**Создание текста:**

- создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план готового текста и своего высказывания;
- отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства,
- решать вопрос о способах и средствах связи предложений.
- писать сочинения-описания помещения, природы.
- писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится.
- давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном;
- строить устное определение научного понятия.

**Совершенствование текста:**

- Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, которые отрабатываются в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Используемые виды и формы контроля****Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

**Формы контроля:**

- диктант;
- выборочный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- списывание;
- выборочное списывание;
- грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- изложение;
- сочинение.

**Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект.**

- Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под. ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2014.
- Гостева Ю.Н. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа 2014.
- Русский язык. 6 класс: система уроков по учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. / сост. О.А. Фентисова, О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Львов В.В., Гостева Ю.Н. Тесты по русскому языку: 6 класс. М.: Экзамен, 2015.
- Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс: пособие для учащихся для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент основного общего образования по курсу «Русский язык. 6 класс».

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся****I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## 2. Оценка диктантов

Объем диктанта устанавливается: для 6 класса – 100-110. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант состоит из следующего количества слов для 6 класса – 20-25.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях,

образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется



руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### 3. Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### 4. Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страница, в 6 классе – 1,0-1,5 страницы.

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	речевых недочета	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также</p> <p>4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

*Примечания:*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке

грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **5. Оценка тестов:**

**Оценка "5"** ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 75-89% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 51- 74% - правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Уроки-практикумы, уроки развития речи		
1.	<i>Введение</i>	<u>1</u>	<u>1</u>			
2.	<i>Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе).</i>	<u>19</u>	<u>5</u>	<u>5пр., 6р.р.</u>	<u>1</u>	
3.	<i>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи</i>	<u>64</u>	<u>39</u>	<u>10пр., 15р.р.</u>	<u>3</u>	
	<b>Части речи и члены предложения.</b>	3	3		1	
	<b>Имя существительное.</b>	23	11	2пр., 9р.р.	1	
	<b>Имя прилагательное.</b>	19	14	4р.р.	1	
	<b>Глагол.</b>	19	11	4пр., 2р.р.	1	
4.	<i>Морфология.</i>	<u>97</u>	<u>62</u>	<u>11пр., 19р.р.</u>	<u>4</u>	
	<b>Причастие.</b>	25	16	3пр., 4р.р.	1	
	<b>Деепричастие.</b>	23	16	3пр., 3р.р.	1	
	<b>Имя числительное.</b>	20	12	2пр., 5р.р.	1	
	<b>Местоимение.</b>	29	18	3пр., 7р.р.	1	
5.	<i>Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах.</i>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>3пр., 2р.р.</u>	<u>1</u>	
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>130</b>	<b>23пр., 42р.р.</b>	<b>9</b>	

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<i>Введение</i>	1	Слово как основная единица языка
2.	<i>Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе).</i>	19	<p>Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изучения стилей речи (разговорного и художественного).</p> <p>Орфография: употребление прописных букв; буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.</p> <p>Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Выдающийся лингвист А.Х.Востоков.</p>
3.	<i>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.</i>	64	<p><b>3</b></p> <p><b>Части речи и члены предложения.</b></p> <p><b>Имя существительное</b> как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Способы образования существительных. Образование сложных имён существительных. Слитное и дефисное написание имён существительных. Употребление имён существительных в речи.</p> <p><b>19</b></p> <p><b>Имя прилагательное</b> как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён</p>

		19	<p>прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Употребление имён прилагательных в речи.</p> <p><b>Глагол</b> как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- , букв Ы, И в корне после приставок. Употребление глаголов в речи.</p> <p>Выдающийся лингвист Л.В.Щерба.</p> <p>Культура речи. Произношение имён существительных, прилагательных и глаголов.</p>
4.	<i>Морфология. Причастие и деепричастие. Имя числительное. Местоимение.</i>	97	
		25	<p><b>Причастие</b> как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями, склонение причастий. Правописание окончаний причастий.</p>
		23	<p><b>Деепричастие</b> как особая форма глагола. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Выдающийся лингвист И.А.Бодуэн де Куртенэ.</p> <p>Культура речи. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.</p>
		20	<p><b>Имя числительное</b> как часть речи. Числительные простые, сложные, составные. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные. Особенности склонения и правописания. Нормы употребления</p>

		29	<p>числительных в устной речи. Правильное чтение текстов с именами числительными.          Культура речи. Правильное произношение имён числительных.</p> <p><b>Местоимение</b> как часть речи. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.          Выдающийся лингвист А.А.Шахматов.          Культура речи. Правильное употребление и произношение местоимений.</p>
5.	<i>Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах.</i>	23	<p>Самостоятельные части речи в русском языке: морфологические признаки, роль в предложении, словообразование самостоятельных частей речи.          Правописание НЕ с различными частями речи. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание сложных слов. Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных и глаголов, в корне слова.          Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, причастий, числительных и глаголов.          Развитие речи. Текст, тема, основная мысль, заголовок, строение текста. Типы и стили речи.</p>



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	<b>I. Введение.</b> Слово – основная единица языка.	Урок открытия нового знания	Понимать основную функцию слова – называть предметы и явления окружающего мира.	Индивидуальные задания; чтение и пересказ лингвистического текста на стр. 4-5; смысловой анализ текста.	3.09	3/09
2-3.	<b>II. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе).</b> Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Уроки развивающего контроля	<b>Освоить основные элементы комплексного анализа текста;</b> устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка	Творческая работа, комплексный анализ текста.	3.09 - 4.09	3.09 - 4.09
4-5.	Орфография и пунктуация.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> понятия <i>орфография, орфограмма, пунктуация</i> ; признаки орфограмм; условия постановки различных знаков препинания.	Комплексный анализ текста.	4.09- 6.09	4.09- 6.09

			<b>Уметь:</b> применять на практике изученные орфографически-пунктуационные правила.			
6.	Употребление прописных букв.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> условия употребления прописных букв. <b>Уметь:</b> правильно и обоснованно употреблять прописные буквы в словах.	Упражнения учебника, <b>словарный диктант.</b>	7.09	10/09
7-8.	Сочинение по летним впечатлениям.	Уроки развивающего контроля	<b>Знать:</b> составляющие элементы текста. <b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Сочинение	10.09 10.09	11/09 11/09
9.	Буквы Ъ и Ь.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> особенности происхождения и существования в русском языке букв Ъ и Ь; функции Ъ и Ь в словах; правила правописания разделительных Ъ и Ь. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Объяснительный диктант	11.09	7/09
10-11.	Орфограммы корня.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> виды орфограмм в корнях слов. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с орфограммами в корне и обозначать их графически.	Осложненное списывание (упр.50); объяснительный диктант.	11.09 13.09	10/09 13/09

12-13.	Правописание окончаний слов.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> правила правописания безударных личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и прилагательных. <b>Уметь:</b> «видеть» морфемную структуру слова; опознавать части речи; безошибочно выбирать безударные гласные в окончаниях изученных частей речи.	Распределительный диктант (упр.59); тест.	14.09 17.09	14.09 17.09
14.	Что мы знаем о тексте.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> признаки текста. <b>Уметь:</b> доказывать, что указанная запись является текстом; выразительно читать текст, определять его тему и основную мысль; устанавливать правильный порядок предложений в тексте; членить текст на абзацы и составлять его план; подбирать заголовки к тексту.	Комплексный анализ текста; индивидуальная.	17.09	17/09
15.	Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> составляющие элементы текста. <b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Сочинение	18.09	21/09
16, 17, 18.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами,	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с глаголами,	Объяснительный диктант; осложненное	18.09 20.09 21.09	18/09 18/09 20/09

	существительными и прилагательными.		существительными, прилагательными. <b>Уметь:</b> различать приставку НЕ, частицу НЕ, часть корня НЕ; объяснять правописание НЕ с разными частями речи.	списывание; выборочный диктант; тест.		
19.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> основные орфограммы, изученные в 5 классе. <b>Уметь:</b> воспринимать текст на слух, безошибочно писать; выполнять все виды разбора.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	24.09	24/09
20.	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и в грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками.	24.09	24/09
21, 22, 23.	<b>III. Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи.</b> Части речи и члены предложения.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> части речи и их морфологические признаки. <b>Уметь:</b> разбирать предложение по членам и определять, какими частями речи выражены разные члены предложения.	Устное высказывание по вопросам упр.83; объяснительный диктант; языковой анализ художественного текста (упр.86); словарный диктант.	25.09 27.09 28.09	25/09 25/09 27/09
24.	<b>Имя существительное.</b> Морфологические	Урок открытия	<b>Знать:</b> особенности имени существительного как части	Упражнения учебника.	1.10	28/09

	признаки имени существительного.	нового знания	речи. <b>Уметь:</b> опознавать в речи существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.			
25.	Роль имени существительного в предложении.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> особенности имени существительного как части речи. <b>Уметь:</b> определять синтаксическую роль существительного в предложении; соблюдать орфоэпические и морфологические нормы употребления.	Словарно-орфографическая работа.	1.10	1/10
26.	Словообразование имён существительных.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> способы образования имён существительных; понятие <i>словообразовательная цепочка</i> . <b>Уметь:</b> определять способ образования существительных; выполнять их морфемный и словообразовательный разбор; составлять словообразовательные цепочки.	Упражнения учебника.	2.10	1/10
27-28.	Словообразование имён существительных.	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> способы образования имён существительных; словообразовательные	Комплексный анализ текста; тест.	2.10 4.10	2/10 2/10

			цепочки. <b>Уметь:</b> определять способ образования существительных; приводить примеры существительных, образованных разными способами.			
29-30.	Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда».	Уроки развивающего контроля	<b>Знать:</b> составляющие элементы текста. <b>Уметь:</b> составлять связный и последовательный текст описательного характера по картине С.Ю.Жуковского.	Сочинение	4.10 5.10	8/10 8/10
31-32.	Правописание сложных имён существительных.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> условия слитного и дефисного написания сложных существительных. <b>Уметь:</b> правильно писать сложные существительные и объяснять выбор слитного и дефисного написания; определять состав сложных существительных; распознавать условия написания соединительных гласных О и Е.	Распределительный диктант; <b>словарный диктант.</b>	8.10 8.10	4/10 5/10
33.	Разграничение деловой и научной речи.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> стили речи; задачи речи научного и официально-делового стилей. <b>Уметь:</b> определять стилистическую принадлежность текста; различать тексты научного и	Упражнения учебника; индивидуальные задания по комплексному анализу текста.	9.10	9/10

			официально-делового стилей.			
34, 35, 36.	Употребление имён существительных в речи.	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> особенности имени существительного как части речи. <b>Уметь:</b> определять роль существительных в речи; употреблять имена существительные в соответствии с их лексическим значением; подбирать к существительным синонимы и антонимы; применять правила правописания существительных.	Самостоятельная работа; объяснительный диктант.	9.10 11.10 12.10	9.10 11.10 12.10
37- 38.	Произношение имён существительных.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> сильную и слабую позицию гласного звука; оглушение звонких согласных перед глухими;	Транскрипция имён существительных; <b>словарный диктант;</b> тест.	15.10 15.10	15.10 15.10

			<p>озвончение глухих согласных перед звонкими согласными.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить ударения в существительных с предлогами; ставить правильное ударение в существительных множественного числа, в заимствованных словах.</p>			
39.	Характеристика научного стиля.	Урок развивающего контроля	<p><b>Знать:</b> сферу употребления научного стиля, задачи научного стиля речи.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать речевую ситуацию, чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативных</p>	Чтение и осмысление научных текстов; составление собственных высказываний научного стиля речи.	16.10	16/10



			требованиям, языковым нормам.			
40.	Определение научного понятия.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> определение научного понятия; понятия родовые и видовые; как строится логическое определение. <b>Уметь:</b> создавать высказывания на лингвистические темы; различать родовые и видовые понятия.	Самостоятельная работа упр. 185.	16.10	16/10
41-	Изложение учебно-	Уроки	<b>Знать:</b> особенности научного	Изложение.		18.10

42.	научного текста.	развивающего контроля	стиля речи. <b>Уметь:</b> писать изложение учебно-научного стиля, сохраняя его языковые особенности и стилистическую принадлежность.		18.10 19.10	19.10
43.	Рассуждение-объяснение.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> особенности и строение текста типа рассуждения-объяснения. <b>Уметь:</b> отличать рассуждение-объяснение от текстов других типов речи; самостоятельно создавать текст типа рассуждения-объяснения.	Творческая работа.	22.10	22/10
44.	Контрольный диктант по	Урок	<b>Знать:</b> орфограммы и	Диктант с		23/10

	теме «Имя существительное».	развивающего контроля	пунктограммы по теме «Имя существительное». <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	грамматическим заданием.	22.10	
45.	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и в грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками.	23.10	23/10
46.	Характеристика делового стиля.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> задачи и особенности делового стиля. <b>Уметь:</b> находить и исправлять стилистические ошибки в текстах; самостоятельно создавать тексты делового стиля.	Творческая работа.	23.10	22/10

47.	<b>Имя прилагательное.</b> Морфологические признаки имени прилагательного.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> особенности имени прилагательного как части речи; функцию прилагательных в речи. <b>Уметь:</b> распознавать прилагательные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать прилагательные с изученными орфограммами и комментировать их правописание.	Комплексный анализ текста.	25.10	25/10
48, 49, 50.	Словообразование имён прилагательных.	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> способы образования имён прилагательных. <b>Уметь:</b> определять способ образования имён	Грамматические разборы.	26.10 6.11 6.11	26.10 6.11 6.11

			прилагательных; выполнять их морфемный и словообразовательный разбор; составлять словообразовательные цепочки.			
51-52.	Правописание сложных имён прилагательных.	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных <b>Уметь:</b> правильно писать сложные прилагательные и объяснять выбор слитного и дефисного написания; определять состав сложных прилагательных	Распределительный диктант; <b>словарный диктант.</b>	8.11 9.11	8.11 9.11
53-54.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> значения суффиксов имён прилагательных; правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных; слова-исключения из этого правила. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой, правильно обозначать её графически.	Объяснительный диктант.	12.11 12.11	12.11 12.11
55.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> группы слов, которые имеют суффиксы –Н- ; условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от имен	Упражнения учебника; выборочный диктант	13.11	13/10

			существительных <b>Уметь:</b> писать Н и НН в полных и кратких прилагательных, графически обозначать орфограмму			
56.	Способы связи предложений в тексте.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> основные способы связи предложений в тексте <b>Уметь:</b> определять способ связи предложений в тексте; самостоятельно составлять тексты, используя разные способы связи.	Комплексный анализ текста.	13.11	13/11
57, 58, 59.	Употребление имён прилагательных в речи.	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. <b>Уметь:</b> определять роль прилагательных в речи; употреблять имена прилагательные в соответствии с их лексическим значением.	Объяснительный диктант; анализ текста.	15.11 16.11 19.11	15.11 16.11 19.11
60.	Произношение имён прилагательных.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> орфоэпические нормы, связанные с произношением имён прилагательных. <b>Уметь:</b> произносить прилагательные в соответствии с орфографическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем; применять правила	Комплексный анализ текста; тест.	19.11	19/11

			правописания прилагательных.			
61.	Средства связи предложений в тексте.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> основные средства связи предложений в тексте. <b>Уметь:</b> определять средства связи предложений в тексте; определять по средству связи зависимость предложений друг от друга.	Комплексный анализ текста.	20.11	20/11
62.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> основные орфограммы по теме «Имя прилагательное». <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Диктант с грамматическим заданием.	20.11	22/11
63.	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	<b>Знать:</b> графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и в грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками.	22.11	23/11
64.	Употребление параллельной связи с повтором.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> особенности употребления в тексте параллельной связи с повтором. <b>Уметь:</b> находить средства связи в тексте; анализировать тексты с точки зрения	Словарно-орфографическая работа; комплексный анализ текста.	23.11	20/11

			уместности употребления в них параллельной связи с повтором.			
65.	Как исправить текст с неудачным повтором.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> способы устранения неоправданного повтора. <b>Уметь:</b> редактировать тексты и удалять в них неоправданный повтор; не допускать неоправданных повторов в самостоятельно составленных текстах.	Анализ текстов; творческий диктант.	26.11	26/11
66.	<b>Глагол.</b> Морфологические признаки глагола.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> особенности глагола как части речи. <b>Уметь:</b> распознавать глаголы среди других частей речи; определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать глаголы с изученными орфограммами и комментировать их правописание.	Проверочная работа.	26.11	26/11
67.	Роль глагола в предложении.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> особенности глагола как части речи. <b>Уметь:</b> распознавать глаголы среди других частей речи; определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать глаголы с изученными орфограммами и комментировать их	Тест.	27.11	27/11



			правописание.			
68.	Словообразование глаголов.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> способы образования глаголов. <b>Уметь:</b> определять способ образования глаголов, выполнять их морфемный и словообразовательный разбор; составлять словообразовательные цепочки; приводить примеры глаголов, образованных разными способами.	Комплексный анализ текста.	27.11	27/11
69.	Словообразование глаголов.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> способы образования глаголов. <b>Уметь:</b> определять способ образования глаголов, выполнять их морфемный и словообразовательный разбор; составлять словообразовательные цепочки; приводить примеры глаголов, образованных разными способами.	Тест.	29.11	29/10
70, 71, 72.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> значение приставок ПРЕ- и ПРИ-; алгоритм рассуждения при выборе гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. <b>Уметь:</b> определять значение слов с приставками ПРЕ- и ПРИ- и правильно их писать.	Упражнения учебника; объяснительный диктант; тест.	30.11 3.12 3.12	30.11 3.12 4/12
73.	Буквы Ы-И в корне после	Урок	<b>Знать:</b> правила правописания	<b>Словарный</b>	4.12	4/12

	приставок.	открытия нового знания	букв Ы-И в корне после приставок. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически; определять состав слов.	<b>диктант.</b>		
74- 75.	Изложение, близкое к тексту.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> составляющие элементы текста. <b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Изложение, упр.285, стр.127.	4.12 6.12	14/12 29/01
76, 77, 78.	Употребление глагола в речи.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении. <b>Уметь:</b> определять роль глагола в речи; употреблять глаголы в соответствии с их лексическим значением; уместно и точно использовать глаголы- синонимы в речи.	Пересказ лингвистического текста (упр.341, стр149); проверочная работа (объяснение значения фразеологизмов)	7.12 10.12 10.12	10/12 10/12 11/12
79.	Произношение глаголов.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> орфоэпические нормы, связанные с произношением глаголов. <b>Уметь:</b> произносить глаголы в соответствии с	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	11.12	11/12

			орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфографическим словарём; применять правила правописания глаголов.			
80, 81, 82.	Проверьте свою подготовку по орфографии.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> основные пройденные орфограммы. <b>Уметь:</b> применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации; выполнять грамматические разборы.	<b>Словарный диктант;</b> проверочный диктант.	11.12 13.12 14.12	6-7/12 13/12
83.	Контрольная работа по орфографии. Правописание имён существительных, прилагательных, глаголов.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов. <b>Уметь:</b> применять на практике правила правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов.	Контрольная работа (комплексный анализ небольшого текста, тест).	17.12	17/12
84.	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и в грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками.	17.12	17/12
85.	<b>IV. Морфология.</b> <b>Причастие.</b> Что такое причастие.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> понятие <i>причастие</i> ; общее грамматическое значение и морфологические	Пересказ лингвистического текста, стр.164-165;	18.12	18/12

			<p>признаки причастия;  признаки прилагательного и глагола у причастия;  суффиксы причастий.  <b>Уметь:</b> распознавать причастия; отличать их от прилагательных и глаголов;  определять морфологические признаки причастий.</p>	<p>морфологический разбор прилагательных и глаголов.</p>		
86.	<p>Морфологические и синтаксические признаки причастия.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p><b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении причастий.  <b>Уметь:</b> аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении.</p>	<p>Выборочный диктант.</p>	18.12	18/12
87.	<p>Признаки прилагательного у причастия.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p><b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении причастий.  <b>Уметь:</b> согласовывать причастия с определяемым существительным; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий; уметь правильно согласовывать причастия с</p>	<p>Анализ текстов; творческая работа.</p>	20.12	20/12

			определяемыми словами, расположенными дистантно; отличать причастия от прилагательных.			
88.	Признаки глагола у причастия.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> глагольные признаки причастия. <b>Уметь:</b> определять признаки глагола у причастия; соблюдать видовременную соотнесённость употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого.	Объяснительный диктант.	21.12	21/12
89-90.	Причастный оборот.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> понятие <i>причастный оборот</i> ; правила пунктуации в предложениях с причастным оборотом. <b>Уметь:</b> находить причастные обороты в предложениях, определять и графически обозначать их границы; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову.	Объяснительный диктант; <b>словарный диктант</b> ; тест.	24.12 24.12	24.12 24.12
91-92.	Образование причастий. Действительные причастия.	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> понятия действительные/страдательные причастия; способы образования действительных причастий; правила правописания суффиксов действительных причастий.	Словарно-орфографическая работа; тест.	24.12 24.12	24.12 24.12

			<b>Уметь:</b> различать действительные и страдательные причастия; действительные причастия настоящего и прошедшего времени; правильно писать суффиксы действительных причастий.			
93.	Повествование художественного и разговорного стилей.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> особенности повествования как типа речи; признаки разговорного и художественного стилей речи. <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять текст-повествование разговорного и художественного стилей.	Творческая работа; индивидуальная работа по теме учебного исследования.	27.12	27/12
94-95.	Образование причастий. Страдательные причастия.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> способы образования страдательных причастий; правила правописания суффиксов страдательных причастий. <b>Уметь:</b> различать действительные и страдательные причастия, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; правильно писать суффиксы страдательных причастий.	Объяснительный диктант; <b>словарный диктант;</b> проверочная работа	28.12 14.01	14/01 14/01
96.	Полные и краткие причастия.	Урок открытия	<b>Знать:</b> понятия <i>полные/краткие причастия;</i>	Объяснительный диктант;	14.01	15/01

		нового знания	общие признаки полных и кратких страдательных причастий и различия между ними. <b>Уметь:</b> различать полные и краткие причастия, определять их признаки и синтаксическую роль; образовывать краткую форму страдательных причастий.	грамматические разборы.		
97.	Полные и краткие причастия.	Комбинированный	<b>Знать:</b> понятия <i>полные/краткие причастия</i> ; общие признаки полных и кратких страдательных причастий и различия между ними. <b>Уметь:</b> различать полные и краткие причастия, определять их признаки и синтаксическую роль; образовывать краткую форму страдательных причастий; объяснять написание одной буквы Н в кратких причастиях.	Объяснительный диктант; грамматические разборы.	15.01	15/01
98.	Повествование в рассказе. Рассказ как один из жанров литературных произведений.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> жанровые особенности и композицию рассказа. <b>Уметь:</b> составлять рассказ по самостоятельно выбранной теме, сохраняя стиль и тип речи текста.	Творческая работа.	15.01	28/12

99.	Морфологический разбор причастия.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль причастий; порядок морфологического разбора причастий. <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Практическая работа.	17.01	17/01
100, 101, 102.	Буквы Н и НН в причастиях.	Урок открытия нового знания; комбинированные уроки	<b>Знать:</b> правило правописания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <b>Уметь:</b> различать страдательные причастия и прилагательные, образованные от глаголов; правильно писать суффиксы страдательных причастий.	Грамматические разборы; объяснительный диктант; тест.	18.01 21.01 21.01	18.01 21.01 21.01
103- 104.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. <b>Уметь:</b> различать частицу НЕ, приставку НЕ-, часть корня НЕ; правильно писать НЕ с причастиями.	Объяснительный диктант; тест.	22.01 22.01	22.01 22.01
105.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> орфограммы и пунктограммы по теме причастие. <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к	Диктант с грамматическим заданием.	24.01	25/01



			нему.			
106.	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и в грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками.	25.01	24/01
107	Защита исследовательских проектов.	Урок развивающего контроля	<b>Уметь:</b> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования.	Доклад по теме учебного исследования.	28.01	
108.	Повествование делового стиля.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> признаки делового стиля речи; понятие <i>деловое повествование</i> . <b>Уметь:</b> анализировать тексты-повествования делового стиля; находить языковые средства, используемые в них.	Комплексный анализ текста.	28.01	28/01
109.	Повествование научного стиля.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> признаки научного стиля речи; понятие <i>научное повествование</i> . <b>Уметь:</b> анализировать тексты-повествования научного стиля; находить	Творческая работа.	29.01	28/01

			языковые средства, используемые в них; самостоятельно создавать тексты-повествования делового и научного стилей.			
110-111.	<b>Деепричастия.</b> Что такое деепричастие.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> понятие <i>деепричастие</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки деепричастия; признаки глагола и наречия у деепричастия; суффиксы деепричастий. <b>Уметь:</b> разграничивать основное и добавочное действия; распознавать деепричастия и определять их морфологические признаки.	Морфологический разбор глаголов и наречий; объяснительный диктант.	29.01 31.01	29.01 31.01
112-113.	Деепричастный оборот.	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> понятие <i>деепричастный оборот</i> ; лексические грамматические возможности деепричастного оборота в предложении. <b>Уметь:</b> находить деепричастные обороты в предложениях, определять и графически обозначать их границы; выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме запятыми.	Устный рассказ на лингвистическую тему; объяснительный диктант.	1.02 4.02	1.02 4.02

114-115.	Правописание НЕ с деепричастиями.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> правило правописания НЕ с деепричастиями. <b>Уметь:</b> различать частицу НЕ, приставку НЕ-, часть корня НЕ; правильно писать НЕ с разными частями речи.	Выборочный диктант; <b>словарный диктант.</b>	4.02 5.02	4.02 5.02
116, 117, 118.	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; правило правописания гласных перед суффиксами – <i>в</i> и <i>-ви-</i> деепричастий совершенного вида. <b>Уметь:</b> различать деепричастия совершенного и несовершенного вида и образовывать их самостоятельно.	Объяснительный диктант; <b>словарный диктант.</b>	5.02 7.02 8.02	5.02 7.02 8.02
119-120.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> составляющие элементы текста. <b>Уметь:</b> составлять связный текст описательного характера по картине; исследовать языковой материал.	Сочинение	11.02 11.02	
121, 122, 123.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> особенности употребления причастий и деепричастий в речи, их изобразительно-выразительные возможности. <b>Уметь:</b> употреблять	Комплексный анализ текста; тест.	12.02 12.02 14.02	

			причастия и деепричастия в речи, соблюдая морфологические нормы.			
124.	Описание места.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> признаки описаний разных видов. <b>Уметь:</b> составлять план описания места; самостоятельно работать над текстом-описанием места.	Комплексный анализ текста.	15.02	
125-126.	Произношение причастий и деепричастий.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> особенности произношения причастий и деепричастий. <b>Уметь:</b> употреблять причастия и деепричастия в устной речи, соблюдая орфоэпические нормы; работать с орфоэпическим словарём.	Тест.	18.02 18.02	
127-128.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> орфограммы и пунктограммы по темам причастие и деепричастие. <b>Уметь:</b> применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации <sup>4</sup> выполнять грамматические разборы.	Словарный разбор; проверочный диктант; грамматические разборы.	19.02 19.01	
129.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> орфограммы и пунктограммы по теме деепричастие. <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к	Диктант с грамматическим заданием.	21.02	

			нему.			
130.	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и в грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками.	22.02	
131-132.	Защита исследовательских проектов.	Урок развивающего контроля	<b>Уметь:</b> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования.	Доклад по теме учебного исследования.	25.02 25.02	
133.	<b>Имя числительное.</b> Что обозначает имя числительное.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> понятия <i>имя числительное, количественные/порядковые числительные</i> ; значение, морфологические и синтаксические признаки числительных; роль числительных в речи. <b>Уметь:</b> распознавать числительные среди других частей речи; различать количественные и порядковые числительные.	Объяснительный диктант.	26.02	
134-	Простые, сложные и	Урок	<b>Знать:</b> понятия	Комплексный	26.02	

135.	составные числительные. Их правописание.	открытия нового знания	<i>простые/составные/сложные числительные</i> ; особенности склонения и правила правописания простых, составных и сложных числительных. <b>Уметь:</b> различать простые, составные и сложные числительные, правильно их писать и склонять.	анализ текста.	28.02	
136-137.	Количественные числительные. Их разряды, склонения, правописание.	Урок открытия нового знания; комбинированный урок	<b>Знать:</b> разряды количественных числительных, особенности их склонения, правила правописания. <b>Уметь:</b> определять разряд количественных числительных и их морфологические признаки; правильно писать и склонять количественные числительные.	Выборочный диктант; объяснительный диктант.	4.03 4.03	
138.	Описание места.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> признаки описаний разных видов. <b>Уметь:</b> составлять план описания места; самостоятельно работать над текстом-описанием места.	Комплексный анализ текста.	5.03	
139.	Дробные числительные.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> значение образования и изменения дробных числительных. <b>Уметь:</b> Употреблять дробные	Объяснительный диктант.	5.03	

			числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая внимание на склонение числительных «полтора» и «полтораста»			
140-141.	Собирательные числительные.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> значение собирательных числительных, их особенности. <b>Уметь:</b> правильно употреблять собирательные числительные в косвенных падежах собственной речи.	Творческое списывание; выборочный диктант.	7.03 11.03	
142-143.	Изложение с включением описания места.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> признаки описаний разных видов. <b>Уметь:</b> воссоздавать текст определённого типа речи; осуществлять орфографический контроль.	Изложение по упр.712, стр.329.	11.03 12.03	
144.	Изменение порядковых числительных.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> особенности склонения порядковых числительных, способ определения падежных окончаний порядковых числительных <b>Уметь:</b> различать количественные и порядковые числительные; склонять порядковые числительные и согласовывать их с существительными;	Комплексный анализ текста; <b>словарный диктант.</b>	12.03	

			правильно писать падежные окончания порядковых числительных.			
145.	Морфологический разбор имени числительного.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль числительных. <b>Уметь:</b> выполнять письменный и устный морфологический разбор числительных.	Морфологический разбор числительного; проверочная работа.	14.03	
146-147.	Употребление числительных в речи.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> морфологические и орфоэпические нормы, связанные с употреблением числительных. <b>Уметь:</b> употреблять числительные в устной и письменной речи в соответствии с морфологическими и орфоэпическими нормами.	Комплексный анализ текста.	15.03 18.03	
148.	Описание состояния окружающей среды.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> способ соединения предложений в тексте-описании; языковые средства при описании состояния окружающей среды. <b>Уметь:</b> характеризовать значение «нового» и «данного» в предложениях; определять тип речи и стиль.	Творческая работа.	18.03	
149.	Произношение имён числительных.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> морфологические и орфоэпические нормы, связанные с употреблением	Комплексный анализ текста.	19.03	



			числительных. <b>Уметь:</b> употреблять числительные в устной и письменной речи в соответствии с морфологическими и орфоэпическими нормами.			
150.	Описание состояния окружающей среды.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> строение и языковые особенности текстов-описаний состояния окружающей среды. <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять текст-описание состояния окружающей среды.	Сочинение-миниатюра.	19.03	
151.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь:</b> опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению; грамотно писать.	Контрольная работа (комплексный анализ небольшого текста, тест).	21.03	
152.	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и в	Работа над ошибками.	22.03	

			грамматическом задании к нему.			
153.	<b>Местоимение.</b> Какие слова называются местоимениями.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> понятие <i>местоимение</i> ; значение, особенности местоимений, их отличия от именных частей речи; роль местоимений в речи. <b>Уметь:</b> распознавать местоимения среди других частей речи; правильно употреблять местоимение в речи	Индивидуальная работа с дидактическим материалом; <b>словарный диктант.</b>	1.04	
154.	На какие разряды делятся местоимения по значению.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> разряды местоимений, их значение, морфологические признаки, особенности изменения. <b>Уметь:</b> определять разряд местоимений; грамотно употреблять местоимения в речи.	Объяснительный диктант.	1.04	
155.	Личные местоимения.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> личные местоимения; особенности изменения местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. <b>Уметь:</b> распознавать личные местоимения и определять их синтаксическую роль; склонять личные местоимения и грамотно употреблять в речи.	Грамматические разборы.	2.04	
156.	Морфологический разбор	Урок	<b>Знать:</b> морфологические	Морфологический	2.04	

	местоимения.	открытия нового знания	признаки и синтаксическую роль местоимений. <b>Уметь:</b> выполнять письменный и устный морфологический разбор местоимений.	разбор местоимения; проверочная работа.		
157.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> возвратное местоимение <i>себя</i> , его особенности. <b>Уметь:</b> определять падеж и синтаксическую роль возвратного местоимения <i>себя</i> ; грамотно употреблять возвратное местоимение <i>себя</i> в речи.	Объяснительный диктант.	4.04	
158.	Притяжательные местоимения.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> значение и особенности склонения притяжательных местоимений. <b>Уметь:</b> распознавать притяжательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль.	Словарно- орфографическая работа; <b>словарный диктант.</b>	5.04	
159.	Указательные местоимения.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> указательные местоимения, их значения и особенности изменения. <b>Уметь:</b> распознавать указательные местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Комплексный анализ текста.	8.04	

160.	Определительные местоимения.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> определительные местоимения, их значения и особенности изменения. <b>Уметь:</b> распознавать определительные местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; грамотно употреблять в речи.	Комплексный анализ текста.	8.04	
161.	Вопросительно-относительные местоимения.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> вопросительно-относительные местоимения, их значения и особенности изменения. <b>Уметь:</b> распознавать вопросительно-относительные местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; грамотно употреблять в речи; разграничивать вопросительные и относительные местоимения.	Распределительный диктант.	9.04	
162-163.	Отрицательные местоимения.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> значения, способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений; правила правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. <b>Уметь:</b> распознавать отрицательные местоимения,	Диктант с творческим заданием.	9.04 11.04	

			определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; применять правила правописания отрицательных местоимений.			
164-165.	Сочинение И.И. Левитана «Лесистый берег».	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> составляющие элементы текста. <b>Уметь:</b> составлять связный текст описательного характера по картине; исследовать языковой материал.	Сочинение.	11.04 15.04	
166, 167, 168.	Неопределённые местоимения.	Уроки открытия нового знания	<b>Знать:</b> значения, способы образования и особенности изменения неопределённых местоимений; условия употребления дефиса в неопределённых местоимениях. <b>Уметь:</b> распознавать неопределённые местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; грамотно употреблять в речи.	Комплексный анализ текста; <b>словарный диктант.</b>	15.04 16.04 16.04	
169-170.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Уроки развивающего контроля	<b>Знать:</b> типы речи и их признаки. <b>Уметь:</b> определять типы речи, использованные в тексте: объяснять, с какой целью автор использует в	Комплексный анализ текста.	18.04 19.04	

			тексте разные типы речи.			
171.	Употребление местоимений в речи.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> роль местоимений в речи; особенности склонения местоимений. <b>Уметь:</b> грамотно употреблять местоимения в речи; правильно писать местоимения с предлогами.	Комплексный анализ текста.	22.04	
172.	Произношение местоимений.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> орфоэпические нормы, связанные с употреблением местоимений. <b>Уметь:</b> правильно произносить местоимения; выполнять фонетический и орфоэпический разбор местоимений.	<b>Словарный диктант;</b> самостоятельная работа.	22.04	
173-174.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	Урок открытия нового знания	<b>Знать:</b> основные орфограммы по теме «Местоимение». <b>Уметь:</b> применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации; выполнять грамматические разборы.	Тест; индивидуальная работа по теме учебного исследования.	23.04 23.04	
175.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> орфограммы и пунктограммы по теме местоимение. <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Диктант с грамматическим заданием.	25.04	
176.	Анализ контрольного	Урок	<b>Знать:</b> графическое	Работа над	26.04	

	диктанта.	рефлексии	объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и в грамматическом задании к нему.	ошибками.		
177.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Урок развивающего контроля	<b>Уметь:</b> редактировать текст, соблюдая все требования к построению текста	Редактирование ученических сочинений (упр.715-716).	29.04	
178-179.	Сочинение-рассказ.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> требования стиля, способы предупреждения недочетов, средства усиления выразительности речи. <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять рассказ по заданной теме.	Сочинение.	29.04 30.04	
180-181.	Защита исследовательских проектов.	Урок развивающего контроля	<b>Уметь:</b> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования.	30.04	
182-183.	<b>V. Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах.</b> Части речи в русском языке.	Уроки рефлексии	<b>Знать:</b> самостоятельные и служебные части речи. <b>Уметь:</b> распознавать части речи с учётом разных признаков слов; определять	Комплексный анализ текста.	2.05 6.05	

			синтаксическую роль в предложении; выразительно читать тексты.			
184-185.	Словообразование самостоятельных частей речи.	Уроки рефлексии	<b>Знать:</b> способы словообразования. <b>Уметь:</b> определять основные способы словообразования; правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов.	Составление слов по словообразовательным морфемам; самостоятельная работа.	6.05 7.05	
186-187.	Правописание НЕ с различными частями речи.	Уроки рефлексии	<b>Знать:</b> правописание НЕ с различными частями речи. <b>Уметь:</b> опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании Не с различными частями речи; приводить свои примеры.	Комплексный анализ текста; составление алгоритма правила «Правописание НЕ с различными частями речи».	7.05 20.05	
188-189.	Н и НН в суффиксах имён существительных, имён прилагательных и в суффиксах причастий.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правописание Н и НН в суффиксах имён существительных, имён прилагательных и в суффиксах причастий. <b>Уметь:</b> опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать; различать краткие прилагательные и причастия, определять их синтаксическую функцию;	Тест.	13.05 13.05	



			обобщать изученное, делать выводы.			
190-191.	Гласные О и Е в разных частях слова после шипящих.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правописание гласных после шипящих в суффиксах имён существительных и имён прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; в корне слова. <b>Уметь:</b> опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой; делать правильный выбор, зная условия выбора.	Орфографический анализ текста; <b>словарный диктант.</b>	14.05 14.05	
192-193.	Гласные в окончании слов.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, причастий, числительных и глаголов. <b>Уметь:</b> опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней; правильно выбирать соответствующее правило и применять его.	Выборочный диктант.	16.05 17.05	
194.	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> основные орфограммы по изученному материалу. <b>Уметь:</b> воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и	Диктант с грамматическим заданием.	20.05 20.05	

			пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.			
195.	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и в грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками.	21.05	
196-197.	Правописание сложных слов.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правописание сложных слов. <b>Уметь:</b> различать сложные слова с соединительной гласной и без неё; безошибочно писать сложные слова.	Выборочный диктант.	21.05 23.03	
198-199.	Текст и его признаки.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> строение текста, типы и стили речи. <b>Уметь:</b> построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи.	Комплексный анализ текста; самостоятельная работа.	23.05 24.05	
200, 201, 202.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-6 классе. <b>Уметь:</b> применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации;	Комплексный анализ текста; тест.	24.05	

			выполнять грамматические разборы			
203-204.	Части речи и члены предложения.	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> части речи и их морфологические признаки. <b>Уметь:</b> разбирать предложение по членам и определять, какими частями речи выражены разные члены предложения.	<b>Словарный диктант;</b> объяснительный диктант; тест.	25.05	