

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов историко-эстетического цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Н.А. Бегень/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

по предмету «История»

Класс 6-б класс

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Васильева Александра Валерьевна

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу История 6 класс

Нормативная основа программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы основного общего образования по истории. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп.3.1 основной образовательной программы ООО (ФГОС) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения по предмету

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Также изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Задачи изучения истории в основной школе:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Роль и место учебного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 ч, в 5–8 классах по 2 ч в неделю, в 9 классе – 3 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (34 учебных недели, 2 часа в неделю, 2 часа в неделю), включает материал по истории Средних веков. На изучение истории России отводится 36 часов, а истории Средних веков (всеобщей) – 32 часа, что не противоречит примерной программе по истории.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

На уроках истории в 6 классе прежде всего значимы межпредметные (метапредметные) связи с такими предметами как литература, география, мировая художественная культура, история Санкт – Петербурга.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения причинно-следственных связей.
- Формировать историческое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.;

- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв.;

- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Используемые виды и формы контроля

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом, контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимся. Также в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:

1. учительский контроль
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Основные объекты проверки знаний по истории:

- знание фактического исторического материала и карты;
- знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание роли исторического события на ход истории;
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- правильность произношение и написание исторических терминов;
- умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,

- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- исторический диктант;
- терминологический диктант;
- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- работа с историческим документом
- работа с контурными картами

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- Учебник - Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России, М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник - Ведюшкин В.А., История Средних веков, М.: Просвещение, 2014 г.
- История средних веков. 6 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. *Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В.*
- Дидактические материалы. История России. Разноуровневые задания 6 класс. М., 2017 г.
- Орлов А.С., Георгиев В. А. Хрестоматия по истории России

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка устного ответа обучающегося

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Учебно-тематический план
Истории Средних веков 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ) 31 часа						
1.	Введение	1	1			
2.	Раннее Средневековье	9	8	1		
3.	Расцвет Средневековья	10	9	1		
4.	Осень Средневековья	8	7	1		
5.	Народы Азии, Америки, Африки	2	1	1		
6.	Повторение и обобщение по истории средних веков	1			1	
ИСТОРИЯ РОССИИ 37 часа						
7.	Введение	1	1			
8.	Русь Древняя	14	13	1		
9.	Русь Удельная	9	8	1		
10.	Русь Московская	12	11	1		
11.	Повторение и обобщение по истории России	1			1	
	Итого:	68	59	7	2	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
1.	Введение.	1	Что изучает история Средних веков Дискуссии ученых о временных границах Средневековья. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.
2.	Раннее Средневековье Западная Европа в раннее Средневековье	9 4	Великое переселение народов и образование германских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье. Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад. Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в IX- XI веках.
3.	Византия и славянский мир	3	Византийское тысячелетие Культура Византии Образование славянских государств
4.	Арабский мир в VI- XI веках	2	Рождение новой религии Мир ислама
5.	Расцвет Средневековья Феодальное общество	10 3	Сеньоры и вассалы Средневековая деревня Средневековый город
6.	Католическая церковь в XI-XIII в	2	Католическая церковь: путь к вершине могущества Крестовые походы

7.	Разные судьбы государств	3	Франция: долгий путь к единству Англия: от Нормандского завоевания до парламента Несбывшиеся надежды императоров
8.	Культура Западной Европы в XI- XIII веках	2	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья Время Соборов
9.	Осень Средневековья Западная Европа в XIV-XV веках	8 5	Столетие бедствий Самая долгая война в истории Трудный путь к торжеству королевской власти Культура Западной Европы в XIV-XV веках: новые горизонты
10.	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV веках	3	Польша и Чехия: время расцвета Полумесяц против креста
11.	Вдали от Европы Страны Азии, Африки и Америки	2	Индия, Китай, Япония В глубинах Азии: державы Чингисхана и Тимура Народы и государства Африки и Америки
12.	Обобщение. Наследие Средних веков в истории человечества	1	Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.
ИСТОРИЯ РОССИИ			
13.	Введение	1	Что изучает история Отечества. История России- часть Всемирной истории. Исторические источники по истории нашей Родины.
14.	Русь Древняя	14	Восточные славяне Соседи восточных славян

			<p>Формирование Древнерусского государства Первые киевские князья Владимир Святославович. Принятие христианства Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром Культура Древней Руси Быт и нравы Древней Руси</p>
15.	Политическая раздробленность на Руси	9	<p>Начало раздробления Древнерусского государства Главные политические центры Руси Нашествие с Востока Борьба Руси с западными завоевателями Русь и Литва Культура русских земель в XII-XIII веках</p>
16.	Русь Московская	12	<p>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва Московское княжество и его соседи в конце XIV-XV века Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества Московское государство в конце XV- начале XVI века Церковь и государство в конце XV- начале XVI века Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках Архитектура и живопись в XIV-XVI веках Быт XV- XVI веках</p>
17.	Повторение и обобщение по истории России	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ модуля	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Универсальные учебные действия (УУД)	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (История средних веков) 31 часа									
I тема «Введение» (1 ч.)									
1.	Что изучает история средних веков	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	вводный	Предметные: осуществлять комментированное чтение, выделять главную мысль, уметь формулировать определение, выделять временные рамки Метапредметные: раскрывать смысл понятия «Средние века». Называть источники наших знаний об истории средних веков..	с. 6-11	1.09-2.09	
II тема «Раннее средневековье» (9 ч.)									
2.	Великое переселение народов и образование германских королевств	1	Урок «открытия» нового знания	Работа по карте, беседа	текущий	Предметные: осуществлять комментированное чтение, выделять главное, определять роль семьи, рода, общины племени в жизни варваров. Называть причины Великого переселения народов и его результаты. Метапредметные: Выделять отличия в обществе варваров от общества Римской империи. Сравнить религиозные верования древних греков и варваров.	§ 1	6.09-7.09	
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа с текстом, беседа	текущий	Предметные: осуществлять комментированное чтение, выделять главное, по схеме заполнить таблицу.	§ 2	8.09-9.09	

						Метапредметные: сравнивать устройство христианской церкви тогда и сейчас			
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа	текущий	Предметные: осуществлять смысловое чтение, выделять временные рамки, называть причины распада империи Карла Великого и начала феодалной раздробленности. Метапредметные: Давать оценку деятельности Карлу Великому. Сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом.	§ 3	13.09-14.09	
5.	Западная Европа в IX-XI веках	1	Урок «открытия» нового знания	Решение творческих задач, работа с терминами	текущий	Предметные: осуществлять смысловое чтение, называть причины набегов норманнов на Европу и их последствия, работать по исторической карте Метапредметные: анализировать полученную информацию, строить причинно-следственные связи	§ 4	15.09-16.09	
6.	Византийское тысячелетие	1	Урок «открытия» нового знания	Работа по карте, по учебнику, презентация, беседа	текущий	Предметные: осуществлять смысловое чтение, составлять рассказ об особенностях Византии. Метапредметные: сравнивать развитие Западной Европы и Византии	§ 5	20.09-21.09	
7.	Византийская империя. Культура Византии.	1	Урок «открытия» нового знания	Решение творческих задач	текущий	Предметные: составлять простой план текста, выписывать основные даты, выделять основные памятники культуры Метапредметные: Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Называть причины неудач в попытке Юстиниана восстановить римскую империю. Дать оценку правлению и личности Юстиниана.	§ 6	22.09-23.09	
8.	Образование	1	Урок-	Работа по карте, по	текущий	Предметные: осуществлять	§ 7	27.09-	

	славянских государств		рефлексии	учебнику		смысловое чтение, составлять рассказ зарождении славянской письменности Метапредметные: Показывать историческую связь славянских государств с другими средневековыми государствами.		28.09	
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	текущий	Предметные: давать определения словам «ислам», «мусульманин», находить на карте Аравийский п-ов. Определять влияние природы и климата на занятия населения Аравии. Определять причины и условия объединения арабов. Метапредметные: Сравнивать религиозные представления мусульман и христиан. Объяснять причины военных успехов арабов и последующего распада халифата.	§ 8	29.09-30.09	
10.	Мир ислама	1	Урок «открытия» нового знания	Дискуссия, презентация, беседа	текущий	Предметные: осуществлять смысловое чтение, выделять достижения исламской культуры Метапредметные: Сопоставлять достижения науки в странах халифата и в Византии. Определять различие в назначении христианских и мусульманских храмов.	§ 9	4.10-5.10	
III тема «Расцвет Средневековья» (10 ч.)									
11.	Сеньоры и вассалы	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, дискуссия	текущий	Предметные: используя иллюстрации описывать снаряжение рыцаря, замок и его осаду, пояснять причину роли военного дела как основного занятия феодалов. Составлять рассказ «День феодала». Метапредметные: сравнивать жизнь феодала-рыцаря и других слоев населения	§ 10	6.10-7.10	
12.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Урок «открытия» нового знания	Работа по карте, беседа, самостоятельная	текущий	Предметные: осуществлять комментированное чтение, называть повинности крестьян и причины их установления.	§ 11	11.10-12.10	

				работа с текстом		Определять причины неизбежности господства натурального хозяйства. Метапредметные: сравнивать жизнь крестьянина и других слоев населения, работать в парах			
13.	Средневековый город	1	Урок «открытия» нового знания	Анализ источников, работа по карте, практическая работа	текущий	Предметные: составлять рассказ по иллюстрации, пояснять причины возникновения городов. Определять роль в развитии городов: королей, монастырей, феодалов. Метапредметные: показывать связь между ростом городов и расширением торговли, переходу к товарно-денежным отношениям	§ 12	13.10-14.10	
14.	Католическая церковь: путь к вершине могущества	1	Урок рефлексии	Беседа, самостоятельная работа с текстом	текущий	Предметные: осуществлять комментированное чтение, выделять главную причину разделения церквей. Определять различия между католической и православной церквями. Называть причины появления ереси. Метапредметные: предположить каковы могут быть последствия разделения церквей	§ 13	18.10-19.10	
15.	Крестовые походы	1	Урок «открытия» нового знания	Работа по карте, анализ источников	текущий	Предметные: составлять простой план текста, выписывать даты первых Крестовых походов, называть причины и последствия крестовых походов. Метапредметные: Определять роль духовно-рыцарских орденов в государствах крестоносцев.	§ 14	20.10-21.10	
16.	Объединение Франции	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, дискуссия	текущий	Предметные: осуществлять комментированное чтение, работать по исторической карте, заполнять таблицу по схеме,	§ 15	25.10-26.10	

						Выделять слои населения и причины их заинтересованности в поддержке власти короля Метапредметные: Определять роль Филиппа II Августа в объединении Франции.			
17.	Англия в XI-XII вв.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа по учебнику, беседа, работа по карте	текущий	Предметные: осуществлять комментированное чтение, работать по исторической карте, выделять основных исторических личностей этого времени. Метапредметные: Определять главные последствия нормандского завоевания Англии. Называть реформы в управлении государством при Генрихе II, определять значение реформ. Выявлять причины недовольства в стране Иоанном Безземельным.	§ 16	27.10-28.10	
18.	Несбывшиеся надежды германских императоров	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, работа по учебнику, по карте	текущий	Предметные: осуществлять комментированное чтение, работать по исторической карте Метапредметные: Умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с историческим источником, картой и текстом учебника.	§17	9.11-11.11	
19.	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, работа по учебнику, викторина	текущий	Предметные: формулировать определения «ваганты», «схолостика», рассказывать о появлении первых университетов Метапредметные: Умение работать с историческими источниками, давать оценку отдельным явлениям культуры.	§18	11.11-15.11	
20.	Время соборов	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, работа по учебнику.	текущий	Предметные: Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника, выписывать особенности архитектурных стилей «романский» и «готика»	§19	16.11-18.11	

						Метапредметные: давать оценку отдельным явлениям культуры, работать в парах			
III тема «Осень» Средневековья» (8 ч.)									
21.	Столетняя война	1	Урок «открытия» нового знания	Работа по карте, беседа, работа по учебнику	Тест	Предметные: Определять причины Столетней войны. Сравнить английскую и французскую армии. Определять причины поражения французской армии в начале 15 века и причины перелома в войне с появлением Жанны д'Арк. Метапредметные: описывать исторические личности, высказывая собственную оценку их действиям. Раскрывать последствия войны для обеих держав.	§ 20	18.11-22.11	
22.	Самая долгая война в истории.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа по карте, анализ источников, беседа	Тест	Предметные: осуществлять смысловое чтение, работать по исторической карте Метапредметные: сравнивать цели и средства достижения у Людовика XI и Карла Смелого. Оценивать значение победы Людовика XI над Карлом Смелым.	§ 21	23.11-25.11	
23.	Трудный путь к торжеству королевской власти	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Тест	Предметные: осуществлять смысловое чтение, работать по исторической карте, выделять исторических личностей, давать определение понятиям «реконкиста», «Ереси», «инквизиция» Метапредметные: Называть причины успехов и неудач Реконкисты. Определять особенности развития христианских государств на Пиренейском полуострове.	§ 22	25.11-29.11	
24.	Культура Западной Европы в XIV-XV веках	1	Урок «открытия» нового знания	Анализ источников, работа с картой, беседа	Тест	Предметные: давать определение термину «культура», «Возрождение», Определять условия и причины роста богатств городов Италии,	§ 23	30.11-2.12	

						составлять простой рассказ о появление книгопечатанья Метапредметные: анализируя материал учебника, выделять изменения, происходящие в жизни людей. Определять какие сферы жизни общества затронула эпоха Возрождения			
25.	Польша и Чехия: время расцвета	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Тест	Предметные: осуществлять смысловое чтение, работать по исторической карте, выделять исторических личностей, давать определение понятиям «табориты», «гуситы». Метапредметные: Сравнить цели умеренных и таборитов. Определять причины победы гуситов над крестоносцами, умеренных над таборитами. Определять последствия гуситских войн.	§ 24	2.12-6.12	
26.	Полумесяц против креста	1	Урок «открытия» нового знания	Решение творческих задач	Тест	Предметные: осуществлять смысловое чтение, работать по исторической карте, выделять исторических личностей Метапредметные: определять причины падения Византии. Приводить доказательства о борьбе народов Балканского государства против османского нашествия.	§ 25	7.12-9.12	
27.	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, просмотр иллюстраций	Тест	Предметные: описывать иллюстрации, используя ранее изученную терминологию. Метапредметные: давать характеристику университета как корпорации. Сравнить взгляды средневековых богословов.	Подготовит. сообщение		
28.	Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Урок рефлексии	Беседа, дискуссия	Тест	Предметные: описывать иллюстрации, используя ранее изученную терминологию. Метапредметные: раскрывать представления гуманистов о роли, значении и цели человека.	Разгадать кроссворд	9.12-13.12	

IV тема Повторение и обобщение по истории средних веков (2 ч.)

29.	Средневековая Азия.	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, дискуссия	Тест	Предметные: осуществлять смысловое чтение, работать по исторической карте, по тексту и рисункам определять особенности китайской архитектуры. Метапредметные: называть последствия объединения Китая в 6 веке. Выделять причины крестьянской войны в Китае в конце IX века, отличия от обычных крестьянских восстаний. Сравнить причины распада Делийского султаната с причинами распада Арабского халифата.	§ 26-27	14.12-16.12	
30.	Цивилизации Американского и Африканского континента	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой, беседа, работа с источниками	Тест	Предметные: осуществлять смысловое чтение, работать по исторической карте Метапредметные: Определять особенности цивилизаций американского континента. Характеризовать главные достижения культуры народов Америки..	§ 28	21.12-23.12	

V тема Повторение и обобщение по истории средних веков (1 ч.)

31.	Итоговое повторение. Средние века в истории человечества	1	Урок развивающего контроля		Контрольная работа	Метапредметные: используя ранее полученные знания применить их в работе с исторической картой, документом, тестом		23.12-27.12	
-----	--	---	----------------------------	--	--------------------	--	--	-------------	--

ИСТОРИЯ РОССИИ (37 ч.)

I тема «Введение» (1ч.)

32.	Введение.	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	Ответы на вопросы	Иметь представление о предках славян и районе их расселения.	Стр. 4-6	14-18.01.19	
-----	-----------	---	-------------------------------	--------	-------------------	--	----------	-------------	--

II тема «Древняя Русь в VIII – первой половине XII века» (14 ч.)

33.	Древнейшие народы на	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	тест	Предметные: Иметь представление о предках	§1	14-18.01.19	
-----	----------------------	---	-------------------------------	--------	------	--	----	-------------	--

	территории России. Соседи восточных славян					славян и районе их расселения, работать по карте. Уметь составлять связный рассказ об основных занятиях, быте, верованиях, общественном устройстве восточных славян. Метапредметные: сравнивать развитие восточных славян с народами Западной Европы			
34.	Восточные славяне	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	тест	Предметные: Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань Метапредметные: Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.	§2	21-25.01.19	
35.	Формирование Древнерусского государства	1	Урок «открытия» нового знания	Практическое занятие, работа по карте, беседа	тест	Предметные: Осуществлять смысловое чтение текста, объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдь. Уметь представлять связный рассказ о процессе формирования государства у восточных славян. Метапредметные: выделять особенности формирования Древнерусского государства, знать основные точки зрения	§3	21-25.01.19	

						о норманнской теории в исторической науке. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.			
36.	Первые киевские князья	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа с текстом, беседа	тест	Предметные: иметь представление о первых киевских князьях и годах их правления.	§4	28.01-01.02.19	
37.	Первые киевские князья	1	Урок рефлексии	Самостоятельная работа с текстом, беседа	тест	Метапредметные: выделять основные направления внутренней и внешней политики первых русских князей, давать оценку их действиям. Анализировать источники «Повесть временных лет»	§4	28.01-01.02.19	
38.	Владимир Святославович. Принятие христианства.	1	Урок рефлексии	Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа	тест	Предметные: осуществлять комментированное чтение, работать по исторической карте, знать основные исторические даты. Метапредметные: Уметь выделять особенности принятия христианства по сравнению с язычеством для укрепления княжеской власти и объединения страны	§5	04-08.02.19	
39.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	Урок «открытия» нового знания	Решение творческих задач, работа с терминами	тест	Предметные: Знать деятельность Ярослава Мудрого в деле укрепления государственности на Руси. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усабицы. Метапредметные: Характеризовать	§6	04-08.02.19	

						политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.			
40.	«Русская Правда»	1	Урок систематизации знаний			Предметные: осуществлять смысловое чтение Метапредметные: Уметь анализировать исторический источник, работать с документами, работать в парах	§6	11-15.02.19	
41.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси	1	Урок «открытия» нового знания		тест	Предметные: Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий боярин, вотчина, холоп Метапредметные: Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)	§6	11-15.02.19	
42-44.	Культура Древней Руси.	3	Урок «открытия» нового знания, Урок систематизации знаний	Дискуссия, презентация, беседа	тест	Предметные: знать термин «культура», «Искусство». Знать направления древнерусской культуры. Метапредметные: Уметь вычленять основные группы населения Древнерусского государства и сравнивать их социальный статус. Знать	§7-8	18-22.02.19	

			Урок рефлексии			процесс развития культуры Древней Руси.			
45.	Достижения древнерусской литературы, зодчества и живописи.	1	Урок «открытия» нового знания	Изучение темы «Культура Древней Руси» в процессе прослушивания ученических докладов с их последующим обсуждением.	тест	Предметные: Иметь представления о развитии культуры Древней Руси. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие. Метапредметные: Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.	§7-8	18-22.02.19	
46.	Быт и нравы Древней Руси	1	Урок систематизации знаний	Решение творческих задач	тест	Предметные: осуществлять комментированное чтение, уметь описывать иллюстрации, Иметь представление о повседневной жизнью древних русичей. Метапредметные: уметь характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества в сравнении с жителями Западной Европы	§8	25.02-01.03.19	
II тема «Русь Удельная в XII-XIII веках» (9 ч.)									
47.	Начало раздробления Древнерусского государства. «Была ли неизбежной раздробленность на Руси?»	1	Урок «открытия» нового знания,	Беседа, дискуссия	тест	Предметные: Знать ход основных исторических событий, понимать словосочетание «Русь удельная», давать краткую характеристику правления Владимира Мономаха.	§9	25.02-01.03.19	

						Метапредметные: Уметь объяснять закономерности феодальной раздробленности. Знать причины обособления княжеств и уметь объяснять последствия этого процесса.			
48.	Главные политические центры на Руси	1	Урок «открытия» нового знания	Работа по карте, беседа, самостоятельная работа с текстом	тест	Предметные: Иметь представление об особенностях развития крупных русских княжеств. Показывать на карте границы русских земель; Метапредметные: выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.	§10-11	04-08.03.19	
49	Нашествие с Востока	1	Урок «открытия» нового знания,	Анализ источников, работа по карте, практическая работа	тест	Предметные: осуществлять комментированное чтение, составлять простой план параграфа, выделять основные исторические даты. Метапредметные: Уметь объяснять причины завоевания Руси монголами и последствия монголо-татарского ига. Развивать умения работать с картой и историческими документами.	§12	04-08.03.19	
50.	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Урок рефлексии	Беседа, работа по карте	тест	Предметные: осуществлять комментированное чтение, составлять простой план	§13	11-15.03.19	

						параграфа, выделять основные исторические даты Метапредметные: Пользуясь схемами, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).			
51.	Русь и Золотая Орда	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, самостоятельная работа с текстом	тест	Предметные: иметь представление о территориях Золотой Орды, уметь показывать на карте, знать терминологию. Метапредметные: Уметь объяснять сущность монголо-татарского ига	§14	11-15.03.19	
52.	«Русь «Великая» и Русь «Литовская»: два центра консолидации русских земель»	1	Урок «открытия» нового знания	Работа по карте, анализ источников	тест	Предметные: Знать о формировании Литовского государства, первых князей, взаимоотношениях с Русью. Метапредметные: Уметь объяснять сущность Литовско – Русского государства. Установить причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	§15	18-22.03.19	
53.	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1	Урок рефлексии	Беседа, дискуссия	тест	Предметные: Знать особенности русской культуры в XII – XIII вв. Уметь объяснять основные научные знания в изучаемый период. Знать основные каноны русского зодчества и храмового искусства. Иметь представление об основных жанрах русской литературы, церковном искусстве и храмовом зодчестве. Уметь их характеризовать.	§16	18-22.03.19	

						Метапредметные: работать в малых группах (ставить цели, организовывать работу, защищать проект).			
54 -55.	Русь в начале XII-XIII вв.	2	Урок систематизации знаний Урок развивающего контроля	Беседа, дискуссия, творческие работы, Письменный опрос	Контрольная работа	Метапредметные: используя ранее полученные знания применить их в работе с исторической картой, документом, текстом		01-05.04.19	
III тема «Московская Русь в XIV – XV вв.» (12 ч.)									
56.	Русь в начале XII-XIII вв.	1	Урок систематизации знаний	Беседа, дискуссия	тест	Предметные: Иметь представление о причинах возвышения Москвы и закономерностях образования древнерусского государства. Метапредметные: Определить причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	§17	01-05.04.19	
57.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	Урок «открытия» нового знания		тест	Предметные: Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Метапредметные: Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	§17	08-12.04.19	
58.	Москва-центр борьбы с	1	Урок «открытия» нового знания		тест	Предметные: осуществлять комментированное чтение,	§18	08-12.04.19	

	ордынским владычеством. Куликовская битва			Работа по карте, анализ источников, беседа		выделять основные исторические личности, знать начало, ход и итоги Куликовской битвы. Метапредметные: анализировать итоги Куликовской битвы для Руси и Золотой Орды.			
59	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа с текстом, беседа	тест	Предметные: осуществлять комментированное чтение, выделять основные исторические личности Метапредметные: Уметь анализировать внутреннюю политику Василия I, ход и итоги междоусобной войны второй четверти XIV в.;	§19	15-19.04.19	
60-61	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	2	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Анализ источников, работа с картой, беседа	тест	Предметные: Знать личность Ивана III, основные шаги по созданию единого государства, работать по исторической карте. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. 25.04.19 Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Метапредметные: Анализировать внешнюю политику Ивана III и его сына Развивать умения работать с картой и историческими документами. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий	§20	15-19.04.19	

						Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье			
62.	Московское государство в конце XV-начале XVI века.	1	Урок «открытия» нового знания		тест	Давать характеристику великокняжеской власти при Иване III, знать изменения в органах управления государством и социально-экономическом развитии России, давать определения «Судебник», «Юрьев день»	§21	22-26.04.19	
63-64.	Церковь и государство в конце XV- начале XVI вв.	2	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Беседа, дискуссия	тест	Предметные: На основе текста учебника раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Метапредметные: Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	§22	22-26.04.19	
65.	Культура Руси в XIV- начале XVI вв.	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, дискуссия	тест	Предметные: Иметь представление об особенностях развития русской культуры, знать дату начала российского книгопечатания, основные достижения устного народного творчества и русской литературы. Метапредметные: подготовить презентацию,	§26	29.04-03.05.19	

						проект используя дополнительные источники информации.			
66.	Быт в XV- начале XVI вв.	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	тест	Предметные: Знать структуру русских городов и образ жизни горожан, сельского населения. Уметь описывать русскую избу, особенности русского костюма, особенности русской трапезы. Метапредметные: сравнивать и быт и образ жизни русского человека с западноевропейским.	§28	29.04-03.05.19	
67.	Архитектура и живопись в XIV- начале XVI вв.	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	тест	Предметные: Иметь представление об особенностях русской архитектуры, знать выдающиеся произведения русского зодчества. Метапредметные: уметь работать в малых группах	§27	06-10.05.19	
IV тема Повторение и обобщение по истории России (1 ч.)									
68.	Русь в XV- начале XVI вв. Обобщение.	1	Урок развивающего контроля	Итоговый тест	Контрольная работа	Метапредметные: используя ранее полученные знания применить их, работа в малых группах.		13-17.05.19	