

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов историко-эстетического цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Н.А. Бегень/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

по предмету «Обществознание»

Класс 6-б класс

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Васильева Александра Валерьевна

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Программа курса обществознание для 5-9 классов общеобразовательных организаций под. ред. Л.Н. Боголюбова – М. «Просвещение». 2015 г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. основной образовательной программы ООО (ФГОС) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения по предмету

Цель курса:

Основная цель курса «Обществознание» - дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности. Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является вторым этапом в изучении обществознания

Задачи курса:

- познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития;
- пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования;
- ознакомить с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями, что даст возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часа

Учет особенностей обучающихся класса

Подростковый возраст - это возраст от 10 -11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 6-8 классов.

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток - полурбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие - и все виды его деятельности.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении. Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе, они способны взорваться, хотя потом могут сожалеть об этом. Эмоциональные переживания подростков приобретают большую устойчивость. Нередко чувства подростка бывают противоречивы. Очень важно, чтобы эти противоречия разрешались в пользу положительных, общественно значимых чувств.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Планируемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по обществознанию к концу 6 класса

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- эссе;
- тест;
- творческая работа

- работа с документами

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., М.: Просвещение, 2019

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устного ответа.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Оценка “5” - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

Оценка “4” - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

Оценка “3” - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

Оценка “2” - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка “5” - ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка “4” - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка “3” - ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” - ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Учебно-тематический план
по обществознанию 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Введение. Как работать с учебником	1				
2.	Тема 1. Человек в социальном измерении	11				
3.	Тема 2. Человек среди людей	9				
4.	Тема 3. Нравственные основы жизни	7				
5.	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	6				
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	34				

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение. Как работать с учебником.	1	Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.
3	Тема 2. Человек среди людей	9	Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».
4	Тема 3.	7	Добро, смелость и страх. Человечность. Человек

	Нравственные основы жизни		славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	6	Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Как работать с учебником	1		Вводный	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные</i> : давать определения понятиям. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию		Стр. 4-6
	Глава I. Человек в социальном измерении	11										
2-3	Человек – личность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/	<i>Научатся</i> : понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться</i> : понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния,	<i>Познавательные</i> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> : взаимодействуют в ходе групповой	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	Проект «Сильная личность – какая она»	1. П. 1, п.1-2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»

					при характеристике социальных параметров личности			приобретаемый опыт; работать в группах и парах	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
4-5	Познай самого себя	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные умения, практически умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности		1. П. 2, п. 1, 2 «В классе и дома» №№ 1, 2, 5 2. П. 2, п. 3

					примеры проявления различных способностей людей				принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
6-7	Человек и его деятельность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек и его деятельность». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательно осуществляют действия	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5 2. П. 3, п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6

					собственной успешной деятельности							
8-9	Потребности человека	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок- практикум	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library	Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя»
10-11	На пути	2		1. Урок	Характеризовать	Учебник,	Презентация	Научатся:	Регулятивные:	Определяют	Проект	1. П. 5, п. 1,

	к жизненному успеху			изучения нового материала 2. Урок-практикум	<p><i>звать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, наших современников в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников</p>	тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	ия «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu	определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	«Мой путь к жизненному успеху»	2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху»
--	---------------------	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--------------------------------	--

					различно го типа							
12	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек в социальном изме- рении»	1		Урок повторе ния и контрол я Тестиро вание по теме «Челове к в социаль- ном изме- рении»	Обобщать и систематизи ровать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатан ные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек- стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска- зывать собственное мнение, суждения	Познавательны е: овладевают целостными представлениями о качествах лич- ности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникатив ные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Повторить по записям в тетради
	Глава II. Человек среди людей	9										
13-14	Межличностные отношения	2		1. Урок изучен ия нового матери	<i>Описывать</i> межличност ные отношения и их	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимед	Презентация «Отно- шения между людьми»: Режим	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностны	Познавательны е: выявляют особенности и признаки объектов;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельно- сти;		1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-

				<p>ала 2. Урок- практи кум</p>	<p>отдельные виды. Показывать проявления сотрудничес тва и соперничест ва на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодейст вие и сотруд ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальн остей и другого мировоззрен ия. Исследо вать практиче ские ситуации, в которых проявили сь солидарн ость, толерант ность, лояльнос ть,</p>	<p>ийное оборудован ие</p>	<p>доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html</p>	<p>х отношений; анализировать взаим оотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентиро ваться на понимание причин успеха в учебе; фор мулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникатив ные: взаимодействую т в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру гое мнение и позицию, допускают суще ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному ма териалу; выражают положи тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш ности/неуспе шности учебной деятельности</p>	<p>3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---	---	---	---	---

					взаимопо- нимание							
15-16	Человек в группе	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» №№ 1, 2 2. П. 7, п. 4, 5, 6	

					ь, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства						
17-18	Общение	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571552/	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5

					общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться			х сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	учебной деятельности		
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Почему нужно быть терпимым» . Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579564/	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		1. П. 9, п. 1, 2 2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2

					Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации			информации, выделять главное	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно			
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1		Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Человек среди людей»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		Повторить по записям в тетради
	Глава III. Нравственные основы жизни	7										
22-23	Человек славен добрыми делами	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/libraru/che-lovek-slaven-	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают		1. П. 10, п.1, 2, «В классе и дома» № 3 2. П. 10, п. 3	

					правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали		dobrom	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют планы и последовательно следуют им	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
24-25	Будь смелым	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлага	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /	Проект «Мой земляк – смелый человек»	1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2 2. П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»

					емые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла			высказывать собственное мнение, суждения	дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	неуспешности учебной деятельности		
26-27	Человек и человечность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрывают на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/cto-takoe-chelovechnost	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»	

29-30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Определять все термины по изученной теме.работать с текстом учебника; Выказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Повторить тему«Человек в системе общественных отношений»
31-32	Человек в системе общественных отношений	2		1.Урок применения знаний и умений (защита проекта в) 2. Урок-практикум	Защищать индивидуальные проекты по теме«Человек в системе общественных отношений»	Презентации учащихся		<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Защита проектов по теме по теме «Человек в системе общественных отношений»	Подготавливается к итоговой контрольной работе

									<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>			
33	Итоговая контрольная работа	2	Урок контроля и коррекции знаний и умений	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тестовые работы</p>		<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		<p>Подготовится к уроку-конференции по теме «Человек и общество»</p>	

									Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
34	Урок-конференция «Человек и общество»	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		