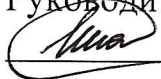


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Орлова/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей русского языка и литературы</p> <p>Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / А.В. Игнатова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

класс 6 «В»

2019 – 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя    Игнатова Анна Владимировна

Категория:    первая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

2019

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебному предмету. Русский язык. М.: Просвещение, 2016;
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 6 класс. Авторы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант. М.: Просвещение, 2016;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО (ФГОС) на 2019-2020 учебный год».

### Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык»

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

**Основные задачи** курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления обучающихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;

- Совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

### Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (согласно УП 2019 – 2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 6 классе составит 204 часа.

1 четверть – 48 часов (8 недель)

2 четверть – 48 часов (8 недель)

3 четверть – 60 часов (10 недель)

4 четверть – 48 часов (8 недель)

Из них: контрольные уроки – 9 часов, уроки по развитию речи – 17 часов, урок-проект – 5 часов.

### Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольный диктант	2	1	2	1	6
Контрольная работа	-	1	1	1	3
Сочинение	5	-	2	4	11
Изложение	2	2	2	-	6
Урок – проект	-	-	3	2	5
Итого:					<b>31</b>

### Учет особенностей обучающихся 6 «В» класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «В» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 27 детей. Между обучающимися наблюдаются равные отношения.

Обучающиеся 6 «В» класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

В 6 «В» классе есть группа детей, которых можно отнести к группе «пренебрегаемых»: они замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных

функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Также в 6 «В» классе есть дети с низким уровнем способностей и низкой мотивацией к обучению, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Чтобы включить этих детей в работу, на уроке будут использоваться нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, то это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности урока.

Важно отметить, что в 6 «В» классе есть небольшая группа обучающихся, которые проявляют желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в материал уроков будут включены задания повышенного уровня сложности, будут предлагаться дифференцированные задания как на этапе отработки знаний и умений, так и на этапе контроля.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;
- комплексный.

**Формы контроля:**

- диктант;
- выборочный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- списывание;
- выборочное списывание;
- грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- изложение;
- сочинение.

**Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019 – 2020 учебный год):

- Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс: пособие для учащихся для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
- Гостева Ю.Н. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2017.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. М.: ВАКО, 2017.
- Львов В.В., Гостева Ю.Н. Тесты по русскому языку. 6 класс. М.: Экзамен, 2016.
- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. /под. ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2016.
- Русский язык. 6 класс: система уроков по учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. / сост. О.А. Фентисова, О.В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2017.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 6 класс. Авторы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант. М.: Дрофа, 2016.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

## по русскому языку

### I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### II. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для 5 класса – 90-100 слов
- для 6 класса – 100-110 слов
- для 7 класса – 110-120 слов



для 8 класса – 120-150 слов  
 для 9 класса – 150-170 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20 слов  
 для 6 класса – 20-25 слов  
 для 7 класса – 25-30 слов  
 для 8 класса – 30-35 слов  
 для 9 класса – 35-40 слов

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных, орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть:

в 5 классе – не более 5 слов

в 6 – 7 классах – не более 7 слов

в 8 – 9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дупло» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» – 2 орфографические ошибки, для оценки «3» – 4 орфографические ошибки, для оценки «2» – 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется

руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### **III. Оценка словарных диктантов**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено 1 – 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 – 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### **IV. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5 классе – 100 – 150 слов

в 6 классе – 150 – 200 слов

в 7 классе – 200 – 250 слов

в 8 классе – 250 – 350 слов

в 9 классе – 350 – 450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страница

в 6 классе – 1,0 – 1,5 страница

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страница

в 8 классе – 2,0 – 3,0 страница

в 9 классе – 3,0 – 4,0 страница.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок: орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки		
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или</p> <p>1 пунктуационная, или</p> <p>1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и</p> <p>2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и</p> <p>3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и</p> <p>4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и</p> <p>5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также</p> <p>4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6</p>

	<p>словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>
--	--	--

#### Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### V. Оценка самостоятельных и проверочных работ обучающихся

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности обучающегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### VI. Тест

- Оценка «5»** ставится за 90 – 100% правильно выполненных заданий;  
**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий;  
**Оценка «3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий;  
**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.



### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Практические работы, самостоятельные работы уроки развития речи	Контрольные работы	
1.	Введение	1	1	-	-	-
2.	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)	19	15	3	1	-
3.	Части речи и члены предложения.	3	3	-	-	-
4.	Имя существительное	23	18	4	1	-
5.	Имя прилагательное	19	18	-	1	-
6.	Глагол	19	16	2	1	-
7.	Причастие	25	23	-	1	1
8.	Деепричастие	23	18	2	1	2
9.	Имя числительное	20	17	2	1	-
10.	Местоимение	29	22	4	1	2
11.	Повторение и обобщение изученного в 5 – 6 классах	23	22	-	1	-
Итого:						
		<b>204</b>	<b>173</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<b>Введение</b>	1	Слово как основная единица языка.
2.	<b>Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)</b>	19	<p>Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изучения стилей речи (разговорного и художественного).</p> <p>Орфография: употребление прописных букв; буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.</p> <p>Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.</p>
3.	<b>Части речи и члены предложения</b>	3	Самостоятельные части речи в русском языке: морфологические признаки, роль в предложении, словообразование самостоятельных частей речи.
4.	<b>Имя существительное</b>	23	<p>Морфологические признаки и синтаксическая роль имен существительных. Способы образования существительных. Образование сложных имён существительных. Слитное и дефисное написание имён существительных. Использование имён существительных в речи.</p>



5.	<b>Имя прилагательное</b>	19	Морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Употребление имён прилагательных в речи.
6.	<b>Глагол</b>	19	Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- , букв Ы, И в корне после приставок. Употребление глаголов в речи.  Выдающийся лингвист Л.В. Щерба.  Культура речи. Произношение имён существительных, прилагательных и глаголов.
7.	<b>Причастие</b>	25	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями, склонение причастий. Правописание окончаний причастий.
8.	<b>Деепричастие</b>	23	Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  Выдающийся лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ.  Культура речи. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.
9.	<b>Имя числительное</b>	20	Числительные простые, сложные, составные. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные. Особенности склонения и правописания числительных. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное

			<p>чтение текстов с именами числительными.          Культура речи. Правильное произношение имён числительных.</p>
10.	<b>Местоимение</b>	29	<p>Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Выдающийся лингвист А.А. Шахматов.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление и произношение местоимений.</p>
11.	<b>Повторение и обобщение изученного в 5 – 6 классах</b>	23	<p>Самостоятельные части речи в русском языке: морфологические признаки, роль в предложении, словообразование самостоятельных частей речи. Правописание НЕ с различными частями речи. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание сложных слов. Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных и глаголов, в корне слова. Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, причастий, числительных и глаголов.</p> <p>Текст, тема, основная мысль, заголовок, строение текста. Типы и стили речи.</p>

Итого: 204 часа

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 «В» классе  
2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Введение. Слово – основная единица языка.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	02.09.-06.09.	
2-3.	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе). Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Текущий	02.09.-06.09. 02.09.-06.09.	

			<p>формировать операциональный опыт.          Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.          Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>			
4-5.	Орфография и пунктуация.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.          Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.          Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.          Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Тематический	02.09.-06.09. 02.09.-06.09.	
6.	Употребление прописных букв.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.          Регулятивные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы.          Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Тематический	02.09.-06.09.	

			Личностные: готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.			
7-8.	Сочинение «Как я провёл лето?»	Р.Р. Урок рефлексии	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Итоговый	09.09.-13.09. 09.09.-13.09.	
9.	Буквы Ъ и Ы.	Урок рефлексии	Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	Тематический	09.09.-13.09.	

10-11.	Орфограммы корня.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Тематический	09.09.-13.09. 09.09.-13.09.	
12-13.	Правописание окончаний.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Тематический	09.09.-13.09. 16.09.-20.09.	
14.	Что мы знаем о тексте.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	Текущий	16.09.-20.09.	

			<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
15.	Сочинение «Мало ли что можно сделать в лесу!?!»	Р.Р. Урок развивающего контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Итоговый	16.09.-20.09.	
16-18.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.</p>	Тематический	16.09.-20.09. 16.09.-20.09. 16.09.-20.09.	

			<p>формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
19.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	К.Д. Урок развивающего контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Итоговый	23.09.-27.09.	
20.	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Текущий	23.09.-27.09.	



			<p>информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
21-23.	<p>Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи. Части речи и члены предложения.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	<p>23.09.-27.09.</p> <p>23.09.-27.09.</p> <p>23.09.-27.09.</p>	
24.	<p>Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	Текущий	23.09.-27.09.	

			<p>деятельности и формы сотрудничества.          Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.          Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>			
25.	Роль имени существительного в предложении.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.          Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.          Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.          Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	30.09.-04.10.	
26-28.	Словообразование имён существительных.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.          Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.          Познавательные: объяснять языковые</p>	Текущий	30.09.-04.10. 30.09.-04.10. 30.09.-04.10.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
29-30.	Сочинение – описание по картине С.Ю. Жуковского «Осень. Веранда».	Р.Р. Урок развивающего контроля	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Итоговый	30.09.-04.10. 30.09.-04.10.	
31-32.	Правописание сложных имён существительных.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-	Текущий	07.10.-11.10. 07.10.-11.10.	

			<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
33.	Разграничение деловой и научной речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	07.10.-11.10.	

34-36.	Употребление имён существительных в речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	07.10.-11.10. 07.10.-11.10. 07.10.-11.10.	
37-38.	Произношение имён существительных.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная</p>	Текущий	14.10.-18.10. 14.10.-18.10.	

			самооценка.			
39.	Характеристика научного стиля.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Текущий	14.10.-18.10.	
40.	Определение научного понятия.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,</p>	Текущий	14.10.-18.10.	

			предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
41-42.	Изложение учебно-научного текста.	Р.Р. Урок развивающ его контроля	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Итоговый	14.10.-18.10. 14.10.-18.10.	
43.	Рассуждение – объяснение.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Текущий	21.10.-25.10.	

			структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
44.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	К.Д. Урок развивающ его контроля	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	Итоговый	21.10.-25.10.	
45.	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-	Текущий	21.10.-25.10.	



			<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
46.	Характеристика делового стиля.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	21.10.-25.10.	
47.	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	Текущий	21.10.-25.10.	

			и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
48-50.	Словообразование имён прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	21.10.-25.10. 04.11.-08.11. 04.11.-08.11.	
51-52.	Правописание сложных имён прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Текущий	04.11.-08.11. 04.11.-08.11.	

			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
53-54.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	04.11.-08.11. 04.11.-08.11.	
55.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Текущий	11.11.-15.11.	

			и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.			
56.	Способы связи предложений в тексте.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	Текущий	11.11.-15.11.	
57-59.	Употребление имён прилагательных в речи.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Текущий	11.11.-15.11. 11.11.-15.11. 11.11.-15.11.	

			искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
60.	Произношение имён прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	11.11.-15.11.	
61.	Средства связи предложений в тексте.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий	18.11.-22.11.	

			<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>			
62.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	К.Д. Урок развивающ его контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Итоговый	18.11.-22.11.	
63.	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Текущий	18.11.-22.11.	

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
64.	Употребление параллельной связи с повтором.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	18.11.-22.11.	
65.	Как исправить текст с неудачным повтором.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Текущий	18.11.-22.11.	

			<p>коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
66.	Глагол. Морфологические признаки глагола.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Текущий	18.11.-22.11.	
67.	Роль глагола в предложении.	Урок «открытия»	<p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания,</p>	Текущий	25.11.-29.11.	



		нового знания	<p>осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
68-69.	Словообразование глаголов.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	25.11.-29.11. 25.11.-29.11.	
70-72.	Правописание	Урок	Коммуникативные: управлять	Текущий	25.11.-29.11.	

	приставок ПРЕ- и ПРИ-	«открытия» нового знания	поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: оптимизм в восприятии мира.		25.11.-29.11. 25.11.-29.11.	
73.	Буквы Ы – И в корне после приставок.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная	Текущий	02.12.-06.12.	

			самооценка.			
74-75.	Изложение (подробное изложение)	Р.Р. Урок развивающ его контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает И обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Итоговый	02.12.-06.12. 02.12.-06.12.	
76-78.	Употребление глагола в речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Текущий	02.12.-06.12. 02.12.-06.12. 02.12.-06.12.	

			Личностные: позитивная моральная самооценка.			
79.	Произношение глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	Текущий	09.12.-13.12.	
80-82.	Повторение материала. Правописание имён существительных, прилагательных, глаголов.	Урок рефлексии	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Текущий	09.12.-13.12. 09.12.-13.12. 09.12.-13.12.	

			Личностные: позитивная моральная самооценка.			
83.	Контрольная работа по орфографии.	К.Р. Урок развивающ его контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Итоговый	09.12.-13.12.	
84.	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,</p>	Текущий	09.12.-13.12.	

			предложения, текста. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
85.	Причастие. Что такое причастие?	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	16.12.-20.12.	
86.	Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная	Текущий	16.12.-20.12.	

			самооценка.			
87.	Признаки прилагательного у причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Текущий	16.12.-20.12.	
88.	Признаки глагола у причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,</p>	Текущий	16.12.-20.12.	

			предложения, текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.			
89-90.	Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	16.12.-20.12. 16.12.-20.12.	
91-92.	Образование причастий. Действительные причастия.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии	Текущий	23.12.-27.12. 23.12.-27.12.	



			мира.			
93.	Повествование художественного и разговорного стилей.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	23.12.-27.12.	
94-95.	Образование причастий. Страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	23.12.-27.12. 23.12.-27.12.	
96.	Полные и краткие	Урок	Коммуникативные: устанавливать	Текущий	23.12.-27.12.	

	причастия.	«открытия» нового знания	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
97.	Полные и краткие причастия.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	13.01.-17.01.	
98.	Повествование в рассказе. Рассказ как один из жанров	Урок «открытия» нового	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Текущий	13.01.-17.01.	

	литературных произведений.	знания	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.			
99.	Морфологический разбор причастия.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	13.01.-17.01.	
100-102.	Буквы Н и НН в причастиях.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Текущий	13.01.-17.01. 13.01.-17.01. 13.01.-17.01.	

			<p>и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>			
103-104.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	20.01.-24.01. 20.01.-24.01.	
105.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	К.Д. Урок развивающ его контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p>	Итоговый	20.01.-24.01.	

			<p>трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
106.	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	20.01.-24.01.	
107.	Защита исследовательских проектов по теме «Морфология. Части	Урок – проект. Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Тематический	20.01.-24.01.	

	речи»		<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
108.	Повествование делового стиля.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Текущий	20.01.-24.01.	
109.	Повествование научного стиля.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Текущий	27.01.-31.01.	

			<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
110-111.	Деепричастия. Что такое деепричастие.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	27.01.-31.01. 27.01.-31.01.	
112-113.	Деепричастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в</p>	Текущий	27.01.-31.01. 27.01.-31.01.	

			совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
114-115.	Правописание НЕ с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	27.01.-31.01. 03.02.-07.02.	
116-118.	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Текущий	03.02.-07.02. 03.02.-07.02. 03.02.-07.02.	



			<p>выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>			
119-120.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Р.Р. Урок развивающего контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Итоговый	03.02.-07.02. 03.02.-07.02.	
121-123.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</p>	Текущий	10.02.-14.02. 10.02.-14.02. 10.02.-14.02.	

			<p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
124.	Описание места.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	10.02.-14.02.	
125-126.	Произношение причастий и деепричастий.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Текущий	10.02.-14.02. 10.02.-14.02.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
127-128.	Повторение материала по темам «Причастие. Причастный оборот» и «Деепричастие. Деепричастный оборот» (орфография и пунктуация).	Урок рефлексии	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	17.02.-21.02. 17.02.-21.02.	
129.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	К.Д. Урок развивающего контроля	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач	Итоговый	17.02.-21.02.	

			<p>операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>			
130.	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	17.02.-21.02.	
131-132.	Защита исследовательских проектов по темам «Причастие», «Причастный оборот», «Деепричастие», «Деепричастный оборот».	Урок – проект. Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	Тематический	17.02.-21.02. 17.02.-21.02.	

			<p>выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
133.	Имя числительное. Что обозначает имя числительное.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	24.02.-28.02.	
134-135.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Текущий	24.02.-28.02. 24.02.-28.02.	

			<p>выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>			
136-137.	Количественные числительные. Их разряды, склонения, правописание.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	24.02.-28.02. 24.02.-28.02.	
138.	Описание места.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Текущий	24.02.-28.02.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
139.	Дробные числительные.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	02.03.-06.03.	
140-141.	Собирательные числительные.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: позитивная моральная	Текущий	02.03.-06.03. 02.03.-06.03.	

			самооценка.			
142-143.	Изложение с включением описания места.	Р.Р. Урок развивающего контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Итоговый	02.03.-06.03. 02.03.-06.03.	
144.	Изменение порядковых числительных.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-</p>	Текущий	02.03.-06.03.	



			следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: оптимизм в восприятии мира.			
145.	Морфологический разбор имени числительного.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	09.03.-13.03.	
146-147.	Употребление числительных в речи.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий	09.03.-13.03. 09.03.-13.03.	

			Личностные: позитивная моральная самооценка.			
148.	Описание состояния окружающей среды.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Текущий	09.03.-13.03.	
149.	Произношение имён числительных.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	09.03.-13.03.	

150.	Описание состояния окружающей среды.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	09.03.-13.03.	
151.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	Итоговый	16.03.-20.03.	

			<p>выводы. Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>			
152.	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Текущий	16.03.-20.03.	
153.	Местоимение. Какие слова называются местоимениями.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии</p>	Текущий	16.03.-20.03.	

			мира.			
154.	Разряды местоимений по значению.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	16.03.-20.03.	
155.	Личные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,</p>	Текущий	16.03.-20.03.	

			предложения, текста. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
156.	Морфологический разбор местоимения.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	16.03.-20.03.	
157.	Возвратное местоимение «себя».	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	Текущий	30.03.-03.04.	
158.	Притяжательные местоимения.	Урок «открытия» нового	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Текущий	30.03.-03.04.	

		знания	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
159.	Указательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Текущий	30.03.-03.04.	
160.	Определительные	Урок	Коммуникативные: устанавливать	Текущий	30.03.-03.04.	

	местоимения.	«открытия» нового знания	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
161.	Вопросительно-относительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	Текущий	30.03.-03.04.	
162-163.	Отрицательные местоимения.	Уроки изучения и закрепления	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра,	Текущий	30.03.-03.04. 06.04.-10.04.	



		нового материала	<p>умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
164-165.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».	Р.Р. Урок развивающего контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Итоговый	06.04.-10.04. 06.04.-10.04.	

166-168.	Неопределённые местоимения.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	06.04.-10.04. 06.04.-10.04. 06.04.-10.04.	
169-170.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	13.04.-17.04. 13.04.-17.04.	
171.	Употребление местоимений в речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять</p>	Текущий	13.04.-17.04.	

			и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.			
172.	Произношение местоимений.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	Текущий	13.04.-17.04.	
173-174.	Повторение материала по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий	13.04.-17.04. 13.04.-17.04.	

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
175.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	К.Д. Урок развивающего контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	Итоговый	20.04.-24.04.	
176.	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Текущий	20.04.-24.04.	

			<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
177.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Урок «открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Текущий	20.04.-24.04.	
178-179.	Сочинение с элементами рассказа.	Р.Р. Урок развивающего контроля	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p>	Итоговый	20.04.-24.04. 20.04.-24.04.	

			<p>трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
180-181.	Защита исследовательских проектов по темам «Имя числительное», «Местоимение»	Урок-проект Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Тематический	20.04.-24.04. 27.04.-01.05.	
182-183.	Повторение и обобщение изученного в 5 – 6	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная</p>	Текущий	27.04.-01.05. 27.04.-01.05.	

	<p>классах. Части речи в русском языке.</p>		<p>инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
184-185.	<p>Словообразование самостоятельных частей речи.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	<p>Текущий</p>	<p>27.04.-01.05. 27.04.-01.05.</p>	
186-187.	<p>Правописание НЕ с различными частями речи.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Текущий</p>	<p>04.05.-08.05. 04.05.-08.05.</p>	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>			
188-189.	Н и НН в суффиксах имён существительных, имён прилагательных и в суффиксах причастий.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	04.05.-08.05. 04.05.-08.05.	
190-191.	Гласные О и Е в разных частях слова после шипящих.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Текущий	04.05.-08.05. 04.05.-08.05.	



			искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.			
192-193.	Гласные в окончании слов.	Урок рефлексии	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	Текущий	11.05.-15.05. 11.05.-15.05.	
194.	Итоговая контрольная работа.	К.Р. Урок развивающего контроля	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в	Итоговый	11.05.-15.05.	

			<p>материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>			
195.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	11.05.-15.05.	
196-197.	Правописание сложных слов.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Текущий	11.05.-15.05. 11.05.-15.05.	

			<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>			
198-199.	Текст и его признаки.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Текущий	18.05.-22.05. 18.05.-22.05.	
200-202.	Части речи и члены предложения.	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p>	Текущий	18.05.-22.05. 18.05.-22.05. 18.05.-22.05.	

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>			
203-204.	<p>Повторение и обобщение изученного в 5 – 6 классах.</p> <p>Части речи в русском языке.</p>	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Текущий	18.05.-22.05.25.05.	