


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Орлова/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / А.В. Игнатова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

Класс **7 А**

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Бугаёва Марина Николаевна

Категория: высшая

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Русский язык» 7 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебному предмету. Русский язык – М.: Просвещение, 2015
- Программа для общеобразовательных учреждений. _Русский язык 7 класс. Авторы – М.М. Разумовская, П.А Лекант М.: Дрофа, 2015 г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения предмету «русский язык» в 7 классе

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

-применение полученных знаний и умений в речевой практике

Задачи:

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-развитие устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

-закрепление первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами русского литературного языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-овладение умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования , тексты- рассуждения;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Достижение вышеуказанных целей и задач осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний.

Языковая и лингвистическая компетенция – это знание основ науки о языке, знание о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция- это знания, умения, навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 уч.года)

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 7 классе составит 136 часов.

1 четверть – 32 часов

2 четверть – 32 часов

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 7 класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная.
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
 - изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
 - продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны **знать**:

- основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная, письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные); нормы речевого этикета

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать изученные стили речи ;
 - определять тему, основную мысль текста, тип, стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы , проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение:*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения;
 - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:*
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
 - создавать тексты изученных стилей и жанров ;
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме , соблюдать нормы построения текста ;
 - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, исправлять грамматические и речевые ошибки; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- диктант;
- объяснительный диктант;
- выборочное списывание;
- грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- анализ текста
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- сочинение
- изложение.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно-методический комплект.

- Русский язык. 7 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под. ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Электронные приложения к учебнику «Русский язык» 7 класс.
- Гостица Ю.Н. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа 2015.
- Русский язык. 7 класс: система уроков по учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. / сост. О.А. Фентисова, О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Львов В.В., Гостица Ю.Н. Тесты по русскому языку: 7 класс. М.: Экзамен, 2015.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «Русский язык».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным

темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных, орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дупло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено от 5-6 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страница, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,0-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки		
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном	Допускаются:

»	<p>соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тест

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Оценка творческих работ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть,

заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему, умение использовать языковые средства, предметные понятия в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы), соблюдение языковых норм и правил правописания, качество оформления работы, использование иллюстративного материала, широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, содержание изложено последовательно, работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления, достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения. Оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, нарушено стилевое единство текста. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	О языке	2	2			
2.	Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах	55	43	8	4	
3.	Язык. Правописание. Культура речи. Морфология. Орфография. Наречие	50	42	6	2	
4.	Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие	50	31	16	3	
5.	Обобщение и систематизация изученного в 7 классе	13	8	3	2	
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	170	126	33	11	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	О языке	2	Язык как развивающееся явление.
2.	Язык. Правописание Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах	55	<p>Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.</p> <p>Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.</p> <p>Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.</p> <p>Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.</p> <p>Основные умения</p> <p>Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.</p> <p>Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.</p> <p>Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.</p>

			<p>Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.</p> <p>Создание, текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и пере давать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.</p> <p>Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p> <p>Закрепление и углубление изученного в 6 классе</p> <p>Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.</p> <p>Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.</p> <p>Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.</p>
3.	<p>Язык. Правописание. Культура речи.</p> <p>Морфология. Орфография. Наречия.</p>	50	<p>Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н— нн в наречиях; слитное и раздельное написание на речных слов.</p> <p>Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).</p>

			<p>Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.</p> <p>Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.</p> <p>Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.</p>
4.	<p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог</p> <p>Союз</p> <p>Частица</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p>	50	<p>Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.). Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки.</p> <p>Правильное произношение предлогов.</p> <p>Общее понятие о союзе.</p> <p>Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.</p> <p>Правописание союзов типа зато, чтобы, так же, тоже, соотносимых с формами других частей речи.</p> <p>Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.</p> <p>Правильное произношение союзов.</p> <p>Общее понятие о частице.</p> <p>Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).</p> <p>Правописание частиц не ж ни с различными частями речи и в составе предложения.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи.</p> <p>Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.</p> <p>Правильное произношение частиц.</p> <p>Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.</p> <p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.</p>

5.	Обобщение и систематизация изученного в 7 классе.	13	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.
		170	

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	УУД	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1-2.	О языке (2 ч.) Язык как развивающееся явление.	Урок открытия новых знаний	Регулятивные - содержание УМК, условные обозначения; Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени; понятие этимология, строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Личностные: формирование мотивации изучения материала Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Фронтальный	04.09-08.09	
3-4	Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (47+ 8 р.р.) Р/Р Что мы знаем о стилях и типах речи	Урок систематизации и знаний Урок рефлексии	Регулятивные - расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи, стили и типы речи, их признаки Коммуникативные - строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану Познавательные:	Фронтальный		05.09

			Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока			
5-6, 7-8	Фонетика и орфоэпия	Урок систематизации и знаний	Познавательные - понятия фонетика, орфоэпия, звуки русского языка, видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком. Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	Дифференцированный фронтальный	11.09-15.09	06.09 10.09
9-10, 11, 12, 13	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка Словообразовательные гнезда	Урок систематизации и знаний Урок рефлексии	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока Личностные: формирование мотивации изучения материала	Групповой		12.09 13.09
14,15, 16	Способы и средства связи предложений в тексте	Уроки систематизации и знаний	Познавательные - средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный, составлять	Индивидуальный	18.09-22.09	17.09 19.09

			<p>небольшие тексты с последовательной связью.</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>			9
17-18	Изложение «Лёнька, любимец ребят»	Урок развивающего контроля	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Фронтальный, индивидуальный Изложение		26.0 9
19-20	Проверочная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	Урок проверки знаний	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	Индивидуальный		19.0 9

21	Анализ работы		способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Текущий	25.09-29.09	24.09
22,23	Правописание: орфография и пунктуация	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.	Текущий		27.09
24-25	Буквы Ъ и Ь	Урок систематизации и знаний	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Текущий		03.10
26,27,28	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Текущий	02.10-06.10	04.10
29,30,31	Правописание приставок.	Урок систематизации и знаний	Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста;	Текущий		08.10 10.10

			составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
32,33 , 34	Орфограммы в корнях слов.	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Индивидуальный	09.10-13.10	10.10 11.10 15.10
35, 36, 37	Правописание суффиксов.	Урок систематизации и знаний		Индивидуальный		
38,39 , 40	Орфограммы в окончаниях	Урок систематизации и знаний		Индивидуальный дифференцированный		17.10
41	Диктант с грамматическими заданиями	Урок развивающего контроля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Индивидуальный дифференцированный		22.10
42	Анализ к \ д.	Урок	Регулятивные: применять методы	Фронтальный	16.10-	24.10

		развивающего контроля	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		20.10	0
43,44 , 45,46	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Текущий		18.1 0 24.1 0
47,48 , 49	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	Урок рефлексии	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению	Текущий		25.1 0

			<p>препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>			
50, 51, 52	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	Урок систематизации и знаний	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>	Индивидуальный дифференцированный	23.10-27.10	07.1 1
53-54	Комбинированная контрольная работа по темам «Орфография. Морфемика. Фонетика»	Урок развивающего контроля	<p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>	Индивидуальный дифференцированный		07.1 1 08.1 1

			<p>сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>			
55	Словарное богатство русского языка.	Урок систематизации и знаний	<p>Предметные -Лексика русского языка как богатство. Работа с лексическими группами, анализ лексического материала. Уметь работать с различными типами лексических словарей.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Текущий	08.11-10.11	12.1 1
56	Грамматика: морфология и синтаксис.	Урок систематизации и знаний	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>	Текущий		14.1 1
57	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	Урок открытия новых знаний	<p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>	Текущий	13.11-17.11	14.1 1

			<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>			
58	<p>Наречие (44+бр.р.) Какие слова являются наречиями.</p>	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ, знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	.Фронтальный		15.1 1 19.1 1
59, 60,61 , 62	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Урок систематизации и знаний	<p>Предметные Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ, знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Индивидуальный дифференцированный	20.11- 24.11	21.1 1 21.1 1

63, 64,65 ,	Разряды наречий по значению.	Урок открытия новых знаний	Предметные Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ, знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Сочинение-рассуждение		22.1 1 26.1 1
66,67 , 68,69	Степени сравнения наречий.	Урок открытия новых знаний		Текущий	27.11-01.12	28.1 1
70-71	Р/Р Сочинение по картине	Урок рефлексии	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Индивидуальный дифференцированный		12.1 2

			выполнения задания			
72 73,74	Словообразование наречий.	Урок систематизации и знаний	Предметные Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ, знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий	04.12-08.12	29.1 1 03.1 2 05.1 2
75 76-77	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	Урок систематизации и знаний	Предметные: знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		05.1 2 06.1 2
78-79	Не в наречиях на –О, -Е.	Урок открытия новых знаний	Предметные: знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		10.1 2
80,81 , 82	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на -О, -Е.	Урок открытия новых знаний	Предметные: знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий	11.12-15.12	13.1 2 17.1 2
83,84 85	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу	Итоговый		19.1 2
86	Контрольная работа по теме «Наречие»	Урок развивающего	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу	Итоговый	18.12-22.12	20.1 2

		контроля	сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
87-88	РР Рассуждение-размышление.	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Текущий		24.0 1
89	Р/Р Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».	Урок развивающего контроля знаний	Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Итоговый		27.1 2
90, 91	Буквы – <i>О</i> , – <i>А</i> на конце наречий.	Урок открытия новых знаний	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Текущий	25.12- 28.12	24.1 2
92, 93	Дефис в наречиях.	Урок открытия новых знаний	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Вводный		26.1 2
94, 95,	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных	Урок открытия новых знаний	Познавательные: объяснять языковые явления,	Вводный	11.01.2018 -12.01	14.0 1

96	наречиях.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.			16.0 1
97	Буква Б на конце наречий шипящих	Урок систематизации и знаний	Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Текущий	15.01-19.01	16.0 1
98.	Подготовка к изложению	Урок систематизации и знаний	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
99	РР Изложение	Урок развивающего контроля	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Итоговый		17.0 1
100, 101	Употребление наречий в речи	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению	Текущий	22.01-26.01	21.0 1 23.0 1

102, 103	Произношение наречий	Урок систематизации и знаний	<p>препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Текущий		23.0 1 28.0 1
104, 105	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	Урок рефлексии	<p>Предметные: знать теоретический материал Уметь опознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Итоговый	29.01-02.02	30.0 1 31.0 1
106	Контрольный диктант по теме	Урок развивающего	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Итоговый		

	«Наречие»	контроля	(познавательная инициативность).			
107.	Анализ к/д. Комплексный анализ текста	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Фронтальный		
	Служебные части речи. Предлог (6+6р.р.) Предлог как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Вводный		
108	Предлог как часть речи.	Урок открытия новых знаний		Текущий		
109	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Урок открытия новых знаний				
110-111	РР Описание состояния человека	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации	Текущий	12.02-16.02	

			<p>мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>			
112, 113	Правописание предлогов.	Урок открытия новых знаний	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	Текущий		
114-115	Правописание предлогов.	Уроки систематизации и знаний		Текущий	19.02-22.02	

			<p>взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>			
116-117	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	Уроки систематизации и знаний	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>	Текущий		
118-119	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Уроки систематизации и знаний	<p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Текущий	26.02-02.03	
120, 121	Союзы (8+4 р.р.) Союз как часть речи. Разряды союзов.	Урок открытия новых знаний	<p>Познавательные: сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме, разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их.</p>	Вводный		

			<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>			
122, 123	Правописание союзов.	Уроки открытия новых знаний	<p>Познавательные: сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме, разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Текущий	05.03-09.03	
124, 125, 126	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Урок систематизации и знаний	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида</p>	Индивидуальный		

			<p>чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>			
127, 128	Р/Р Описание внешности человека	Урок систематизации и знаний	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>	Текущий	12.03-16.03	
129, 130	Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека	Урок развивающего контроля	<p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Итоговый		
131	Проверочная работа по теме « Предлог. Союз»	Урок систематизации и знаний	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации</p>	Индивидуальный	19.03-23.03	

			<p>мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>			
132-133	Частицы (12+2р/р) Частица как часть речи. Разряды частиц.	Урок открытия новых знаний	<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	Вводный		
134, 135, 136, 137,	Правописание частиц	Урок систематизации и знаний		Текущий	02.04-06.04	
138, 139,	Употребление частиц в речи.	Урок систематизации и знаний		Текущий		
140, 141	Произношение предлогов, союзов и частиц	Урок систематизации и знаний		Текущий	09.-4-13.04	
142	Контрольный	Урок		Итоговый		

	диктант по теме «Служебные части речи»	развивающего контроля	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.			
143	Анализ к/д.	Урок рефлексии	<p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Фронтальный		
144-145	Сжатое изложение	Уроки развития речи	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной</p>	Итоговый	16.04-20.04	

			деятельности.			
146-147	Междометия и звукоподражательные слова (8+4р.р.) Междометие.	Урок открытия новых знаний	Познавательные: познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Вводный		
148-149	Звукоподражательные слова.	Урок открытия новых знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Текущий	23.04-27.04	
150-151	Омонимия разных частей речи.	Урок систематизации знаний	Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Текущий		

152-153	РР Характеристика человека	Урок систематизации и знаний	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>	Фронтальный	30.04-04.05	
154-155	Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека». Сочинение	Урок систематизации и знаний		Текущий		
156	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Урок развивающего контроля	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста;</p>	Итоговый	07.05-11.05	
157.	Анализ к/р.	Урок систематизации и знаний		Фронтальный		

			составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания			
158-159	Повторение и систематизация изученного (10+3 р.р.) Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели;	Текущий		
160	Повторение. Состав слова и словообразование	Урок систематизации и знаний	восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.	Текущий	14.05-18.05	
161-162	Повторение. Лексика и фразеология	Урок систематизации и знаний	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Текущий		
163-164	Грамматика, морфология и синтаксис	Урок систематизации и знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению	Текущий		
165-166	Итоговая комплексная работа по курсу русского языка и речи.	Урок развивающего контроля знаний	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению	Итоговый	21.05-25.05	

			<p>препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>			
167, 168, 169	РР Повторение: «Речь» Стили и типы речи	Урок систематизации и знаний	<p>Познавательные -знать нормы построения текста. Знать характерные черты стилей речи и типов речи, уметь объяснять, с какой целью они используются в тексте, использовать самостоятельно в тексте.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	Текущий		
170	Комплексный анализ текста	Урок рефлексии	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов</p>	Текущий		

			<p>информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста;</p> <p>составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>			
--	--	--	---	--	--	--