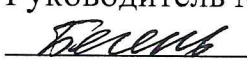



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов историко-эстетического цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Н.А. Бегень/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету история

Класс 7 В

2019- 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Готь Виктория Александровна

Категория: нет

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу История 7 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы основного общего образования по истории. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с.
- Раздел рабочей программы по всеобщей истории История Нового времени для 7-8 классов. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800.
- В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной;»
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп.3.1 основной образовательной программы ООО (ФГОС) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения по предмету

Цели:

Основными **целями** данной программы является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории; выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем; развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа; развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, традициям своего и других народов

Задачи:

Основные **задачи** рабочей программы направлены на воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. Уделяется большое внимание проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (согласно УП 2019-2020 года). 34 учебных недели, 2 часа в неделю, включает материал по истории Нового времени. На изучение истории России отводится 38 часов, а истории Нового времени (всеобщей) – 30 часа, что не противоречит примерной программе по истории.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

На уроках истории в 7 классе прежде всего значимы межпредметные (метапредметные) связи с такими предметами как литература, география, мировая художественная культура, история Санкт – Петербурга.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном

этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами,

продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Используемые виды и формы контроля

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом, контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимся. Также в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:

1. учительский контроль
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Основные объекты проверки знаний по истории:

- знание фактического исторического материала и карты;
- знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание роли исторического события на ход истории;
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- правильность произношение и написание исторических терминов;
- умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- исторический диктант;
- терминологический диктант;
- проверочная работа;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- работа с историческим документом
- работа с контурными картами

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- Учебник - Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России, М.: Просвещение, 2014 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 годы. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.В.Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2014 г
- Дидактические материалы. История России. Разноуровневые задания 7 класс. М., 2017 г.
- Орлов А.С., Георгиев В. А. Хрестоматия по истории России

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «История».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка устного ответа обучающегося

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Провероч ные работы	Примерное количество часов на самостояте льные работы обучаю- щихся
			Уроки	лабораторно - практически е работы, уроки развития речи		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 30 ч.						
1.	Мир в начале Нового времени	23	22		1	
2.	Первые революции Нового времени	5	4		1	
3.	Итоговое повторение	2	1		1	
ИСТОРИЯ РОССИИ (38 ч.)						
4.	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.	9	8		1	
5.	Россия на рубеже XVI-XVII веков	6	5		1	
6.	Россия в XVII веке	17	16		1	
7.	Региональный компонент. Наш край в средние века	4	4			
8.	Итоговое повторение	2	1		1	
9.						
Итого:						
		68	61		7	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 30 ч.			
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Понятие о новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	22	Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь. Высокое Возрождение. мо Идеи гуманизма в литературе и музыке. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV первая половина XVII в.) Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
3.	Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Парламент против короля. Революция в Англии. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI- XVIII веках.
4.	Повторение	2	Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ 38 ч.

5.	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.	9	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв Реформы Избранной рады Внешняя политика Ивана IV Опричнина Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв. Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.
6.	Россия на рубеже XVI-XVII веков	6	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова Смута Окончание смутного времени
7.	Россия в XVII веке	17	Новые явления в экономике Основные сословия российского общества Политическое развитие страны Власть и церковь. Церковный раскол Народные движения Внешняя политика Образование и культура в XVII веке Сословный быт. Обычаи и нравы Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII веке. Выполнять тестовые контрольные работы по теме.
8.	Региональный компонент. Наш край в средние века.	4	История края в средние века Крепости края
9.	Итоговое повторение и обобщение	2	Систематизировать исторический материал по истории России с конца XV по вторую половину XVII в.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля, измерители	Универсальные учебные действия (УУД)		Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	План	Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 30 ч.								
1. Мир в начале Нового времени (23 ч.)								
1	От Средневековья к Новому времени	1	Вводный	Вводный			03-07.09.18	
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану	2	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	текущий	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	03-07.09.18 10-14.09.18	
4-5	Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв.	2	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятел	10-14.09.18 17-21.09.18	

					<p>полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>вно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		
6	Абсолютизм в Европе	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	17-21.09.18	
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятел</p>	24-28.09.18	

					возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию		
8	Новые ценности преобразуют общество	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	24-28.09.18	
9-10	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	2	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	текущий	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения</p>	01-05.10.18	

					общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
11	Великие гуманисты Европы	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	08-12.10.18	
12-13	Мировая художественная культура Возрождения	2	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	текущий	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические</p>	08-12.10.18 15-19.10.18	

						<p>средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
14-15	Рождение новой европейской науки	2	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	текущий	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	15-19.10.18 22-26.10.18	
16	Урок повторения, обобщения	1	Урок развивающего контроля	Тематический	систематизация полученных знаний	Умение работать в малых группах: организовывать общую работу, ставить цели, достигать результата	22-26.10.18	
17-18	Реформация в Европе	2	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	06-09.11.18 12-16.11.18	

			Урок рефлексии		<p>протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p>оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
19	Контрреформация в Европе	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	12-16.11.18	
20	Англия в конце XV-I половине XVI вв.	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	19-23.11.18	

					Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
21-22	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	текущий	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	19-23.11.18 26-30.11.18	
23	Мир в начале Нового времени	1	Урок развивающего контроля	Тематический	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	26-30.11.18	

						характера		
						Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
2. Первые революции Нового времени (5 ч.)								
24	Нидерландская революция XVI века	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	03-07.12.18	
25	Английская буржуазная революция XVI века	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентиру</p>	03-07.12.18	
26	Англия: путь к парламентской монархии	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: ориентиру</p>	10-14.12.18	

					научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	ются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
27	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	10-14.12.18	
28	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.		17-21.12.18	
3.Итоговое повторение (2 ч.)								
29-30	Мир в новое время: XVI-XVIII века	2	Урок систематизации знаний	Тематический	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	17-21.18 24-28.12.18	

			Урок развивающего контроля		научиться: применять ранее полученные знания.	оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ (38 ч.)

4. Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв. (9 ч.)

31	Вводный урок. Россия в XV – начале XVI вв.	1	Вводный	Вводный	<p>Научатся определять термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	24-28.12.18	
----	--	---	---------	---------	---	---	-------------	--

						деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
32	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научаться определять термины: нестяжатели, иосифляне Москва-третий Рим.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и роль православной церкви в этом.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	14-18.01.19	
33-34	Реформы Избранной рады	2	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	текущий	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	14-18.01.19 21-25.01.19	

					главные события, основные достижения истории и культуры	<p>плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
35	Внешняя политика Ивана IV	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	21-25.01.19	

						ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
36	Опричнина	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	28.01-01.02.19	
37	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	28.01-01.02.19	
38	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>научиться: давать общую характеристику русской</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов</p>	04-08.02.19	

					культуры XVI в. Иметь представление об особенностях русской архитектуры, знать выдающиеся произведения русского зодчества.	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
39	Обобщение	1	Урок развивающего контроля	тематический	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	04-08.02.19	
5.Россия на рубеже XVI-XVII веков (6 ч.)								
40	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	11-15.02.19	

					Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
41-42	Смута	2	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	текущий	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	11-15.02.19 18-22.02.19	
43-44	Окончание Смутного времени	2	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	текущий	Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	18-22.02.19 25.02-01.03.19	

						сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
45	Обобщение	1	Урок систематизации знаний	тематический			25.02-01.03.19	
6.Россия в XVII веке (17 ч.)								
46	Экономическое развитие страны в XVII веке	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	04-08.03.19	
47	Экономическое развитие страны в XVII веке	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период		04-08.03.19	
48	Основные сословия российского общества	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество,	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	11-15.03.19	

					<p>владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		
49	Основные сословия русского общества	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	11-15.03.19	
50	Политическое развитие страны	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	18-22.03.19	

					<p>научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		
51	Политическое развитие страны	1	Урок рефлексии	текущий	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	18-22.03.19	
52	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют</p>	01-05.04.19	

53	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	01- 05.04.19	
54	«Бунташный век»	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p>	08- 12.04.19	
55	«Бунташный век»	1	Урок рефлексии	текущий	<p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p>	08- 12.04.19	

						выполнения действия		
56	Внешняя политика России в XVII веке	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся определять термины: геополитика	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	15-19.04.19	
57	Внешняя политика России в XVII веке	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.		15-19.04.19	
58	Культура русского народа в XVII веке	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	22-26.04.19	
59	Культура русского народа в XVII веке	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи		22-26.04.19	
60	Быт русского народа в XVII веке	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся определять термины: изразцы Получат возможность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	29.04-03.05.19	

					<p>научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p>используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		
61	Россия в XVII веке	1	Урок систематизации знаний	текущий	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	29.04-03.05.19	
62	Россия в XVII веке	1	Урок развивающего контроля	тематический	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	06-10.05.19	

7. Региональный компонент. Наш край в средние века (4 ч.)

63	История края в средние века	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся применять термины и знания по изученному материалу. Научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры родного края. Средневековье в Европе, Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	06-10.05.19		
64	История края в средние века	1	Урок рефлексия	текущий			13-17.05.19		
65	Крепости края	1	Урок «открытия» нового знания	текущий	Научатся применять термины и знания по изученному материалу. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги.	<p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	13-17.05.19		
66	Крепости края	1	Урок рефлексия	текущий			20-24.05.19		
8.Итоговое повторение (2 ч.)									
67	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок развивающего контроля	итоговый	Определяют внутреннюю по-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	20-24.05.19		

					<p>зицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
68	Резерв	1					20-24.05.19	