

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов историко-эстетического цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Н.А. Бегень/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

Класс 7 В

2019- 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Готь Виктория Александровна

Категория: нет

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями)
- Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций. О.Б. Соболева, О.В. Медведева – М.: Вентана-Граф, 2014
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО (ФГОС) на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Основная *цель курса* «Обществознание» - дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности. Проблемой курса «Обществознание» 7 класса является взаимоотношения человека и общества.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны. Учащимся дается представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т.е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления государством на разных уровнях. В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Количество учебных часов

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часов (из расчета один учебный час в неделю).

- 1 четверть – 8 ч.
- 2 четверть – 8 ч.
- 3 четверть – 10 ч.
- 4 четверть – 8 ч

Учет особенностей обучающихся

Подростковый возраст - это возраст от 10 -11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 6-8 классов.

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток - полурбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие - и все виды его деятельности.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении. Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе, они способны взорваться, хотя потом могут сожалеть об этом. Эмоциональные переживания подростков приобретают большую устойчивость. Нередко чувства подростка бывают противоречивы. Очень важно, чтобы эти противоречия разрешались в пользу положительных, общественно значимых чувств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.

Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- эссе;
- тест;
- творческая работа
- работа с документами

Учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- О.Б.Соболева, Р.П.Корсун. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского.- М., «Вентана –Граф», 2018
- Маркин С.А. Обществознание. Методическое пособие. 7 класс. Москва.Издательский центр «Вентана – Граф». 2015 год.
- Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. М. «Планета» 2014 г.
- Чернышева О.А , Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Аст». 2014 год.

Критерии и нормы оценки.

Оценка устного ответа.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Оценка "5" - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

Оценка "4" - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

Оценка "3" - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

Оценка "2" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" - ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" - ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" - ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-тематический план по обществознанию 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Введение	1	1			
2.	Общество и его структура	8	7	1		1
3.	Человек в обществе	8	7	1		1
4.	Общество и государство	6	5	1		1
5.	Современное общество	5	4	1		1
6.	Обобщение изученного материала	4			4	
7.	Итоговое повторение	2	2			
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	34	26	4	4	4

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение	1	Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?
2	Общество и его структура	9	<p>Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс</p> <p>Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.</p> <p>Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.</p> <p>Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.</p> <p>Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.</p>
3	Человек в обществе	9	<p>Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения</p> <p>. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.</p>

			<p>Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения</p> <p>. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта.</p> <p>Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.</p> <p>Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.</p>
4	Общество и государство	7	<p>Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы</p> <p>Формирование органов власти в демократическом государстве.</p> <p>Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление</p> <p>Политические партии и движения, их роль в современной жизни.</p> <p>Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия.</p> <p>Пацифизм. Политическая культура.</p> <p>Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов.</p> <p>Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание.</p> <p>Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.</p> <p>Итоговое повторение.</p>
5	Современное общество	6	<p>Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в</p>

			<p>науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.</p>
6	Итоговое повторение	2	

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Тип урока/ Виды контроля	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
Введение. 1 ч.						
1.	Вводный урок	1 ч.	02-06.09.19		Урок «открытия» нового знания	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
Общество и его структура. 9 ч.						
2.	Что такое общество.	1 ч.	09-13.09.19		Урок «открытия» нового знания/устный опрос	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач
3.	Что такое социальная структура общества.	1 ч.	16-20.09.19		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы , осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе , осуществлять проектную деятельность
4.	Мы – дети разных народов.	1 ч.	23-27.09.19		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать межкурсовые связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач
5-6	В мире религий.	2 ч.	30.09-04.10.19		Урок развивающего контроля/защита рефератов	Устанавливать межпредметные связи с историей, межкурсовые связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и

			07-11.10.19			давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним
7.	Профессиональные группы. Выбор профессии.	1 ч.	14-18.10.19		Урок рефлексии/практическая работа	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры , искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе
8.	Ваша семья.	1 ч.	21-25.10.19		Урок рефлексии/устный опрос	Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи
9.	Ваш школьный класс.	1 ч.	04-08.11.19		Урок развивающего контроля/творческая работа	Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать , классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу
10.	Обобщающий урок по теме	1 ч.	11-		Урок развивающего контроля/проверочная	Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных

	«Общество и его структура».		15.11.19		работа	понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта
Человек в обществе. 9 ч.						
11.	Наши статусы, или в какие группы мы входим.	1 ч.	18-22.11.19		Урок «открытия» нового знания/устный опрос	Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание
12.	Какие роли мы играем.	1 ч.	25-29.11.19		Урок рефлексии/устный опрос	Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач
13.	Как мы переходим в другие	1 ч.	02-		Урок	Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи,

	группы.		06.12.19		рефлексии/устный опрос	устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме
14.	Взаимоотношения и роли в группах.	1 ч.	09-13.12.19		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии
15.	Групповое поведение.	1 ч.	16-20.12.19		Урок рефлексии/устный опрос	Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе
16.	«Я». «Мы». «Они».	1 ч.	23-27.12.19		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять

						рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития, участвовать в социально-психологических тренингах
17.	«Давай помиримся»!.	1 ч.	13-17.01.20		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге. Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта
18.	Нормы поведения	1 ч.	20-24.01.20		Урок рефлексии/устный опрос, индивидуальная работа с карточками	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную

						точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы
19.	Обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1 ч.	27.01-31.02.20		Урок развивающего контроля/проверочная работа	Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему
Общество и государство. 7 ч.						
20.	Зачем обществу государство.	1 ч.	03-07.02.20		Урок «открытия» нового знания/устный опрос	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы
21.	Как устроены государства.	1 ч.	10-14.02.20		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни
22.	Государственная власть в демократических странах.	1 ч.	17-21.02.20		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим

						явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти
23.	Политика и политические партии.	1 ч.	24.02-28.03.20		Урок рефлексии/устный опрос, работа с документами	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы
24.	Социальные конфликты и политическое развитие.	1 ч.	03-07.03.20		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы
25.	Я – гражданин России.	1 ч.	10-14.03.20		Урок рефлексии/устный	Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач,

					опрос	извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта
26.	Обобщающий урок по теме «Общество и государство»	1 ч.	17-21.03.20		Урок развивающего контроля/проверочная работа	Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта
Современное общество. 6 ч.						
27.	Информационное общество.	1 ч.	30.03-03.04.20		Урок «открытия» нового знания/устный опрос	Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни
28.	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1 ч.	06-10.04.20		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную

						информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры
29.	Международные отношения и национальная безопасность.	1 ч.	13-17.04.20		Урок рефлексии/устный опрос	Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления
30.	Глобальные проблемы современности.	1 ч.	20-24.04.20		Урок рефлексии/устный опрос, защита рефератов	Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме
31.	Пути решения глобальных проблем современности.	1 ч.	27.04.-01.05.20		Урок рефлексии/устный опрос, защита творческих работ	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста,

						выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
32.	Обобщающий урок по теме «Современное общество»	1 ч.	04-08.05.20		Урок развивающего контроля/проверочная работа	
33-34	Итоговое повторение	2 ч.	11-15.05.20 18-22.05.20		Урок развивающего контроля/викторина	
	ИТОГО:	34 часа				