



2019

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 8 класс. Автор М.М. Разумовская. Москва: Просвещение, 2016.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО (ФГОС) на 2019-2020 учебный год»

### Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык»

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- обеспечить повторение определенного круга знаний из разделов фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемике, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, то есть формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

## **Количество учебных часов и место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 8 классе составит 136 часов.

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 32 часа

## **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа по русскому языку для 8 «А» класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.

В классе обучаются 27 человек. Между обучающимися наблюдаются достаточно дружеские отношения. В целом обучающиеся 8 «А» класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных способов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

У подростков в возрасте 14 – 15 лет совершенствуются такие центральные психологические новообразования, как: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;
- комплексный

#### **Формы контроля:**

- диктант;
- грамматическое задание к диктанту;
- словарный диктант;
- сочинение;
- изложение;
- проверочная работа;
- тест;

- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- зачёт;
- собеседование

### **Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 16-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013.
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 8 класс / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос / под ред. М.М.Разумовской. М.: 2015.
- Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2016.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте ;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- написание собственных имён иностранного происхождения;
- трудные случаи написания наречий;
- перенос слова, нарушающий однократно правила переноса;
- логопедические ошибки;
- трудные случаи употребления дефиса;
- трудные случаи согласования несклоняемых существительных;

#### **Диктанты**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет орфографических и грамматических ошибок или допущена одна негрубая пунктуационная .

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок или 1-2 грамматических ошибки или не более 4 пунктуационных.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 орфографические ошибки или 3-4 грамматические ошибки, или 5-8 пунктуационных.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок или более 5 грамматических ошибок, или 8 пунктуационных.

### **Грамматические задания**

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается одна негрубая ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик выполнил менее 1/2 заданий.

### **Изложения и сочинения**

**Оценка «5»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одного речевого недочёта);

б) грамотность:

- нет орфографических и грамматических ошибок;  
- допускается 1 пунктуационная.

**Оценка «4»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  
- имеются отдельные фактические и речевые недочёты;  
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические или 2 грамматические ошибки, или 2 пунктуационных ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;  
- отклонение от темы;  
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;  
- беден словарь;  
- имеются речевые неточности;  
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-4 орфографических или 3-4 грамматических, или до 8 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;  
- имеются значительные отступления от авторской мысли;  
- много фактических неточностей;  
- нарушена последовательность изложения мыслей;  
- отсутствует логическая связь между частями работы;  
- словарь беден;  
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:



- более 4 орфографических или более 4 грамматических ошибок, или более 8 пунктуационных ошибок.

**Тест**

**Оценка «5»** ставится за 100 - 95% правильно выполненных заданий

**Оценка «4»** ставится за 94 – 70% правильно выполненных заданий

**Оценка «3»** ставится за 69 – 55% правильно выполненных заданий

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 54% заданий

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Лабораторно-практические работы, уроки развития речи	Контрольные работы	
1.	Введение. Русский язык в семье славянских языков	1	1			
2.	Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного	21	18	2	1	1
3.	Словосочетание и предложение	8	6	2		
4.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	15	11	2	2	1
5.	Односоставное простое предложение	13	10	2	1	
6.	Неполное предложение	3	2	1		
7.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	15	12	2	1	1
8.	Предложения с обращениями и вводными словами	10	7	2	1	
9.	Предложения с обособленными членами	35	31	2	2	2 (проект)
10.	Прямая речь	15	13	1	1	
<b>Итого:</b>						
		<b>136</b>	<b>111</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

## Содержание рабочей программы

### Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков – 1 час

### Раздел II. Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного – 21 часов

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

### Раздел III. Словосочетание и предложение – 8 часов

Словосочетание. Предложение.

### Раздел IV. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 15 часов

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

### Раздел V. Односоставное простое предложение – 13 часов

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное

### Раздел VI. Неполное предложение – 3 часа

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

### Раздел VII. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами – 15 часов

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложениями. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах

### Раздел VIII. Предложения с обращениями и вводными словами – 10 часов

Обращение. Понятие водности как речевой категории. Вставные конструкции.

### Раздел IX. Предложения с обособленными членами – 35 часов

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

### Раздел X. Прямая речь – 15 часов

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение.

**ИТОГО: 136 часов**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 «Б» классе  
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Русский язык семье славянских языков.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России	Вводный	03.09-07.09	
2.	Морфология и орфография. Закрепление Стили и типы речи.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	03.09-07.09	
3.	Н и НН прилагательных.	Урок рефлексии	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока Личностные: формирование к мотивации изучения материала	Текущий	03.09-07.09	
4.	Н и НН в причастиях.	Урок рефлексии		Текущий	03.09-07.09	
5.	Н и НН в наречиях и существительных.	Урок рефлексии		Текущий	10.09-14.09	
6.	Правописание НЕ с глаголами.	Урок рефлексии		Текущий	10.09-14.09	
7.	НЕ с прилагательными и существительными.	Урок рефлексии		Текущий	10.09-14.09	
8.	Не с местоимениями.	Урок рефлексии		Текущий	10.09-14.09	
9.	Употребление в тексте частицы НИ.	Урок рефлексии		Текущий	10.09-14.09	
10.	Употребление дефиса.	Урок рефлексии		Текущий	17.09-21.09	
11.	Правописание наречий.	Урок рефлексии	Текущий	17.09-21.09		

			<p>выявляемые в ходе урока</p> <p>Личностные: формирование к мотивации изучения материала</p>			
12.	Практикум по орфографии.	Урок развивающего контроля	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Итоговый	17.09-21.09	
13.	Входная диагностическая работа №1	Урок развивающего контроля	Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.	Итоговый	17.09-21.09	
14.	Работа над ошибками. Анализ работы.	Урок развивающего контроля	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Итоговый	24.09-28.09	
15.	Работа с тестами ОГЭ	Урок развивающего контроля	Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Итоговый	24.09-28.09	
16.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Текущий	24.09-28.09	

17.	РР. Типы и стили речи.	Урок рефлексии	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Текущий	24.09-28.09	
18.	Способы и средства связи предложений.	Урок рефлексии		Текущий	01.10-05.10	
19.	Приемы компрессии текста.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	01.10-05.10	
20.	Подготовка к изложению.	Урок рефлексии		Текущий	01.10-05.10	
21.	Урок развития речи. Изложение.	Урок развивающего контроля		Итоговый	01.10-05.10	
22.	Словосочетание.	Урок «открытия» нового знания	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Вводный	08.10-12.10	
23.	Словосочетание.	Урок рефлексии		Текущий	08.10-12.10	
24.	Типы словосочетаний, их подчинительная связь.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	08.10-12.10	
25.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	08.10-12.10	
26.	Практикум: «Словосочетание».	Урок рефлексии		Текущий	15.10-19.10	
27.	Контрольная работа по заданиям ОГЭ.	Урок развивающего контроля	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Итоговый	15.10-19.10	
28.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии		Текущий	15.10-19.10	
29.	Синтаксис простого предложения. Предложение и его типы.	Урок рефлексии	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных</p>	Текущий	15.10-19.10	
30.	Двусоставные предложения.	Урок рефлексии		Текущий	22.10-26.10	

31.	Синтаксический разбор предложений.	Урок рефлексии	связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий	22.10-26.10	
32.	Простое предложение. Подлежащее.	Урок рефлексии		Текущий	22.10-26.10	
33.	Сказуемое. Способы его выражения.	Урок рефлексии		Текущий	22.10-26.10	
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок рефлексии		Текущий	05.11-09.11	
35.	Сочинение по тексту.	Урок развивающего контроля	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Итоговый	05.11-09.11	
36.	Обобщение. Синтаксический разбор.	Урок рефлексии		Текущий	05.11-09.11	
37.	Второстепенные члены предложения.	Урок рефлексии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Текущий	05.11-09.11	
38.	Определение как член предложения.	Урок рефлексии		Текущий	12.11-16.11	
39.	Контрольный диктант.	Урок развивающего контроля		Итоговый	12.11-16.11	
40.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии		Текущий	12.11-16.11	
41.	Дополнение как член предложения.	Урок рефлексии		Текущий	12.11-16.11	
42.	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.	Урок рефлексии		Текущий	19.11-23.11	

43.	Подготовка к ОГЭ.	Урок рефлексии	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Текущий	19.11-23.11	
44.	РР. Сочинение-рассуждение по тексту.	Урок развивающего контроля		Итоговый	19.11-23.11	
45.	Порядок слов в предложении.	Урок рефлексии		Текущий	19.11-23.11	
46.	РР. Репортаж.	Урок развивающего контроля		Итоговый	26.11-30.11	
47.	Односоставные предложения. Виды.	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Вводный	26.11-30.11	
48.	Определённо-личные предложения.	Урок рефлексии		Текущий	26.11-30.11	
49.	Определённо-личные предложения.	Урок рефлексии		Текущий	26.11-30.11	
50.	Неопределённо-личные предложения.	Урок рефлексии		Текущий	03.12-07.12	
51.	РР. Сжатое изложение. Аудиозапись.	Урок развивающего контроля	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Итоговый	03.12-07.12	
52.	Анализ изложения. РНО	Урок рефлексии		Текущий	03.12-07.12	
53.	Обобщенно-личные предложения.	Урок рефлексии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Текущий	03.12-07.12	
54.	Безличные предложения.	Урок рефлексии		Текущий	10.12-14.12	
55.	Безличное	Урок рефлексии		Текущий	10.12-	



	предложение. Практикум.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		14.12	
56.	Назывные предложения.	Урок рефлексии	Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Текущий	10.12-14.12	
57.	Обобщение. «Односоставные предложения»	Урок рефлексии		Текущий	10.12-14.12	
58.	Административная контрольная работа №2 за 1 полугодие.	Урок развивающего контроля	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Итоговый	17.12-21.12	
59.	Анализ контрольной работы. РНО	Урок рефлексии	Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Текущий	17.12-21.12	
60.	Систематизация знаний.	Урок рефлексии		Текущий	17.12-21.12	
61.	Неполное предложение.	Урок рефлексии		Текущий	17.12-21.12	
62.	Комплексный анализ текста.	Урок развивающего контроля		Итоговый	24.12-28.12	
63.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	Урок рефлексии		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Текущий	24.12-28.12
64.	Средства связи между в предложении.	Урок рефлексии	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Текущий	24.12-28.12	
65.	Пунктуация при однородных членах.	Урок рефлексии		Текущий	24.12-28.12	
66.	Однородные и неоднородные определения.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	14.01-18.01	
67.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	14.01-18.01	
68.	Тире и двоеточие в предложениях .	Урок рефлексии	Текущий	14.01-18.01		
69.	Решение тестов ОГЭ.	Урок рефлексии	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и	Текущий	14.01-	

			энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.		18.01	
70.	РР. Сжатое изложение.	Урок развивающего контроля	Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.	Итоговый	21.01-25.01	
71.	Анализ сжатого изложения.	Урок рефлексии	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Текущий	21.01-25.01	
72.	Систематизация темы.	Урок рефлексии	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Текущий	21.01-25.01	
73.	Контрольная работа. Решение тестов ОГЭ	Урок развивающего контроля		Итоговый	21.01-25.01	
74.	Анализ контрольных работ. Тесты ОГЭ.	Урок рефлексии		Текущий	28.01-02.02	
75.	Предложения с обращениями.	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться анализировать текст, объяснять языковые средства, тип и стиль речи.	Вводный	28.01-02.02	
76.	Знаки препинания в предложении.	Урок рефлексии	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий	28.01-02.02	
77.	Развитие речи. Работа с текстом.	Урок развивающего контроля	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Итоговый	28.01-02.02	
78.	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему»	Урок развивающего контроля	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Итоговый	04.02-08.02	
79.	Портретный очерк.	Урок рефлексии	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Текущий	04.02-08.02	
80.	Предложения с вводными словами.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	04.02-08.02	
81.	Предложения с вставными конструкциями.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	04.02-08.02	
82.	Знаки препинания.	Урок рефлексии		Текущий	11.02-15.02	
83.	Предложения с междометиями.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	11.02-15.02	
84.	РР.Сочинение-описание по картине В. Серова « Девочка с	Урок развивающего контроля	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного	Итоговый	11.02-15.02	

	персиками».		конфликта) и к преодолению препятствий.			
85.	Диктант.	Урок развивающего контроля	<p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	Итоговый	11.02-15.02	
86.	Анализ диктанта.	Урок рефлексии		Текущий	18.02-22.02	
87.	РР. Статья в газету «Что дает книга человеку»	Урок развивающего контроля		Итоговый	18.02-22.02	
88.	РР.Сочинение – рассуждение по варианту ОГЭ	Урок развивающего контроля		Итоговый	18.02-22.02	
89.	Предложения с обособленными членами предложения.	Урок рефлексии		Текущий	18.02-22.02	
90.	Обособление второстепенных членов со значением добавочного сообщения.	Урок рефлексии		Текущий	25.02-01.03	
91.	Обособленные уточняющие члены предложения.	Урок рефлексии		Текущий	25.02-01.03	
92.	Обособленные определения и приложения. Условия обособления.	Урок рефлексии		Текущий	25.02-01.03	
93.	Обособленные определения. Согласованные определения.	Урок рефлексии		Текущий	25.02-01.03	
04.	Несогласованные определения. Условия обособления определений.	Урок рефлексии	Текущий	04.03-08.03		
95.	Контрольный диктант с заданием по	Урок развивающего	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и	Итоговый	04.03-08.03	

	тестам ОГЭ.	контроля	энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.			
96.	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.	Текущий	04.03-08.03	
97.	Обобщение пройденного по теме.	Урок рефлексии	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Текущий	04.03-08.03	
98.	Обособленные обстоятельства.	Урок рефлексии	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Текущий	11.03-15.03	
99.	РР. Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение.	Урок развивающего контроля		Итоговый	11.03-15.03	
100.	Анализ сжатого изложения	Урок рефлексии		Текущий	11.03-15.03	
101.	Обособление одиночных обстоятельств.	Урок рефлексии	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.	Текущий	11.03-15.03	
102.	Деепричастный оборот.	Урок рефлексии	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Текущий	18.03-22.03	
103.	Обособление существительных с предлогами.	Урок рефлексии	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Текущий	18.03-22.03	
104.	Объяснительный диктант.	Урок рефлексии	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Текущий	18.03-22.03	
105.	Уточняющие обстоятельства.	Урок рефлексии		Текущий	18.03-22.03	
106.	Уточняющие обстоятельства с предлогами.	Урок рефлексии		Текущий	01.04-05.04	
107.	Решение тестов ОГЭ	Урок развивающего контроля	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Итоговый	01.04-05.04	
108.	Обособление определений.	Урок рефлексии	Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.	Текущий	01.04-05.04	
109.	Обособление обстоятельств.	Урок рефлексии	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;	Текущий	01.04-05.04	
110.	РР.Сжатое изложение	Урок развивающего контроля		Итоговый	08.04-12.04	

111.	РР.Отработка навыков написания.	Урок развивающего контроля	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Итоговый	08.04-12.04	
112.	Прямая и косвенная речь.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Вводный	08.04-12.04	
113.	Способы передачи чужой речи.	Урок рефлексии		Текущий	08.04-12.04	
114.	Диалог.	Урок рефлексии		Текущий	15.04-19.04	
115.	Практикум по теме: «Прямая и косвенная речь».	Урок развивающего контроля	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Итоговый	15.04-19.04	
116.	Обобщение пройденного.	Урок развивающего контроля		Итоговый	15.04-19.04	
117.	РР. Сочинение – рассуждение.	Урок развивающего контроля		Итоговый	15.04-19.04	
118.	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля		Итоговый	22.04-26.04	
119.	Анализ контрольных работ.	Урок рефлексии		Текущий	22.04-26.04	
120.	Цитаты и их оформление на письме.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Вводный	22.04-26.04	
121.	Работа с текстом.	Урок рефлексии		Текущий	22.04-26.04	

			Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя			
122.	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Урок развивающего контроля	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Итоговый	29.04-03.05	
123.	Повторение и обобщение. Орфография.	Урок рефлексии		Текущий	29.04-03.05	
124.	Трудные случаи правописания.	Урок рефлексии		Текущий	29.04-03.05	
125.	РР. Сжатое изложение	Урок развивающего контроля		Итоговый	29.04-03.05	
126.	Анализ сжатого изложения	Урок рефлексии		Текущий	06.05-10.05	
127.	Синтаксис простого предложения.	Урок рефлексии	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Текущий	06.05-10.05	
128.	Двоеточие. Схемы предложений.	Урок «открытия» нового знания		Вводный	06.05-10.05	
129.	Административная контрольная работа. Тесты ОГЭ.	Урок развивающего контроля	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;	Итоговый	06.05-10.05	
130.	Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение в формате ОГЭ.	Урок развивающего контроля		Итоговый	13.05-17.05	
131.	Итоговая контрольная работа. Сочинение в формате ОГЭ.	Урок развивающего контроля		Итоговый	13.05-17.05	

132.	Повторение изученного за год	Урок рефлексии	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Комплексный	13.05-17.05	
133.	Повторение изученного за год	Урок рефлексии		Комплексный	13.05-17.05	
134.	Повторение изученного за год	Урок рефлексии		Комплексный	20.05-24.05	
135.	Повторение изученного за год	Урок рефлексии		Комплексный	20.05-24.05	
136.	Обобщающий урок	Урок рефлексии		Комплексный	20.05-24.05	