

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|--|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов историко-эстетического цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Н.А. Бегень/</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

Класс 8 Б

2019- 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Готь Виктория Александровна

Категория: нет

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу обществознание 8 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями)
- Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций. О.Б. Соболева, О.В. Медведева – М.: Вентана-Граф, 2014
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО) на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи обучения по предмету обществознание в 8 классе

Цели:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Задачи:

- Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 8 классе составит 34 часов.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 8 класса. Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении курса по обществознанию, является:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы являются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- **трудовой**
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- **эстетической**
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- **коммуникативной**
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- опрос
- тест
- проверочная работа
- самостоятельная работа
- контрольная работа
- участие в проектах, играх

Используемый учебно-методический комплекс

Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Б. Соболева, В.Н. Чайка; под общ. ред. Г.А.Бордовского. – 3-е изд. испр. и доп. М.: Вентана – Граф, 2018.

Учебная и справочная литература:

1. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. - М., 2006
 2. Мячина Л. Маленьким детям большие права. – М.: Детство – Пресс, 2007
 3. Тиле А.А. Занимательная юриспруденция. – М.: Галарт.
 4. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. – М.: Аванта, 2001
 5. Энциклопедия для детей. Общество. Ч.1. Экономика и политика. – М.: Аванта, 2005
- Интернет – источники: Права и дети в Интернете: <http://www.school-sector.relarn.ru/prava>
Твое право – форум для детей и подростков: <http://www.teenclub.ru/forum/law>
Права человека в России: <http://www.hro.org>
Президент России – гражданам школьного возраста: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России: <http://www.ifar.ru>
Государственная Дума: <http://www.duma.gov.ru>
Председатель Правительства РФ:

Критерии и нормы оценки знаний

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка устного ответа обучающегося

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Контрольные работы | Примерно количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|---|--|-------------|-----------------|--|--------------------|--|
| | | | Уроки | лабораторно-практические работы, уроки развития речи | | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | | | |
| 2. | Общество. Государство. Право. | 7 | 6 | 1 | | 1 |
| 3. | Конституционное право России. | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Правовой статус личности. | 5 | 3 | 1 | | 1 |
| 5. | Правовое регулирование в различных отраслях права. | 10 | 8 | 1 | | 1 |
| 6. | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | | | | 1 |
| 7. | Итоговое тестирование. | 1 | | | 1 | |
| 8. | Резерв. | 2 | 2 | | | |
| В нижней части таблицы часы суммируются | | | | | | |
| | Итого: | 34 | 23 | 4 | 2 | 5 |

Содержание рабочей программы обществознание 8 класс

| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы |
|-------|-------------------------------|--|---|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Общество. Государство. Право. | 7 | <p>Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно – правовые акты. Система права. Отрасли российского права.</p> <p>Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность.</p> <p>Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.</p> |
| 3. | Конституционное право России. | 7 | <p>Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.</p> <p>Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно – правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.</p> |
| 4. | Правовой статус личности. | 5 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | | | <p>Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ.</p> <p>Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека.</p> <p>Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.</p> |
| 5. | Правовое регулирование в различных отраслях права. | 10 | <p>Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита. Особенности права собственности несовершеннолетних.</p> <p>Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака.</p> <p>Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.</p> <p>Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.</p> <p>Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | | Административные правоотношения. Административные правонарушения.. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. |
| 6. | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 7. | Итоговое тестирование. | 1 | |
| 8. | Резерв. | 1 | |

Содержание курса в 8 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

- Место изучения права в обществоведческом курсе. Почему актуально изучать право именно в 14 лет.
- Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права.
- Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни.
- Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции. Первые конституции нашей страны. Современная Конституция РФ.
- Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ.
- Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан.
- Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности.
- Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака.
- Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире.
- Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних.
- Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время

отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних.

- Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь: «за» и «против».

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 8 классе важно использовать доступные для учащихся **формы и приемы работы для:**

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Реализация рабочей программы способствует :

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

Программой предусмотрено 3 часа на промежуточный и итоговый контроль.

Межпредметные связи на уроках обществознания

На уроках обществознания в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, история, история и культура Санкт-Петербурга, МХК, биология.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Тип урока | Понятия и термины урока | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | Дата | |
|-------|------------|------------|----------------|-------------------------|---|---|---|---|------------|--------------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | | | | План | Факт |
| | | | | | | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | Личностные | | |
| 1. | Введение. | 1 | Урок рефлексии | | Смогут выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность. | Смогут продолжить формирование отношения к учению, готовности к само-образованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения. | Смогут рассмотреть различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. | Смогут выявить представление об обществе в целом, его структуре и функциях, о проблемах, связанных с управлением обществом. | | 02-6.09.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|--|--|---|--|---|--|---------------|--|
| 2. | Глава 1. Общество . Государство. Право. Что такое право? | 1 | Урок «открытие» новых знаний | Правоведение, право, государство. | Смогут знать основания права. Источники права. | Смогут устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса. | Смогут переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации. Владеть устной монологической контекстной речью. | Смогут знать основы современных научных теорий общественного развития. | Смогут уметь давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения, осознавать правовое многообразие современного мира | 09-13.09.2019 | |
| 3. | Как устроено право? | 1 | Урок рефлексии | Отрасль права, нормативно-правовой акт, закон. | Смогут систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи. | Смогут устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения. | Смогут формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленным и законодательством. | Смогут освоить приёмы работы с социально-значимой информацией, использовать теоретические знания для решения типичных задач в области социальных отношений. | Смогут соотносить теоретический материал с жизненным опытом. | 16-20.09.2019 | |
| 4. | Какие | 1 | Урок | Правоотно | Смогут | Смогут | Смогут уметь | Смогут | Смогут | 23- | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|--|--|---|---|---|---------------|--|
| | отношения в нашей жизни являются правовыми? | | «открытия» новых знаний | шени, правоспособность, дееспособность. | устанавливать внутри-предметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач. | осуществлять освоение правовых ролей, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качества личности, её социализации. | осуществлять формирование правового самосознания; освоение приёмов работы с социально значимой информацией. | осуществлять формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. | 27.09.2019 | |
| 5. | Какое поведение | 1 | Урок рефлексии | Правонарушение, | Смогут устанавливать | Смогут умение | Смогут продолжить | Смогут использовать | Смогут освоение | 30-04.10.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | является противоправным. | | | проступок, преступление. | внутри- предметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотнести теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе за- фиксирован- ный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированны е следственные материалы, решать юридические | применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций | формировани е осознанного отношения к собственным поступкам; воспитание чувства ответствен- ности. | ь различные источники социальной информации для решения познаватель ных и практически х задач | социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую | | |
|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|---|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | | | задания, систематизировать материал в таблицу. | | | | | | |
| 6. | За правонарушения надо отвечать! | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Юридическая ответственность. | Смогут устанавливать внутрисюжетные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность. | Смог уметь выполнять познавательные и практические задания. | Смогут уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с юридических позиций. | Смогут определять собственное отношение к обстоятельствам совершения правонарушений. | Смогут выполнять установку на необходимость руководствоваться нормами права и морали в собственной повседневной жизни. | 07-11.10.2019 | |
| 7. | Ценность правового государства. | 1 | Урок рефлексии | Правовое государство. | Смогут устанавливать внутрисюжетные связи, давать | Смогут проявлять приверженность гуманистическим | Смогут овладеть приемами работы с социальной | Смогут уметь самостоятельно находить ак- | Смогут проявлять заинтересованность в благополучном раз- | 14-18.10.2019 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать</p> | <p>и демократическим ценностям.</p> | <p>информацией, полученной из разных источников.</p> | <p>туальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.</p> | <p>витии и процветании своей страны; значение ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и ценности к анализу реальных социальных отношений, установка на необходимость руководствоваться ими в собственной повседневной жизни.</p> | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|----------------|----------------------|--|---|---|---|--|---------------|--|
| | | | | | дополнительные источники информации. | | | | | | |
| 8. | Строим гражданское общество. | 1 | Урок рефлексии | Гражданское общество | Смогут устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, го- | Смогут овладеть способами деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и правового государства. | Смогут уметь использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки социальной информации | Смогут развивать способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | Смогут определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | 21-25.10.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|--------------|--|--|---|---|---|---------------|--|
| | | | | | товить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме. | | | | | | |
| 9. | Глава 2. Конституционное право России. На пути к современной Конституции России. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Конституция. | Смогут устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в общекультурных целях, | Смогут формировать воспитание ценностного отношения к историческому наследию Российского государства, приверженность демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности. | Смогут продемонстрировать осознание своей роли в их становлении и развитии. | Смогут формировать развитие правосознания | Смогут уметь извлекать социальную информацию из художественной наглядности; уметь анализировать юридические документы для решения познавательных задач. | 05-08.11.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|--|---|---|---|---|-----------------|--|
| | | | | | анализиро-вать худо- жественную наглядность, анализиро-вать элемен-ты содер- жания и струк- туры Консти- туции РФ, оценивать свой уровень правосозна- ния. | | | | | | |
| 10. | Основы конституц ионного строя РФ. | 1 | Урок рефлекс ии | Конституц ионный строй. | Смогут уметь выполнять познаватель- ные задания на основе разных ис- точников социальной информации. | Смог уметь находить, извлекать социальную информа- цию из раз- ных источ- ников и ана- лизировать с познавательн ой и прак- тической целью. | Смогут демонстри- ровать привержен- ность цен- ностям, зак- реплён- ным в Конститу- ции Россий- ской Феде- рации. | Смогут формиро- вать ком- муникатив- ной компе- тентности в общении со взрос- лыми в процессе образова- тельной дея- тельно- сти. умение определять понятия; форми- рование правового самосознани я | Смогут уметь определять понятия; фор- мировать пра- вовое само- сознание. | 11- 15.11.2 019 | |
| 11. | Федерати | 1 | Урок | Федера- | Смогут | Смогут | Смогут про- | Смогут | Смогут уметь | 18- | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|------------|--|
| | вное устройство РФ. | | рефлексии | тивное устройство, субъект Федерации | устанавливать меж-предметные связи с географией и курсом общественного вознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать | знать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства различных культур. | должны формировать уважительного и доброжелательного отношения к жителям всех субъектов РФ, готовность вести с ними диалог и сотрудничать. | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей. | 22.11.2019 | |
|--|---------------------|--|-----------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------|---|---|--|---|---|--|---------------|--|
| | | | | | жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе. | | | | | | |
| 12. | Органы государственной власти РФ | 1 | Урок «открытие» новых знаний | Органы власти, правительство, парламент, президент. | Смогут устанавливать связи с курсом общественного знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, | Смогут уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Смогут уметь извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников. | Смогут уметь переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую. | Смогут уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; развитие ИКТ-компетенций. | 25-29.11.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------|---|---|--|--|--|---|---------------|--|
| | | | | | <p>анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме.</p> | | | | | | |
| 13. | <p>Правоохранительные органы.</p> | 1 | <p>Урок рефлексии</p> | <p>Правоохранительные органы, полиция, прокуратура.</p> | <p>Смогут применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретро-</p> | <p>Смогут осуществлять понимание основных принципов организации правовой</p> | <p>Смогут приобрести теоретические знания и опыт их применения для адек-</p> | <p>Смогут освоить правила поведения, ролей и форм социальной</p> | <p>Смогут усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения; формирование</p> | 02-06.12.2019 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>спективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с право-</p> | <p>жизни общества.</p> | <p>ватной ориентации в области социальных отношений.</p> | <p>жизни; формировать коммуникативную компетентность в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p> | <p>личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания; ориентация в мире юридических профессий.</p> | | |
|--|--|--|--|---|------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|----------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | | | охранительными органами. | | | | | | |
| 14. | Судебная система. | 1 | Урок рефлексии | Судебные органы, судопроизводство. | Смогут использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в | Смогут демонстрировать приверженность демократическим традициям; развитие правосознания; ориентация в мире юридических профессий; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни. | Смогут уметь извлекать и использовать социальную информацию из различных источников. | Смогут применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Смогу проявлять убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. | 09-13.12.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности. | | | | | | |
| 15. | Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 | Урок развивающего контроля | | | | | | | | 16-20.12.2019 |
| 16. | Глава 3. Правовой статус личности. Права и свободы человека и граждане на России | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Гражданство, права и обязанности. | Смогут устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на | Смогут продолжить воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; воспитание чувства ответственности и | Смогут формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; освоение социальных | Смогут формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; | Смогут формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными | | 23-27.12.2019 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном ма-</p> | <p>долга перед Родиной.</p> | <p>норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> | <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> | <p>ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.</p> | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|------------------------------------|--|--|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | териале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях. | | | | | | |
| 17. | Гарантии и защита прав человека и граждани на в России. | 1 | Урок рефлексии | Права человека и права гражданина. | Смогут использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обос- | Смогут выразить приверженность ценностям, закреплённым в Конституции РФ; усвоить демократические ценности; использование теоретических знаний и опыта их применения. | Смогут Формировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. | Смогут формировать осново-вы правовосознания; уметь самостоятельно выбирать основания для классификации; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные им способы деятельности. | Смогут уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | 13-17.01.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|--|--|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | новывать собственную позицию, оп- ределять свой уровень со- циальной активности. | | | | | | |
| 18. | Междуна- родная система защиты прав и свобод. | 1 | Урок рефлекс ии | Между- народное гумани- тарное право. | Смогут привлекать социальный кругозор и дополнитель- ные источ- ники инфор- мации отно- сительно международ- ных органи- заций совре- менного ми-ра, осущест-влять сравни- тельный ана- лиз основных документов по защите прав человека в современ-ном мире, применять эти знания для анализа опыта совре-менной об-щественной | Смогут знать цен-ностные ориентиры, основанные на отно- шении к че- ловеку, его правам и свободам как к выс-шей цен-ности; овла-дение опы-том подго-товки и ре-ализации публичного выступления | Смогут уметь пере- водить ин- формацию из одной знаковой системы в другую; уметь на-ходить нуж-ную соци-альную ин-формацию в СМИ. | Смогут проводить анализ и применять из соци- альной информации из юри- дических источников для реше- ния позна- вательных и практи- ческих задач. | Смогут демонстрирова- ть убеждённость в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; умение работать с социальной информацией из разных источников, переводить её из одной знаковой системы в другую. | 20- 24.01.2 020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|------------------------------|--------------|--|--|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение | | | | | | |
| 19. | Права ребёнка. | 1 | Урок «открытие» новых знаний | Права детей. | Смогут анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, | Смогут уметь реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. | Смогут применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений. | Смогут освоить приёмы работы с социальной значимой информацией, уметь её систематизировать. | Смогут развивать правосознание; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни. | 27-31.01.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|---|--|---|---|--|---------------|--|
| | | | | | вы-полнять про-блемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности. | | | | | | |
| 20. | Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет. | 1 | Урок рефлексии | | Смогут устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодёжной | Смогут уметь реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. | Смогут применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области соци- | Смогут воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной. | Смогут освоить приёмы работы с социально значимой информацией; уметь её систематизировать; развивать правосознания; расширять социальный кругозор. | 03-07.02.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------|---|---|--|--|---|---|---------------|--|
| | | | | | поли-тике, анали-зировать при-меры жизнен-ных ситуаций с точки зре-ния права. | | альных от-ношений. | | | | |
| 21. | Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права. Гражданские правоотношения. | 1 | Урок «открытие» новых знаний | Гражданские правоотношения, имуще-ственные пра-ва, сдел-ка. | Смогут извлекать информацию из юриди-ческого ис-точника в познаватель-ных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и ор-ганизации, приводить примеры из обществен-ной жизни по теме, соот-носить текст, схему и юри-дический до-кумент, стро-ить сложную схему, выяв-лять граж-данские пра- | Смогут применять полученные знания и умений для определения собственной активной по-зиции в об-щественной жизни, для решения типичных задач в об-ласти соци-альных от-ношений. | Смогут уметь пе-реводить социальную информ-ацию из од-ной зн-аковой сис-темы в другую. | Смогут формиро-вать ком-муникативн-ую компе-тентность в общение со взрослыми в процессе образова-тельной деятельности; развитие правосоз-нания. | Смогут проявлять убеждённость в необходимости защищать пра-вопорядок пра-вовыми спосо-бами и сред-ствами. | 10-14.02.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|----------------|----------------|--|--|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | воотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач. | | | | | | |
| 22. | Право собственности. | 1 | Урок рефлексии | Собственность. | Смогут определять вид правомочий собственника, различивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений | Смогут применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений. | Смогут уметь работать с социальной информацией из разных источников. | Смогут формировать коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности. | Смогут развивать правосознание; уметь организовывать и осуществлять работу в группе. | 17-21.02.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|----------------|---|--|---|--|---|---|---------------|--|
| | | | | | прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения. | | | | | | |
| 23. | Семейные правоотношения. | 1 | Урок рефлексии | Заключение и расторжение брака, брачный контракт. | Смогут применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать | Смогут применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных | Смогут владеть устной монологической речью, уметь выступать с сообщением | Смогут понимать ценности семьи для человека и общества. | Смогут осваивать социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; | 25-28.02.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций. | отношений. | | | знакомство с отдельными приемами и техникой преодоления конфликтов. | | |
| 24. | Жилищные правоотношения. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | | Смогут использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юри- | Смогут применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений. | Смогу уметь извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников. | Смогут формировать коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образова- | Смогут развивать правосознание; уметь организовывать и осуществлять работу в группе. | 02-06.03.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|----------------|--|--|---|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | дических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению. | | | тельной деятельности развитие правосознания . | | | |
| 25. | Право и образование. | 1 | Урок рефлексии | | Смогут устанавливать внутрпредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обу- | Смогут формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | Смогут применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; уметь организовывать и осуществлять | Смогут уметь готовить и осуществлять выступление. | Смогут уметь находить необходимую социальную информацию в юридических документах; расширять социальный кругозор; воспитывать чувства ответственности и долга перед | 10-13.03.2020 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | <p>чения, привлечь дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и</p> | <p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения.</p> | <p>решение учебной задачи в группе.</p> | | <p>обществом.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|----------------|------------------------|---|--|---|---|---|---------------|--|
| | | | | | позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут. | | | | | | |
| 26. | Административные правоотношения. | 1 | Урок рефлексии | Административное право | Смогут устанавливать внутрисредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, ха- | Смогут уметь извлекать социальную информацию из разных источников. | Смогут находить дополнительную информацию в СМИ; уметь подтвердить теоретический материал примерами из СМИ. | Смогут применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений развитие правосознания. | Смогут воспитывать ответственное отношение к собственному социальному поведению; устанавливать продуктивную коммуникацию для решения познавательных задач; уметь формулировать и аргументировать собственную позицию. | 16-20.03.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|----------------|------------------|--|--|---|---|---|------------------|--|
| | | | | | <p>рактически характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач.</p> | | | | | | |
| 27. | Трудовые правоотношения. | 1 | Урок рефлексии | Трудовой договор | Смогут устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать | Смогут знать особенности труда как одного из основных видов деятельности | Смогут понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; | Смогут демонстрировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в | Смогут уметь находить, получать и анализировать социальную информацию из разных источников. | 30.03-03.04.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|------|---------|--|--|---|---|--------------|-----|--|
| | | | | | <p>эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридическо-го оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда.</p> | <p>человека; знание основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.</p> | <p>направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> | <p>развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.</p> | | | |
| 28. | Уголовны | 1 | Урок | Уголов- | Смогут ус- | Смогут | Смогут | Смогут | Смогут уметь | 06- | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|-------------------------|--|---|--|---|---|---|------------|--|
| | е правоотношения. | | «открытие» новых знаний | ное право, преследование, уголовная ответственность. | танавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юри- | уметь переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую. | определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности. | подтверждать теоретическую информацию примерами; развивать правосознание; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению. | 10.04.2020 | |
|--|-------------------|--|-------------------------|--|---|--|---|---|---|------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|----------------|--|---|--|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | дические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос. | | | | | | |
| 29. | Несовершеннолетние и уголовный закон. | 1 | Урок рефлексии | | Смогут устанавливать внутри-предметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать | Смогут воспитывать ответственное отношение к собственному социальному поведению. | Смогут развивать правосознание; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, осознание многообразия культур современного мира. | Смогут уметь находить нужную социальную информацию в СМИ. | Смогут уметь подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни . | 13-17.04.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--------------------------|---|--|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | <p>вать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению обществен-ных проблем в разных странах, приводить при-меры из СМИ, решать юридические задания.</p> | | | | | | |
| 30. | <p>Заключен ие. Что такое правовая культура?</p> | 1 | <p>Урок рефлекс ии</p> | <p>Правовая культура</p> | <p>Смогут оценивать значимость развития правовой культуры, характери-зовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего</p> | <p>Смогут осознать свою роль в целостном многообраз-ном и быс-тро изме-няющемся глобальном мире.</p> | <p>Смогут воспитывать чувство ответствен-ности перед обществом.</p> | <p>Смогут формиро-вать ответ-ственное отношение к учению, готовности и способ-ности к са-моразви-тию; раз-витие пра-восознания</p> | <p>Смогут проявлять уважение к ценностям правового государства и гражданского общества..</p> | 20-24.04.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | окружения, предлагать проекты развития правовой культуры. | | | | | | |
| 31. | Урок обобщени я и системати зации знаний. | 1 | Урок развива ющего контрол я | | | | | | | | 27- 30.04.2 020 |
| 32. | Итоговое тестирова ние. | 1 | Урок развива ющего контрол я | | | | | | | | 05- 08.05.2 020 |
| 33- 34. | Резерв. | | | | | | | | | | 12- 15.05.2 020 18- 22.05.2 020 |