






**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей английского языка Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Ю.В. Сажина/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык »

Класс 8 «В»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Черепанова Екатерина Леонидовна

Категория: нет

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 8 класс. Автор Апальков В.Г., – М, Просвещение 2013
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга – 2018
- Учебный план ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (пп.3.1 основной образовательной программы) – 2018
- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);

Цели и задачи обучения по предмету «Английский язык» в 8 классе

Цели:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) ;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире.
- формирование уважения к личности;
- создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 8 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 24 часа

Из них: контрольные уроки – 8 часов

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Progress check	2	1	3	2	8
				Итого:	8

Учет особенностей обучающихся класса

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- парная
- индивидуальная
- групповая

- коллективная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (использование мультимедийных дидактических средств);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Планируемые результаты к концу 8 класса

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание,

включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

- тесты из сборника контрольных заданий
- карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю
- тест

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник «Английский в фокусе» 8 класс Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2015г.
- Книга для учителя.
- Аудиоприложение CD MP3.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку

Аудирование

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

За письменные работы (контрольные, самостоятельные, словарные диктанты) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

<i>Вид работы</i>	<i>Оценка «3»</i>	<i>Оценка «4»</i>	<i>Оценка «5»</i>
Контрольные работы	50%-69%	70%-90%	91%-100%
Самостоятельные работы	60%-74%	75%-94%	95%-100%
Словарные диктанты	60%-74%	75%-94%	95%-100%

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Лабораторно-практические работы, уроки развития речи	Контрольные работы	
1.	Модуль 1. Общение.	13 час	11	1	Progress check 1	2
2.	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	12 час	10	1	Progress check 2	2
3.	Модуль 3. Великие умы человечества.	12 час	10	1	Progress check 3	2
4.	Модуль 4. Будь самим собой.	12 час	10	1	Progress check 4	2
5.	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	12 час	10	1	Progress check 5	2
6.	Модуль 6. Культурные обмены.	12 час	10	1	Progress check 6	2
7.	Модуль 7. Образование.	12 час	10	1	Progress check 7	2
8.	Модуль 8. На досуге.	13 час	11	1	Progress check 8	2
9.	Резервные уроки.	4 час	2	2		2
	Итого:	102 час	84	10	8	18

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Модуль 1. Общение.	13 час	Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Черты характера человека.
2.	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	12 час	Покупки, здоровый образ жизни, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
3.	Модуль 3. Великие умы человечества.	12 час	Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
4.	Модуль 4. Будь самим собой.	12 час	Внешность, молодёжная мода.
5.	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	12 час	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
6.	Модуль 6. Культурные обмены.	12 час	Виды отдыха, путешествия. Транспорт.

7.	Модуль 7. Образование.	12 час	Средства массовой информации. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.
8.	Модуль 8. На досуге.	13час	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка)
9.	Резервные уроки	4 час	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводный урок.	Урок развивающего контроля	<p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	вводный	02.09-06.09	
2.	Breaking the Ice (поисковое и изучающее чтение)	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера.</p>		02.09-06.09	
3.	Лексика по теме.	Урок «открытия»	чтение, аудирование, говорение, письмо		02.09-06.09	

	(информация личного характера)	нового знания	<p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>			
4.	Grammar in Use. Видо-временные формы глагола.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	тематический	09-13.09.2019	
5.	Лексика по теме (внешность, родственные отношения).	Урок «открытия» нового знания	<p>аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на-</p>		09-13.09.2019	

			<p>ходить средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера</p>			
6.	Степени сравнения прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	<p>аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		09-13.09.2019	
7.	Writing (поздравительные открытки).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>		16-20.09.2019	

			<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы.			
8.	English in Use. Грамматические упражнения.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	тематический	16-20.09.2019	
9.	Culture Corner 1. Правила этикета в Великобритании.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>		16-20.09.2019	

10.	Sp. On R.1 Правила этикета в России.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>		23-27.09.2019	
11.	Across the Curriculum 1. Конфликты и их разрешение.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>		23-27.09.2019	
12.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и позна-</p>		23-27.09.2019	

			<p>вательных задач.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
13.	Тест 1.	Урок рефлексии	<p>Письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	текущий	30-04.10.2019	
14.	«Obento» a tasty tradition! (поисковое и изучающее чтение)	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения за-</p>		30-04.10.2019	

			<p>дач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>			
15.	Лексика по теме (покупки).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>		30-04.10.2019	
16.	Grammar in Use. Времена группы Perfect.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	тематический	07-11.10.2019	

			<i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
17.	Лексика по теме (продукты питания).	Урок «открытия» нового знания	<p>аудирование, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> давать определение понятиям.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		07-11.10.2019	
18.	Singular or Plural? Существительные ед. и мн. числа. Артикль a (an).	Урок «открытия» нового знания	<p>аудирование, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> строить монологическое контекстное высказывание.</p>		07-11.10.2019	

19.	Writing (электронное письмо личного характера)	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		14-18.10.2019	
20.	English in Use. Грамматические упражнения.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	тематический	14-18.10.2019	
21.	Culture Corner 2. Благотворительность.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p>		14-18.10.2019	

			<p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>			
22.	Culture Corner 3. Английские банкноты.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		21-25.10.2019	
23.	Sp. On R.2 Особенности русской национальной кухни.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказыва-</p>		21-25.10.2019	

			<p>ния в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>			
24.	Going Green 2. Бумага или пластик?	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		21-25.10.2019	
25.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использо-</p>		05-08.11.2019	

			вать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
26.	Тест 2.	урок рефлексии	<p>Письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ деятельности в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	текущий	05-08.11.2019	
27.	Animals in the air. (поисковое и изучающее чтение)	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		05-08.11.2019	

28.	Лексика по теме (профессии, работа).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение,</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		11-15.11.2019	
29.	Grammar in Use. Времена группы Past.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	тематический	11-15.11.2019	
30.	Лексика по теме (этапы в жизни).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая</p>		11-15.11.2019	

			<p>постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
31.	Разговорная практика.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		18-22.11.2019	
32.	Writing (рассказ).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполне-</p>		18-22.11.2019	

			<p>ния учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
33.	English in Use. Грамматические упражнения.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	тематический	18-22.11.2019	
34.	Sp. On R.3 Пионеры космоса.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		25-29.11.2019	
35.	Across the Curricu-	Урок «открытия»	чтение, аудирование, говорение		25-	

	lum 3. Железный пират неоткрытых морей.	нового знания	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		29.11.2019	
36.	Подготовка к тесту.	урок развивающего контроля	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		25-29.11.2019	
37.	Тест 3.	урок рефлексии	<p>Письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание каче-</p>	текущий	02-06.12.2019	

			<p>ства и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>			
38.	Do you feel at home in your body? (ознакомительное и изучающее чтение)	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		02-06.12.2019	
39.	Лексика по теме (одежда, мода).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>		02-06.12.2019	

			<p>учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
40.	Grammar in Use. Пассивный залог.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	тематический	09- 13.12.2019	
41.	Лексика по теме (тело человека).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		09- 13.12.2019	

42.	Causative form.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		09- 13.12.2019	
43.	Writing (письмо-совет)	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		16- 20.12.2019	
44.	English in Use. Грамматические упражнения.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить</p>	тематический	16- 20.12.2019	

			<p>новые учебные цели и задачи.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>			
45.	Culture Corner 4. Национальные костюмы Британии.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> структурирование знания.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		16-20.12.2019	
46.	Sp. On R.4 Национальные костюмы.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>		23-27.12.2019	

			<p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
47.	Разговорная практика	урок развивающего контроля	<p>аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		23-27.12.2019	
48.	Going Green 4. Экология в одежде.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использо-</p>		23-27.12.2019	

			вать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
49.	Подготовка к тесту.	урок развивающего контроля	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		13-17.01.2020	
50.	Тест 4.	урок рефлексии	<p>Письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	текущий	13-17.01.2020	

51.	Tsunami Disaster. (ознакомительное и изучающее чтение)	Урок «открытия» нового знания	чтение, аудирование, говорение <i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i><u>Познавательные:</u></i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		13- 17.01.2020	
52.	Лексика по теме (глобальные проблемы).	Урок «открытия» нового знания	чтение, аудирование, говорение <i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i><u>Познавательные:</u></i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		20- 24.01.2020	
53.	Grammar in Use. Неличные формы.	Урок «открытия» нового знания	чтение, говорение, письмо <i><u>Регулятивные:</u></i> самостоятельно ставить	тематический	20- 24.01.2020	

			<p>новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>			
54.	Лексика по теме (погода).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		20- 24.01.2020	
55.	Разговорная практика.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказыва-</p>		27- 31.01.2020	

			<p>ния в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
56.	Writing (эссе).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		27-31.01.2020	
57.	English in Use. Грамматические упражнения.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, письмо</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	тематический	27-31.01.2020	

58.	Culture Corner 5. Шотландские коро- вы.	Урок «открытия» нового знания	чтение, адирование, говорение, письмо <i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использо- вать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач		03- 07.02.2020	
59.	Sp. On R.5 Мир при- роды: ландыш.	Урок «открытия» нового знания	чтение, говорение <i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использо- вать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач		03- 07.02.2020	
60.	Across the Curricu- lum 5. Торнадо.	Урок «открытия» нового знания	чтение, аудирование, говорение		03- 07.02.2020	

			<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
61.	Подготовка к тесту.	урок развивающего контроля	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		10-14.02.2020	
62.	Тест 5.	урок рефлексии	<p>Письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание каче-</p>	текущий	10-14.02.2020	

			<p>ства и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
63.	The World is your Oyster (поисковое и изучающее чтение)	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		10-14.02.2020	
64.	Лексика по теме (проблемы на отдыхе).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказыва-</p>		17-21.02.2020	

			<p>ния в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
65.	Grammar in Use. Косвенная речь.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	тематический	17- 21.02.2020	
66.	Лексика по теме (виды транспорта).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть диалогической формой речи.</p>		17- 21.02.2020	

67.	Предлоги at – on.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		25-28.02.2020	
68.	Writing (письмо-благодарность).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		25-28.02.2020	
69.	English in Use. Грамматические упражнения.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p>	тематический	25-28.02.2020	

			<p><u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>			
70.	Culture Corner 6. История реки: Темза.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		02-06.03.2020	
71.	Sp. On R.6 Киж.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		02-06.03.2020	

72.	Going Green 6. Памятники мировой культуры в опасности.	Урок «открытия» нового знания	чтение, говорение <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		02- 06.03.2020	
73.	Подготовка к тесту.	урок развивающего контроля	чтение, говорение, письмо <i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия		10- 13.03.2020	
74.	Тест 6.	урок рефлексии	Письмо <i>Регулятивные:</i> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне-	текущий	10- 13.03.2020	

			<p>ний и отличий от эталона.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>			
75.	Generation M. (поисковое и изучающее чтение)	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		10-13.03.2020	
76.	Лексика по теме (образование).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осознанное и произвольное построение речевого высказыва-</p>		16-20.03.2020	

			<p>ния в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
77.	Grammar in Use. Модальные глаголы.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	тематический	16- 20.03.2020	
78.	Лексика по теме (профессии в СМИ).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использо-</p>		16- 20.03.2020	

			вать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
79.	Пассивный залог. Применение.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		30.03- 03.04.2020	
80.	Writing (средства логической связи).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть диалогической формой речи.</p>		30.03- 03.04.2020	

81.	English in Use. Грамматические упражнения.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	тематический	30.03-03.04.2020	
82.	Culture Corner 7. Колледж Св. Троицы в Дублине.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		06-10.04.2020	
83.	Sp. On R 7. Система школьного образования в России.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p>		06-10.04.2020	

			<p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
84.	Across the Curriculum 7. Использование компьютерных сетей.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической формой речи.</p>		06-10.04.2020	
85.	Подготовка к тесту.	Урок развивающего контроля	<p>чтение, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения раз-</p>		13-17.04.2020	

			личных коммуникативных задач.			
86.	Тест 7.	урок рефлексии	<p>Письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	текущий	13-17.04.2020	
87.	Out of the ordinary (поисковое и изучающее чтение)	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		13-17.04.2020	

88.	Лексика по теме (виды спорта).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		20-24.04.2020	
89.	Grammar in Use. Условные предложения.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	тематический	20-24.04.2020	
90.	Лексика по теме (спортивное снаряжение).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска</p>		20-24.04.2020	

			<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
91.	Структуры both ... and, neither ... nor, either ... or	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		27-30.04.2020	
92.	Writing (заявление).	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, аудирование, говорение, письмо</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения раз-</p>		27-30.04.2020	

			личных коммуникативных задач.			
93.	English in Use. Грамматические упражнения.	Урок «открытия» нового знания	<p>чтение, говорение</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	тематический	27-30.04.2020	
94.	Culture Corner 8. Та-лисманы.	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		05-08.05.2020	
95.	Sp. On R 8. Праздник Севера.	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>		05-08.05.2020	

			<p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
96.	Going Green 8. Экологический проект.	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		05-08.05.2020	
97.	Подготовка к тесту.	урок развивающего контроля	<p><u>Регулятивные:</u> сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		12-15.05.2020	
98.	Тест 8.	урок рефлексии	<u>Регулятивные:</u> сличения способа дей-	текущий	12-	

			<p>ствия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		15.05.2020	
99.	Обобщение.		<p><i><u>Регулятивные:</u></i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> структурирование знания.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	итоговый	12-15.05.2020	
100.	Лексическая и грамматическая практика.		<p><i><u>Регулятивные:</u></i> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> структурирование знания.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> адекватно использовать речевые средства для решения раз-</p>		18-22.05.2020	

			личных коммуникативных задач			
101.	Разговорная практика.		<p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		18-22.05.2020	
102.	Резервный урок.		<p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		18-22.05.2020	