

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей математики и информатики Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Т.Е. Майорова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Математика »

Класс 5 Б

2019/2020 учебный год

Ф.И.О. учителя: Иванова Лидия Германовна.

Категория: нет.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

2. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика» 5 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5– М.: Мнемозина 2015
- Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО (ФГОС)) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения предмету «Математика» в 5 классе

Цели:

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации. Таким образом, практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей.

Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как все больше специальностей связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многие другие). Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **в направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

• **в метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой

• **в предметном направлении:**

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

▪ развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;

▪ овладение школьными знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;

▪ развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

В решении задачи формирования у учащихся грамотной математической речи учителю поможет систематическое использование на уроках математических диктантов.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Ее необходимым компонентом является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 5 классе составит 170 часов.

1 четверть – 40 часов

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 50 часов

4 четверть – 40 часов

Из них: контрольные уроки – 10 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью учащихся является учебная.
- учащиеся продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром.
- у учеников продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у учеников продолжают формироваться основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- продолжается моральное развитие учеников, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Отличительной возрастной особенностью детей является усиление интереса друг к другу со стороны мальчиков и девочек, что следует учитывать при организации работы в классе. Обучающиеся 5 «Б» класса разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Планируемые результаты.

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа
- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тест;
- устное задание к самостоятельной работе;
- вопросы к параграфу учебника;
- тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разно уровневые задания;
- домашние задания.

Используемый учебно-методический комплект

- Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019г.
- Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф,.
- Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
-

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике. Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание

вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Оценка математического тестирования.

Отметка "5"

- ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4"

- ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3"

- ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2"

- ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

3. Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе уроков	Контрольные работы
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)				
I	Повторение курса математики начальной школы	1	1	
Фаза постановки и решения системы учебных задач				
II	Натуральные числа	20	19	1
III	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	31	2
IV	Умножение и деление натуральных чисел	20	19	1
V	Обыкновенные дроби	18	17	1

VI	Десятичные дроби.	48	45	3
VIII	Площади и объемы	14	13	1
IX	Комбинаторные задачи	3	3	
Рефлексивная фаза				
	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	13	12	1
<i>Резерв</i>				
Итого		170	160	10

4. Содержание программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение курса математики начальной школы	1	Повторение знаний и умений, полученных в начальной школе. Решение простейших задач, повторение таблицы умножения, порядка действий в числовых выражениях, выполнение арифметических вычислений.
2.	Натуральные числа.	20	Систематизация и обобщение сведений о натуральных числах. Сравнение натуральных чисел. Формирование понятий плоскости, прямой, луча, отрезка; построение, сравнения отрезков. Понятие шкалы, единичных отрезков. Знакомство с чертежным треугольником, транспортиром. Виды углов, измерение углов.
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	33	Использование свойств и законов сложения. Решение задач на сложение и вычитание. Чтение и составление числовых и буквенных выражений, нахождение значения выражения. Определение уравнения, корня уравнения, решение уравнений и задач составлением уравнения.
4.	Умножение и деление натуральных чисел.	20	Закрепление навыка умножения «в столбик», применение законов умножения. Название компонентов чисел при делении и умножении. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Деление с остатком, умение называть компоненты при делении с остатком. Понятие степени числа. Квадрат и куб. Возведение натуральных чисел в квадрат и куб.
5.	Обыкновенные дроби.	18	Определение обыкновенных дробей, сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Понятие смешанных чисел, сложение и вычитание смешанных чисел.
6.	Десятичные дроби.	48	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Приближенные значения чисел, правила округления. Умножение и деление десятичных дробей на

			натуральное число, на разрядную единицу, на десятичную дробь. Нахождение среднего арифметического. Проценты. Выражение процентов десятичной дробью и наоборот. Решение задач на проценты. Решение задач.
7.	Площади и объемы.	14	Нахождение площади фигур, прямоугольника, квадрата. Перевод одних единиц измерения площади в другие. Решение задач.
8.	Комбинаторные задачи	3	Понятие комбинаторной задачи. Решение простейших комбинаторных задач.
9.	Итоговое повторение курса математики 5 класса.	13	Итоговое повторение курса математики 5 класса.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	фактически
1.	Повторение	Урок рефлексии	Читают и записывают многозначные числа	текущий	С 02.09.19.	02.09.19
2.	Ряд натуральных чисел	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое разряд числа; приводить примеры чисел, которые называются разрядными единицами; Уметь: записывать и читать многозначные числа; составлять числа из разрядных единиц.	текущий		
3.	Ряд натуральных чисел	Урок рефлексии	Знать: что такое разряд числа; приводить примеры чисел, которые называются разрядными единицами; Уметь: записывать и читать многозначные числа; составлять числа из разрядных единиц.	текущий		
4.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое разряд числа; приводить примеры чисел, которые называются разрядными единицами; Уметь: записывать и читать многозначные числа; составлять числа из разрядных единиц.	текущий		
5.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок рефлексии	Знать: что такое разряд числа; приводить примеры чисел, которые называются разрядными единицами; Уметь: записывать и читать многозначные числа; составлять числа из разрядных единиц.	текущий	По 06.09.19.	
6.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок рефлексии	Знать: что такое разряд числа; приводить примеры чисел, которые называются разрядными единицами;	текущий	С 09.09.19.	

			Уметь: записывать и читать многозначные числа; составлять числа из разрядных единиц.			
7.	Отрезок. Длина отрезка	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: что такое отрезок, что такое длина отрезка; единицы измерения длины, соотношения между единицами длины; что такое треугольник, многоугольник, стороны, вершины треугольника и многоугольника.</p> <p>Уметь: чертить отрезок, называть его, измерять, находить длину отрезка, выражать её в различных единицах, сравнивать отрезки наложением друг на друга, с помощью циркуля; строить треугольник, многоугольник.</p>	текущий		
8.	Отрезок. Длина отрезка	Урок рефлексии	<p>Знать: что такое отрезок, что такое длина отрезка; единицы измерения длины, соотношения между единицами длины; что такое треугольник, многоугольник, стороны, вершины треугольника и многоугольника.</p> <p>Уметь: чертить отрезок, называть его, измерять, находить длину отрезка, выражать её в различных единицах, сравнивать отрезки наложением друг на друга, с помощью циркуля; строить треугольник, многоугольник.</p>	текущий		
9.	Отрезок. Длина отрезка	Урок рефлексии	<p>Знать: что такое отрезок, что такое длина отрезка; единицы измерения длины, соотношения между единицами длины; что такое треугольник, многоугольник, стороны, вершины треугольника и многоугольника.</p> <p>Уметь: чертить отрезок, называть его, измерять, находить длину отрезка, выражать её в различных единицах, сравнивать отрезки наложением друг на друга, с помощью циркуля; строить треугольник, многоугольник.</p>	текущий		
10.	Отрезок. Длина отрезка	Урок рефлексии	<p>Знать: что такое отрезок, что такое длина отрезка; единицы измерения длины, соотношения между единицами длины; что такое треугольник, многоугольник, стороны, вершины треугольника и многоугольника.</p> <p>Уметь: чертить отрезок, называть его, измерять, находить длину отрезка, выражать её в различных единицах, сравнивать отрезки наложением друг на друга, с помощью циркуля; строить треугольник, многоугольник.</p>	текущий	По 13.09.19.	

11.	Плоскость. Прямая. Луч	Урок «открытия» нового знания	Знать: предметы, дающие представление о плоскости, показать и назвать прямую; что называют лучом, какие лучи называются дополнительными; Уметь: отличать плоскость, чертить её и обозначать, чем отличается прямая от отрезка.	текущий	С 16.09.19.	
12.	Плоскость. Прямая. Луч	Урок рефлексии	Знать: предметы, дающие представление о плоскости, показать и назвать прямую; что называют лучом, какие лучи называются дополнительными; Уметь: отличать плоскость, чертить её и обозначать, чем отличается прямая от отрезка.	текущий		
13.	Плоскость. Прямая. Луч	Урок рефлексии	Знать: предметы, дающие представление о плоскости, показать и назвать прямую; что называют лучом, какие лучи называются дополнительными; Уметь: отличать плоскость, чертить её и обозначать, чем отличается прямая от отрезка.	текущий		
14.	Шкала. Координатный луч	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое шкала и деление шкалы, определять на шкале единичный отрезок; что такое координатный луч, координата точки; Уметь: определять цену деления шкалы, называть число, соответствующее данному делению на координатной прямой, проводить	текущий		
15.	Шкала. Координатный луч	Урок рефлексии	Знать: что такое шкала и деление шкалы, определять на шкале единичный отрезок; что такое координатный луч, координата точки; Уметь: определять цену деления шкалы, называть число, соответствующее данному делению на координатной прямой, проводить	текущий	По 20.09.19	
16.	Шкала. Координатный луч	Урок рефлексии	Знать: что такое шкала и деление шкалы, определять на шкале единичный отрезок; что такое координатный луч, координата точки; Уметь: определять цену деления шкалы, называть число, соответствующее данному делению на координатной прямой, проводить	текущий	С 23.09.19	

17.	Сравнение натуральных чисел	Урок «открытия» нового знания	Знать: какое из натуральных чисел называют меньшим, какое большим; какая координата называется меньшей, большей; что такое неравенство, двойное неравенство? Уметь: сравнивать натуральные числа, сравнивать координаты точек; объяснять разницу между сравнением чисел и неравенством, читать и записывать неравенства.	текущий		
18.	Сравнение натуральных чисел	Урок рефлексии	Знать: какое из натуральных чисел называют меньшим, какое большим; какая координата называется меньшей, большей; что такое неравенство, двойное неравенство? Уметь: сравнивать натуральные числа, сравнивать координаты точек; объяснять разницу между сравнением чисел и неравенством, читать и записывать неравенства.	текущий		
19.	Сравнение натуральных чисел	Урок рефлексии	Знать: какое из натуральных чисел называют меньшим, какое большим; какая координата называется меньшей, большей; что такое неравенство, двойное неравенство? Уметь: сравнивать натуральные числа, сравнивать координаты точек; объяснять разницу между сравнением чисел и неравенством, читать и записывать неравенства.	текущий		
20.	Решение задач	Урок рефлексии	Знать: какое из натуральных чисел называют меньшим, какое большим; какая координата называется меньшей, большей; что такое неравенство, двойное неравенство? Уметь: сравнивать натуральные числа, сравнивать координаты точек; объяснять разницу между сравнением чисел и неравенством, читать и записывать неравенства.	текущий	По 27.09.19.	
21.	Контрольная работа №1.	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	тематический	С 30.09.19.	
22.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	Урок «открытия» нового знания	Знать: что называется слагаемым, суммой; свойства сложения; что такое периметр; Уметь: называть слагаемое, сумму; находить сумму, слагаемое, использовать свойства сложения для упрощения выражений. Находить длину отрезка по частям, периметр	текущий		

			<p>многоугольника.</p> <p>Раскладывать числа по разрядам, составлять буквенные выражения.</p>			
23.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	Урок рефлексии	<p>Знать: что называется слагаемым, суммой; свойства сложения; что такое периметр;</p> <p>Уметь: называть слагаемое, сумму; находить сумму, слагаемое, использовать свойства сложения для упрощения выражений. Находить длину отрезка по частям, периметр многоугольника.</p> <p>Раскладывать числа по разрядам, составлять буквенные выражения.</p>	текущий		
24.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	Урок рефлексии	<p>Знать: что называется слагаемым, суммой; свойства сложения; что такое периметр;</p> <p>Уметь: называть слагаемое, сумму; находить сумму, слагаемое, использовать свойства сложения для упрощения выражений. Находить длину отрезка по частям, периметр многоугольника.</p> <p>Раскладывать числа по разрядам, составлять буквенные выражения.</p>	текущий		
25.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	Урок рефлексии	<p>Знать: что называется слагаемым, суммой; свойства сложения; что такое периметр;</p> <p>Уметь: называть слагаемое, сумму; находить сумму, слагаемое, использовать свойства сложения для упрощения выражений. Находить длину отрезка по частям, периметр многоугольника.</p> <p>Раскладывать числа по разрядам, составлять буквенные выражения.</p>	текущий	По 04.10.19	
26.	Вычитание натуральных чисел	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: что такое вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Свойства вычитания.</p> <p>Уметь: выполнять действие вычитания, почему</p>	текущий	С 07.10.19.	

			уменьшаемое больше вычитаемого, использовать свойства вычитания для упрощения выражений; Выполнять вычитание в столбик.			
27.	Вычитание натуральных чисел	Урок рефлексии	Знать: что такое вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Свойства вычитания. Уметь: выполнять действие вычитания, почему уменьшаемое больше вычитаемого, использовать свойства вычитания для упрощения выражений; Выполнять вычитание в столбик.	текущий		
28.	Вычитание натуральных чисел	Урок рефлексии	Знать: что такое вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Свойства вычитания. Уметь: выполнять действие вычитания, почему уменьшаемое больше вычитаемого, использовать свойства вычитания для упрощения выражений; Выполнять вычитание в столбик.	текущий		
29.	Вычитание натуральных чисел	Урок рефлексии	Знать: что такое вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Свойства вычитания. Уметь: выполнять действие вычитания, почему уменьшаемое больше вычитаемого, использовать свойства вычитания для упрощения выражений; Выполнять вычитание в столбик.	текущий		
30.	Вычитание натуральных чисел	Урок рефлексии	Знать: что такое вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Свойства вычитания. Уметь: выполнять действие вычитания, почему уменьшаемое больше вычитаемого, использовать свойства вычитания для упрощения выражений; Выполнять вычитание в столбик.	текущий	По 11.10.19.	
31.	Числовые и буквенные	Урок «открытия»	Знать: что называют числовым и буквенным выражениями,	текущий	С 14.10.19	

	выражения. Формулы	нового знания	тип задачи; Уметь: читать и записывать выражения, выполнять подстановку числа вместо буквы, записывать решения задач в виде числовых и буквенных выражений, находить искомое значение, составлять буквенное и числовое выражение и находить его решение.			
32.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок рефлексии	Знать: что называют числовым и буквенным выражениями, тип задачи; Уметь: читать и записывать выражения, выполнять подстановку числа вместо буквы, записывать решения задач в виде числовых и буквенных выражений, находить искомое значение, составлять буквенное и числовое выражение и находить его решение.	текущий		
33.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок рефлексии	Знать: что называют числовым и буквенным выражениями, тип задачи; Уметь: читать и записывать выражения, выполнять подстановку числа вместо буквы, записывать решения задач в виде числовых и буквенных выражений, находить искомое значение, составлять буквенное и числовое выражение и находить его решение.	текущий		
34.	Контрольная работа №2.	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	тематический		
35.	Уравнение	Урок «открытия» нового знания	Знать: определение уравнения, корня уравнения, компоненты при сложении и вычитании; Уметь: находить компоненты при сложении и вычитании; Составлять уравнение по тексту задачи, понимать смысл отношений «больше на... (в)», «меньше на... (в)», зависимость между величинами.	текущий	По 18.10.19	
36.	Уравнение	Урок рефлексии	Знать: определение уравнения, корня уравнения, компоненты при сложении и вычитании; Уметь: находить компоненты при сложении и вычитании; Составлять уравнение по тексту задачи, понимать смысл отношений «больше на... (в)», «меньше на... (в)», зависимость между величинами.	текущий	С 21.10.19	

37.	Уравнение	Урок рефлексии	Знать: определение уравнения, корня уравнения, компоненты при сложении и вычитании; Уметь: находить компоненты при сложении и вычитании; Составлять уравнение по тексту задачи, понимать смысл отношений «больше на... (в)», «меньше на... (в)», зависимость между величинами.	текущий		
38.	Угол. Обозначение углов	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое угол, какие углы называют развёрнутыми, равными, прямыми, острыми, тупыми; определение биссектрисы угла. Уметь: строить прямой угол с помощью треугольника, находить равные углы, строить биссектрису данного угла	текущий		
39.	Угол. Обозначение углов	Урок рефлексии	Знать: что такое угол, какие углы называют развёрнутыми, равными, прямыми, острыми, тупыми; определение биссектрисы угла. Уметь: строить прямой угол с помощью треугольника, находить равные углы, строить биссектрису данного угла	текущий		
40.	Виды углов. Измерение углов	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое угол, какие углы называют развёрнутыми, равными, прямыми, острыми, тупыми; определение биссектрисы угла. Уметь: строить прямой угол с помощью треугольника, находить равные углы, строить биссектрису данного угла	текущий	По 25.10.19	
41.	Виды углов. Измерение углов	Урок рефлексии	Знать: что такое угол, какие углы называют развёрнутыми, равными, прямыми, острыми, тупыми; определение биссектрисы угла. Уметь: строить прямой угол с помощью треугольника, находить равные углы, строить биссектрису данного угла	текущий	С 04.11.19.	
42.	Виды углов. Измерение углов	Урок рефлексии	Знать: что такое угол, какие углы называют развёрнутыми, равными, прямыми, острыми, тупыми; определение биссектрисы угла. Уметь: строить прямой угол с помощью треугольника, находить равные углы, строить биссектрису данного угла	текущий		
43.	Виды углов. Измерение углов	Урок рефлексии	Знать: что такое угол, какие углы называют развёрнутыми, равными, прямыми, острыми, тупыми; определение	текущий	.	

			<p>биссектрисы угла.</p> <p>Уметь: строить прямой угол с помощью треугольника, находить равные углы, строить биссектрису данного угла</p>			
44.	Виды углов. Измерение углов	Урок рефлексии	<p>Знать: что такое угол, какие углы называют развёрнутыми, равными, прямыми, острыми, тупыми; определение биссектрисы угла.</p> <p>Уметь: строить прямой угол с помощью треугольника, находить равные углы, строить биссектрису данного угла</p>	текущий		
45.	Многоугольники. Равные фигуры	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: что такое треугольник, многоугольник, стороны, вершины треугольника и многоугольника.</p> <p>Уметь: чертить треугольник, многоугольник.</p>	текущий	По 08.11.19.	
46.	Многоугольники. Равные фигуры	Урок рефлексии	<p>Знать: что такое треугольник, многоугольник, стороны, вершины треугольника и многоугольника.</p> <p>Уметь: чертить треугольник, многоугольник.</p>	текущий	С 11.11.19	
47.	Треугольник и его виды	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: что такое треугольник, многоугольник, стороны, вершины треугольника и многоугольника.</p> <p>Уметь: чертить треугольник, многоугольник.</p>	текущий		
48.	Треугольник и его виды	Урок рефлексии	<p>Знать: что такое треугольник, многоугольник, стороны, вершины треугольника и многоугольника.</p> <p>Уметь: чертить треугольник, многоугольник.</p>	текущий		
49.	Треугольник и его виды	Урок рефлексии	<p>Знать: что такое треугольник, многоугольник, стороны, вершины треугольника и многоугольника.</p> <p>Уметь: чертить треугольник, многоугольник.</p>	текущий		
50.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: что такое прямоугольник, его стороны, вершины, оси симметрии .</p> <p>Уметь: чертить прямоугольник, его оси симметрии.</p>	текущий	По 15.11.19	
51.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок рефлексии	<p>Знать: что такое прямоугольник, его стороны, вершины, оси симметрии .</p> <p>Уметь: чертить прямоугольник, его оси симметрии.</p>	текущий	С 18.11.19	

52.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок рефлексии	Знать: что такое прямоугольник, его стороны, вершины, оси симметрии . Уметь: чертить прямоугольник, его оси симметрии.	текущий		
53.	Решение задач	Урок рефлексии	Знать: что такое прямоугольник, его стороны, вершины, оси симметрии . Уметь: чертить прямоугольник, его оси симметрии.	текущий		
54.	Контрольная работа № 3	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	тематический		
55.	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок «открытия» нового знания	Знать: что называют множителем, произведением; Свойства умножения. разложение числа на множители Уметь: умножать натуральные числа, заменять действия умножения сложением и наоборот, применять свойства умножения и раскладывать числа на множители для упрощения вычислений; Выполнять умножение чисел «в столбик», решать задачи, используя действие умножения.	текущий	По 22.11.19	
56.	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок рефлексии	Знать: что называют множителем, произведением; Свойства умножения. разложение числа на множители Уметь: умножать натуральные числа, заменять действия умножения сложением и наоборот, применять свойства умножения и раскладывать числа на множители для упрощения вычислений; Выполнять умножение чисел «в столбик», решать задачи, используя действие умножения.	текущий	С 25.11.19	
57.	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок рефлексии	Знать: что называют множителем, произведением; Свойства умножения. разложение числа на множители Уметь: умножать натуральные числа, заменять действия умножения сложением и наоборот, применять свойства умножения и раскладывать числа на множители для упрощения вычислений;	текущий		

			Выполнять умножение чисел «в столбик», решать задачи, используя действие умножения.			
58.	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок рефлексии	Знать: что называют множителем, произведением; Свойства умножения. разложение числа на множители Уметь: умножать натуральные числа, заменять действия умножения сложением и наоборот, применять свойства умножения и раскладывать числа на множители для упрощения вычислений; Выполнять умножение чисел «в столбик», решать задачи, используя действие умножения.	текущий		
59.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок «открытия» нового знания	Знать: что называют множителем, произведением; Свойства умножения. разложение числа на множители Уметь: умножать натуральные числа, заменять действия умножения сложением и наоборот, применять свойства умножения и раскладывать числа на множители для упрощения вычислений; Выполнять умножение чисел «в столбик», решать задачи, используя действие умножения.	текущий		
60.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок рефлексии	Знать: что называют множителем, произведением; Свойства умножения. разложение числа на множители Уметь: умножать натуральные числа, заменять действия умножения сложением и наоборот, применять свойства умножения и раскладывать числа на множители для упрощения вычислений; Выполнять умножение чисел «в столбик», решать задачи, используя действие умножения.	текущий	По 29.11.19	
61.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок рефлексии	Знать: что называют множителем, произведением; Свойства умножения. разложение числа на множители Уметь: умножать натуральные числа, заменять действия умножения сложением и наоборот, применять свойства умножения и раскладывать числа на множители для упрощения вычислений; Выполнять умножение чисел «в столбик», решать задачи, используя действие умножения.	текущий	С 02.12.19	
62.	Деление	Урок «открытия» нового знания	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений, применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.	текущий		

63.	Деление	Урок рефлексии	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений, применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.	текущий		
64.	Деление	Урок рефлексии	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений, применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.	текущий		
65.	Деление	Урок рефлексии	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений, применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.	текущий	По 06.12.19	
66.	Деление	Урок рефлексии	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений, применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.	текущий	С 09.12.19	
67.	Деление	Урок рефлексии	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений, применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.	текущий		
68.	Деление	Урок рефлексии	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений, применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.	текущий		
69.	Деление с остатком	Урок «открытия» нового знания	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений,	текущий		

			применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.			
70.	Деление с остатком	Урок рефлексии	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений, применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.	текущий	По 13.12.19	
71.	Деление с остатком	Урок рефлексии	Знать: что называют делимым, делителем, частным; Свойства деления. Уметь: делить натуральные числа, находить неизвестный множитель, делимое и делитель при решении уравнений, применять свойства деления и при вычислениях; решать задачи, используя действие деления.	текущий	С 16.12.19	
72.	Степень числа	Урок «открытия» нового знания	Знать: определение квадрата и куба; значения квадрата от 1 до 20 и куба от 1 до 10 натуральных чисел; Уметь: находить значение числового выражения, содержащих вторую и третью степень натурального числа	текущий		
73.	Степень числа	Урок рефлексии	Знать: определение квадрата и куба; значения квадрата от 1 до 20 и куба от 1 до 10 натуральных чисел; Уметь: находить значение числового выражения, содержащих вторую и третью степень натурального числа	текущий		
74.	Контрольная работа №4.	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	тематический		
75.	Понятие обыкновенной дроби	Урок «открытия» нового знания	Знать: что называют частью, долей. Что является половиной, третью, четвертью. Что называют числителем и знаменателем дроби. Уметь: находить часть, долю. Изображать дробь на координатной прямой. Находить дробь от числа.	текущий	По 20.12.19	
76.	Понятие обыкновенной дроби	Урок рефлексии	Знать: что называют частью, долей. Что является половиной, третью, четвертью. Что называют числителем и знаменателем дроби.	текущий	С 23.12.19	

			Уметь: находить часть, долю. Изображать дробь на координатной прямой. Находить дробь от числа.			
77.	Понятие обыкновенной дроби	Урок рефлексии	Знать: что называют частью, долей. Что является половиной, третью, четвертью. Что называют числителем и знаменателем дроби. Уметь: находить часть, долю. Изображать дробь на координатной прямой. Находить дробь от числа.	текущий		
78.	Понятие обыкновенной дроби	Урок рефлексии	Знать: что называют частью, долей. Что является половиной, третью, четвертью. Что называют числителем и знаменателем дроби. Уметь: находить часть, долю. Изображать дробь на координатной прямой. Находить дробь от числа.	текущий		
79.	Понятие обыкновенной дроби	Урок рефлексии	Знать: что называют частью, долей. Что является половиной, третью, четвертью. Что называют числителем и знаменателем дроби. Уметь: находить часть, долю. Изображать дробь на координатной прямой. Находить дробь от числа.	текущий		
80.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок «открытия» нового знания	Знать: Какие дроби называют правильными, а какие неправильными Уметь: сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей, выделять целую часть.	текущий	По 27.12.19	
81.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок рефлексии	Знать: Какие дроби называют правильными, а какие неправильными Уметь: сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей, выделять целую часть.	текущий	С 13.01.20	

82.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок рефлексии	Знать: Какие дроби называют правильными, а какие неправильными Уметь: сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей, выделять целую часть.	текущий		
83.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок «открытия» нового знания	Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при выполнении упражнений.	текущий		
84.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок рефлексии	Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при выполнении упражнений.	текущий		
85.	Дроби и деление натуральных чисел	Урок «открытия» нового знания	Знать: что означает дробная черта, каким числом является частное, если деление выполнено нацело? Уметь: записывать результат деления в виде дроби, делить сумму на число, записывать натуральное число в виде дроби.	текущий	По 17.01.19	
86.	Смешанные числа	Урок «открытия» нового знания	Знать: какие числа называют смешанными, из чего они состоят Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби; смешанное число представлять в виде неправильной дроби	текущий	С 20.01.19	
87.	Смешанные числа	Урок рефлексии	Знать: какие числа называют смешанными, из чего они состоят Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби;	текущий		

			смешанное число представлять в виде неправильной дроби			
88.	Смешанные числа	Урок рефлексии	Знать: какие числа называют смешанными, из чего они состоят Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби; смешанное число представлять в виде неправильной дроби	текущий		
89.	Смешанные числа	Урок рефлексии	Знать: какие числа называют смешанными, из чего они состоят Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби; смешанное число представлять в виде неправильной дроби	текущий		
90.	Смешанные числа	Урок рефлексии	Знать: какие числа называют смешанными, из чего они состоят Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби; смешанное число представлять в виде неправильной дроби	текущий	По 24.01.20	
91.	Решение задач	Урок рефлексии	Знать: какие числа называют смешанными, из чего они состоят Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби; смешанное число представлять в виде неправильной дроби	текущий	С 27.01.20	
92.	Контрольная работа №5	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	тематический		
93.	Представление о десятичных дробях	Урок «открытия»	Знать: знать правило записи обыкновенной дроби в	текущий		

		нового знания	десятичную. Уметь: записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот.			
94.	Представление о десятичных дробях	Урок рефлексии	Знать: знать правило записи обыкновенной дроби в десятичную. Уметь: записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот.	текущий	По 31.01.20	
95.	Представление о десятичных дробях	Урок рефлексии	Знать: знать правило записи обыкновенной дроби в десятичную. Уметь: записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот.	текущий	С 03.02.20	
96.	Представление о десятичных дробях	Урок рефлексии	Знать: знать правило записи обыкновенной дроби в десятичную. Уметь: записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот.	текущий		
97.	Сравнение десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Знать: знать правило записи обыкновенной дроби в десятичную. Уметь: записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот.	текущий		
98.	Сравнение десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: знать правило записи обыкновенной дроби в десятичную. Уметь: записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот.	текущий		
99.	Сравнение десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: знать правило записи обыкновенной дроби в десятичную.	текущий	По 07.02.20	

			Уметь: записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот.			
100.	Округление чисел. Прикидки	Урок «открытия» нового знания	Знать: правила округления десятичной дроби до целых, десятых, сотых и т. д. Уметь: записывать приближённое число с избытком и недостатком.	текущий	С 10.02.20	
101.	Округление чисел. Прикидки	Урок рефлексии	Знать: правила округления десятичной дроби до целых, десятых, сотых и т. д. Уметь: записывать приближённое число с избытком и недостатком.	текущий		
102.	Округление чисел. Прикидки	Урок рефлексии	Знать: правила округления десятичной дроби до целых, десятых, сотых и т. д. Уметь: записывать приближённое число с избытком и недостатком.	текущий		
103.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: применять правила сложения и вычитания дробей при решении примеров и задач на движение по течению и против течения реки, решении уравнений.	текущий		
104.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: применять правила сложения и вычитания дробей при решении примеров и задач на движение по течению и против течения реки, решении уравнений.	текущий	По 14.02.20	

105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: применять правила сложения и вычитания дробей при решении примеров и задач на движение по течению и против течения реки, решении уравнений.	текущий	С 17.02.20	
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: применять правила сложения и вычитания дробей при решении примеров и задач на движение по течению и против течения реки, решении уравнений.	текущий		
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: применять правила сложения и вычитания дробей при решении примеров и задач на движение по течению и против течения реки, решении уравнений.	текущий		
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: применять правила сложения и вычитания дробей при решении примеров и задач на движение по течению и против течения реки, решении уравнений.	текущий		
109.	Контрольная работа №6.	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	тематический	По 21.02.20	
110.	Умножение десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Знать: что называют произведением десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила умножения десятичных дробей при решении примеров и задач.	текущий	С 24.02.20	
111.	Умножение десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: что называют произведением десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила умножения десятичных дробей при решении примеров и задач.	текущий		
112.	Умножение десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: что называют произведением десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001	текущий		

			и т.д. Уметь: применять правила умножения десятичных дробей при решении примеров и задач.			
113.	Умножение десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: что называют произведением десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила умножения десятичных дробей при решении примеров и задач.	текущий		
114.	Умножение десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: что называют произведением десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила умножения десятичных дробей при решении примеров и задач.	текущий	По 28.02.20	
115.	Умножение десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: что называют произведением десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила умножения десятичных дробей при решении примеров и задач.	текущий	С 02.03.20	
116.	Умножение десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: что называют произведением десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила умножения десятичных дробей при решении примеров и задач.	текущий		
117.	Деление десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила деления дробей при решении примеров и задач, правило постановки запятой в результате деления. Обратить обыкновенную дробь в десятичную	текущий		
118.	Деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное	текущий		

			число, на 10, 100,1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила деления дробей при решении примеров и задач, правило постановки запятой в результате деления. Обратить обыкновенную дробь в десятичную			
119.	Деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100,1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила деления дробей при решении примеров и задач, правило постановки запятой в результате деления. Обратить обыкновенную дробь в десятичную	текущий	По 06.03.20	
120.	Деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100,1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила деления дробей при решении примеров и задач, правило постановки запятой в результате деления. Обратить обыкновенную дробь в десятичную	текущий	С 09.03.20	
121.	Деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100,1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила деления дробей при решении примеров и задач, правило постановки запятой в результате деления. Обратить обыкновенную дробь в десятичную	текущий		
122.	Деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100,1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила деления дробей при решении примеров и задач, правило постановки запятой в результате деления.	текущий		

			Обратить обыкновенную дробь в десятичную			
123.	Деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила деления дробей при решении примеров и задач, правило постановки запятой в результате деления. Обратить обыкновенную дробь в десятичную	текущий		
124.	Деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила деления дробей при решении примеров и задач, правило постановки запятой в результате деления. Обратить обыкновенную дробь в десятичную	текущий	По 13.03.20	
125.	Деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Уметь: применять правила деления дробей при решении примеров и задач, правило постановки запятой в результате деления. Обратить обыкновенную дробь в десятичную	текущий	С 16.03.20	
126.	Контрольная работа №7.	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	тематический		
127.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Урок «открытия» нового знания	Знать: что называют средним арифметическим чисел, как найти среднее арифметическое чисел, среднюю скорость. Уметь: применять правило нахождения среднего арифметического чисел, среднюю скорость. Находить одно из двух чисел, зная число и ср. арифметическое.	текущий		

128.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Урок рефлексии	Знать: что называют средним арифметическим числом, как найти среднее арифметическое число, среднюю скорость. Уметь: применять правило нахождения среднего арифметического число, среднюю скорость. Находить одно из двух чисел, зная число и ср. арифметическое.	текущий		
129.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Урок рефлексии	Знать: что называют средним арифметическим числом, как найти среднее арифметическое число, среднюю скорость. Уметь: применять правило нахождения среднего арифметического число, среднюю скорость. Находить одно из двух чисел, зная число и ср. арифметическое.	текущий	По 20.03.20	
130.	Проценты. Нахождения процентов от числа	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.	текущий	С 30.03.20	
131.	Проценты. Нахождения процентов от числа	Урок рефлексии	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.	текущий		
132.	Проценты. Нахождения процентов от числа	Урок рефлексии	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.	текущий		
133.	Проценты. Нахождения процентов от числа	Урок рефлексии	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному	текущий		

			значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.			
134.	Нахождение числа по его процентам	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.	текущий	По 03.04.20	
135.	Нахождение числа по его процентам	Урок рефлексии	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.	текущий	С 06.04.20	
136.	Нахождение числа по его процентам	Урок рефлексии	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.	текущий		
137.	Нахождение числа по его процентам	Урок рефлексии	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.	текущий		
138.	Решение задач	Урок рефлексии	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.	текущий		
139.	Решение задач.	Урок рефлексии	Знать: что такое процент, обозначение 1%, как называют 1% от центнера, метра, гектара Уметь: находить процент от числа, число по данному значению процентов; обращать десятичную дробь в проценты и наоборот процент в десятичную дробь.	текущий	По 10.04.20	

140.	Контрольная работа №8.	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	тематический	С 13.04.20	
141.	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок «открытия» нового знания	Знать: определение равных фигур; понятие кв. сантиметра; Формулы для вычисления площадей прямоугольника, квадрата, треугольника. Уметь: находить площади квадрата, прямоугольника, треугольника.	текущий		
142.	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок рефлексии	Знать: определение равных фигур; понятие кв. сантиметра; Формулы для вычисления площадей прямоугольника, квадрата, треугольника. Уметь: находить площади квадрата, прямоугольника, треугольника.	текущий		
143.	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок рефлексии	Знать: определение равных фигур; понятие кв. сантиметра; Формулы для вычисления площадей прямоугольника, квадрата, треугольника. Уметь: находить площади квадрата, прямоугольника, треугольника.	текущий		
144.	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок рефлексии	Знать: определение равных фигур; понятие кв. сантиметра; Формулы для вычисления площадей прямоугольника, квадрата, треугольника. Уметь: находить площади квадрата, прямоугольника, треугольника.	текущий	По 17.04.20	
145.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Урок «открытия» нового знания	Знать: понятие прямоугольного параллелепипеда, рёбра и грани; Уметь: вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда	текущий	С 20.04.20	
146.	Прямоугольный параллелепипед.	Урок рефлексии	Знать: понятие прямоугольного параллелепипеда, рёбра и грани;	текущий		

	Пирамида		Уметь: вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда			
147.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Урок рефлексии	Знать: понятие прямоугольного параллелепипеда, рёбра и грани; Уметь: вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда	текущий		
148.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое куб.см., куб. дм, формулы объёма куба, параллелепипеда, значения букв в формулах вычисления объёма. Уметь: вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Переводить одни единицы объёма в другие при решении текстовых задач.	текущий		
149.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок рефлексии	Знать: что такое куб.см., куб. дм, формулы объёма куба, параллелепипеда, значения букв в формулах вычисления объёма. Уметь: вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Переводить одни единицы объёма в другие при решении текстовых задач.	текущий	По 24.04.20	
150.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок рефлексии	Знать: что такое куб.см., куб. дм, формулы объёма куба, параллелепипеда, значения букв в формулах вычисления объёма. Уметь: вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Переводить одни единицы объёма в другие при решении текстовых задач.	текущий	С 27.04.20	
151.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок рефлексии	Знать: что такое куб.см., куб. дм, формулы объёма куба, параллелепипеда, значения букв в формулах вычисления объёма. Уметь: вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Переводить одни единицы объёма в другие при решении текстовых задач.	текущий		
152.	Решение задач	Урок рефлексии	Знать: что такое куб.см., куб. дм, формулы объёма куба, параллелепипеда, значения букв в формулах вычисления объёма.	текущий	.	

			Уметь: вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Переводить одни единицы объёма в другие при решении текстовых задач.			
153.	Решение задач	Урок рефлексии	Знать: что такое куб.см., куб. дм, формулы объёма куба, параллелепипеда, значения букв в формулах вычисления объёма. Уметь: вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Переводить одни единицы объёма в другие при решении текстовых задач.	текущий		
154.	Контрольная работа №9.	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	тематический	По 01.05.20	
155.	Комбинаторные задачи	Урок «открытия» нового знания	Знать: происхождение названия комбинаторные задачи, принцип решения таких задач. Уметь: определить вид задачи. Применять общий принцип решения комбинаторных задач.	текущий	С 04.05.20	
156.	Комбинаторные задачи	Урок рефлексии	Знать: происхождение названия комбинаторные задачи, принцип решения таких задач. Уметь: определить вид задачи. Применять общий принцип решения комбинаторных задач.	текущий		
157.	Комбинаторные задачи	Урок рефлексии	Знать: происхождение названия комбинаторные задачи, принцип решения таких задач. Уметь: определить вид задачи. Применять общий принцип решения комбинаторных задач.	текущий		
158.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи, взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий		
159.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи, взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями.	текущий	По 08.05.20	

			<u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.			
160.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи, взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий	С 11.05.20	
161.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи, взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий		
162.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи, взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий		
163.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи, взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий		
164.	Контрольная работа № 10.	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий, Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	итоговый	По 15.05.20	
165.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи, взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий	С 18.05.20	
166.	Итоговое повторение	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи, взаимосвязь между величинами «скорость»,	текущий		

	материала 5 класса.		«время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.			
167.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи_взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий		
168.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи_взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий		
169.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи_взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий		
170.	Итоговое повторение материала 5 класса.	Урок рефлексии	<u>Знать:</u> правила действий с натуральными числами. <u>Уметь:</u> вычислять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи_взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». понятие дроби, правила действий с дробями. <u>Уметь:</u> выполнять действия с дробями, сравнивать дроби.	текущий	По 23.05.20	