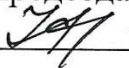


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.А. Гуськова/</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

класс 6 А

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Воеводин Дмитрий Эдуардович

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы: Поляков В.В., Кузнецов М.И. 6 класс М: Дрофа 2016
- Программа для общеобразовательных учреждений . ОБЖ 6 класс Москва Просвещение 2016
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО ФГОС) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения по предмету

Цели:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задачи:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– анти экстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно УП 2018-2019 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Психологические особенности младшего подросткового возраста в общем виде можно представить следующим образом:

В связи началом полового созревания в организме ребенка происходят изменения в познавательной сфере: замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Поэтому при разработке практических заданий следует предусмотреть различные варианты выполнения заданий, которые будут учитывать темп работы различных учеников.

Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразным щадящие методы и формы взаимодействия.

Необходимо знать основные психологические особенности младшего подростка:

1. «Чувство взрослости» - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых
 2. «Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего». Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.
 3. «Стремление экспериментировать», используя свои возможности. Для того чтобы удовлетворить данную потребность необходимо включить в практическую работу задания, которые учащиеся выполняют по желанию в свободной форме.
- Так же не стоит забывать о том, что в младшем подростковом возрасте выделяется возрастной кризис 10-12 лет и считается, что он разрешается через развитие рефлексивных способностей.

6-А класс: Обучающиеся 6-а класса работают быстро и четко. Склонны к индивидуальной работе, нацелены на личный результат. Быстро запоминают учебный материал. Не устают и сохраняют работоспособность все 45 минут урока. Домашние задания делаются большинством класса на высоком уровне. Не любят творческих заданий, где нет четко поставленной цели.

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник.- М: Дрофа 2015 г
- Марков В.В., Латчук В.Н., «Основы безопасности жизнедеятельности.» 6 класс: методическое пособие для учителя.- М: Дрофа 2015

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

Оценка проверочных работ.

При оценке работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

Классная работа или домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется по усмотрению учителя может не оцениваться.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности и понимания изученного;
- в) владение терминологией предмета.

Оценка «5» ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал правильно и логически последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

-дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки « 5 », но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и за 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик

-показал знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов;

не умеет доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2» ставится, если ученик

-обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

При проведении проверочных работ, содержащих 5 вопросов, оценивание результата соответствует количеству правильно данных ответов.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

оценка	Степень выполнения задания
1	Выполнено от 10% до 20% предложенных заданий
2	Выполнено от 20 % до 49% предложенных заданий
3	Выполнено от 50 % до 59% предложенных заданий
4	Выполнено от 60 % до 85% предложенных заданий
5	Выполнено от 85 % до 100% предложенных заданий

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:

усвоение теоретического материала;

овладение основными умениями;

умение применять навыки при выполнении практических заданий.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение отдается оценкам, отражающим степень владения навыками. Поэтому итоговая оценка не может быть положительная, если на протяжении четверти (полугодия, года) большинство контрольных и письменных работ или зачетов оценивались баллом «2» или «1».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Лабораторно-практические работы, уроки развития речи	Контрольные работы	
1.	Гл.1 Основы безопасности личности, общества и государства	11	21		2	
2.	Гл.2 Безопасность на дорогах и на транспорте.	6	2		1	
3.	Гл. 3 Опасные ситуации социального характера	4	7		1	
4.	Гл. 4 Загрязнение среды обитания.	3				
5.	Гл. 5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	2		1		
6.	Гл.6 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3		1	1	
7.	Гл. 7 Основы здорового образа жизни..	5			1	
Итого:						
	Итого:	34	32	2	6	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<p>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Гл.1 Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе. Гл. 2 Психологические основы выживания в природных условиях. Гл. 3 Как избежать попадания в экстремальную ситуацию Гл. 4 Автономное существование человека в природе. Гл.5 Смена климатогеографических условий Гл. 6 Защита населения от последствий ЧС мирного и военного времени</p>	20	<p>Опасные ситуации , возникающие в природе, их причины. Преодоление страха и стрессового состояния. Автономное существование человека в природе. Причины попадания человека в условиях автономного существования, выживание в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Опасность водоёмов. Способы переправы через водные преграды. Способы добычи огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия. Акклиматизация , общие понятия и определения. Ориентирование на местности. Правила разведения костра. Ознакомление со съедобными и лекарственными растениями. Устройство убежища. Правила поведения в убежище. Способы оповещения населения о ЧС.</p>
2.	<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний</p> <p>Гл. 1 Средства оказания мед. помощи Гл. 2 Характеристика различных видов повреждений организма</p>	7	<p>Характеристика различных видов травм и ушибов. Правила и способы оказания первой мед. помощи. Транспортировка пострадавших. Первая помощь при укусах змей, пищевой о других видах аллергии. Использование природных лекарственных средств.</p>
3.	<p>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</p> <p>Гл. 1 Правильное питание-</p>	3	<p>Рациональное питание. Недоедание. Нарушение правил личной гигиены</p>

	<p>основа ЗОЖ Гл. 2 Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов в питании человека Гл. 3 Гигиена и культура питания</p>		
4.	<p>Раздел 4. Особенности подросткового возраста</p>	1	<p>Изменения в организме подростка. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями.</p>
5.	<p>Раздел 5. Правила дорожного движения</p>	3	<p>Современный транспорт- зона повышенной опасности. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила поведения пассажиров. Правила безопасного поведения в случае возникновения ЧС..</p>

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока Универсальные учебные действия	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>	Текущий Самоконтроль	02.09- 06.09	
2	Факторы и стрессоры выживания.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	Текущий Самоконтроль	09.09- 13.09	

			Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
3	Психологические основы выживания в природных условиях.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	16.09- 20.09	
4	Страх – главный психологический враг.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с	Текущий Самоконтроль	23.09- 27.09	

			планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Текущий Самоконтроль	30.09- 04.10	
6	Надежная одежда и обувь.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Текущий Самоконтроль	07.10- 11.10	
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество	Пр.работа ТЕСТ Тематический	14.10- 18.10	

			и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований			
8	Действия при потере ориентировки	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Текущий Самоконтроль	21.10- 25.10	
9	Способы ориентирования.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	04.11- 08.11	
10	Техника движения в природных условиях	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Текущий Самоконтроль	11.11- 15.11	

			<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.</p> <p>Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
11	Сооружение временного жилища.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>	Пр.работа ТЕСТ Тематический	18.11- 22.11	
12	Обеспечение питанием и водой.	Урок рефлексии	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать</p>	Текущий Самоконтроль	25.11- 29.11	

			<p>своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>			
13	Поиск и приготовление пищи	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>	Текущий Самоконтроль	02.12- 06.12	
14	Особенности походов.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>	Текущий Самоконтроль	09.12- 13.12	
15	Безопасность на водоёмах .	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные</p>	Текущий Самоконтроль	16.12- 20.12	

			<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>			
16	Сигналы бедствия	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>	Текущий Самоконтроль	23.12- 27.12	
17	Внутренний и выездной туризм.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>Л- формирование понимания ценности здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального безопасного поведения.</p> <p>П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p>	Пр.работа ТЕСТ Тематический	13.01- 17.01	

			Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
18	Акклиматизация организма .	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения. П- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Р- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	20.01- 24.01	
19	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований	Текущий Самоконтроль	27.01- 31.01	
20	Захват террористами в заложники.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Текущий Самоконтроль	03.02- 07.02	

			<p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>			
21	Взрывы в местах массового скопления людей.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>	Пр.работа ТЕСТ	10.02- 14.02	
22	Средства оказания первой помощи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе,</p>	Тематический	17.02- 21.02	

			<p>аргументировать своё мнение.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки</p>			
23	Первая помощь при укусах опасных животных.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки</p>	Текущий Самоконтроль	24.02- 28.02	
24	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение.</p> <p>Р- умение определять способы действий в опасных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки</p>	Текущий Самоконтроль	02.03- 06.03	
25	Солнечный удар и беда на воде.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и</p>	Текущий Самоконтроль	09.03-	

			<p>здоровью.</p> <p>П- освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.</p>		13.03	
26	Обморожение и переохлаждения организма	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.</p> <p>П-освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.</p>	<p>Пр.работа</p> <p>Тематический</p>	16.03-20.03	
27	Беда на воде.	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных</p>	<p>Самоконтроль</p>	23.03-27.03	

			<p>ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>			
28	Закрытые травмы.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>	Самоконтроль	06.04-10.04	
29	Способы переноски пострадавших	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	Пр.работа Тематический	13.04-17.04	

			<p>умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>			
30	Правильное питание-основа ЗОЖ.	Урок «открытия» нового знания, Урок рефлексии	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>	Текущий Самоконтроль	20.04- 24.04	
31	Значение белков, жиров и углеводов.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	Текущий Самоконтроль	27.04- 01.05	

			<p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>			
32	Гигиена и культура питания.	Урок рефлексии	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>	Пр.работа Тематический	04.05- 08.05	
33	Годовая контрольная	Урок рефлексии	Л- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, готовности и	Текущий Самоконтроль	11.05-	

	работа		<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>		15.05	
34	Особенности подросткового возраста.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>	Текущий Самоконтроль	18.05- 22.05	

