

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов естественнонаучного цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.В. Апухтина/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»  
класс 7 «А»  
2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Паращенко Н.В.  
Категория: нет

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2019**

# Пояснительная записка

## Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. География. 7 класс-М.: Просвещение, 2015
- Программа для общеобразовательных учреждений. География. Герасимова Т.П. География. 7-11 кл. – М.: Дрофа, 2017.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1.образовательной программы ООО(ФГОС) на 2019-2020 учебный год.

## Цели и задачи обучения по предмету

**Главная цель** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии с ФГОС, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

#### **Количество учебных часов и место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение географии в 7 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

### **Особенности обучающихся 7 класса**

Подростковый возраст - это возраст от 10 –11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 6-8 классов. Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому, что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского ко взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток - полурёбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности. Учение для подростка является главным видом деятельности. И от того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина. Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления (например, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях). Поэтому при однообразии, односторонности или ограниченности наглядного опыта тормозится вычисление абстрактных существенных признаков объекта. В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое, произвольное внимание. С другой - обилие впечатлений, переживаний, бурная активность и импульсивность подростка часто приводит к неустойчивости внимания, и его быстрой отвлекаемости. Невнимательный и рассеянный на одном уроке («нелюбимом»), ученик может собранно, сосредоточенно, совершенно не отвлекаясь, работать на другом («любимом») уроке

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
- знать основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
  - взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
  - географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
  - **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
  - **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
  - **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**1. Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

**2. Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

### **3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

### **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

### **5. Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

### **Используемые формы и виды контроля**

В процессе изучения курса используются следующие **виды контроля**:

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

### **Формы контроля**

- тестовый контроль,
- проверочная работа,
- топографический и географический диктант,
- работа с контурными картами,
- самостоятельная работа

### **Используемый учебно- методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. Учебник. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.

### **Учебно- методическое обеспечение**

- В.И.Сиротин. Контурные карты „География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2014.
- Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
- И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2014.
- Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов - для учителя.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.



Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью

самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах, ручками, фломастерами и маркерами запрещено!

### Учебно-тематический план:

<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>
	Введение.	1	1
<b>1.</b>	Как открывали мир.	1	-
<b>2.</b>	Географическая карта – величайшее творение человечества	1	1
<b>3.</b>	Земля – уникальная планета.	13	4
<b>4.</b>	Материки и океаны.	49	17
<b>5.</b>	Земля – наш дом.	3	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>24</b>

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

**Программа содержит новые направления географического образования:**

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В структурном соотношении курс состоит из **введения и пяти разделов:** «Как открывали мир», «Географическая карта – величайшее творение человечества», «Земля – уникальная планета», «Материки и океаны», «Земля – наш дом». На страноведение отводится 35% учебного времени.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока по порядку (№ урока по теме)	Раздел и тема урока	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД	Виды контроля	Дата по плану	Дата фактическая
<b>Введение (1 урок)</b>						
1. (1)	Что изучает курс «География материков и океанов?»	Урок открытия нового знания	<p><b>Называть:</b> предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.</p> <p><b>Показывать:</b> материки, части света, океаны, острова;</p> <p><b>определять:</b> роль карт в науке и жизни людей;</p> <p><b>описывать:</b> способы изображения, применяемые на картах;</p> <p><b>объяснять:</b> построение градусной сетки</p>	Текущий	02.09. 06.09	
<b>Раздел 1. Как открывали мир (1 урок)</b>						
2. (1)	Открытие и изучение Земли.	Урок открытия нового знания	<p><b>Называть:</b> предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.</p> <p><b>Показывать:</b> материки, части света, океаны, острова;</p> <p><b>определять:</b> роль карт в науке и жизни людей;</p> <p><b>описывать:</b> способы изображения, применяемые на картах;</p> <p><b>объяснять:</b> построение градусной сетки</p>	Текущий.	02.09. 06.09	
<b>Раздел 2. Географическая карта – величайшее творение человечества (1 урок)</b>						
3. (1)	Географическая карта – особый источник знаний.	Урок открытия нового знания		Текущий	09.09 13.09	
<b>Раздел 3. Земля – уникальная планета. (13 уроков)</b>						



Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ - 4 урока							
4. (1)	История Земли как планеты. Плиты литосферы.		Урок открытия нового знания	<p><b>Называть:</b> отличия земли от других планет, геологический возраст земли, отличия материковой коры от океанической;</p> <p><b>показывать:</b> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; <b>объяснять:</b> существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;</p> <p><b>прогнозировать:</b> изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.</p>	Текущий	09.09 13.09	
5. (2)	Геологическое время. Формирование лика Земли.		Урок открытия нового знания		Текущий	16-20.09. 2019	
6. (3)	Развитие рельефа. Полезные ископаемые.		Урок открытия нового знания		Текущий	16-20.09. 2019	
7.(4)	Тематический контроль знаний: Литосфера		Урок развиваю щего контроля		Тематическ ий	23-27.09. 2019	
Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ – 4 урока							
8.(1)	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение атм. давления на Земле.		Урок открытия нового знания	<p><b>Называть и показывать:</b> климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности земли температур и осадков;</p> <p><b>описывать:</b> общую циркуляцию атмосферы;</p> <p><b>объяснять</b> понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного давления воздуха, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.</p>	Текущий	23-27.09. 2019	
9.(2)	Распределение температуры и осадков на Земле.		Урок открытия нового знания		Текущий	30-04.10. 2019	
10.(3)	Воздушные массы и постоянные ветра.		Урок открытия нового знания		Текущий	30-04.10. 2019	
11.(4)	Климатические пояса и области.Земли.		Урок открытия нового знания		Текущий	07-11.10. 2019	
Тема 3. МИРОВОЙ ОКЕАН - главная часть гидросферы – 3 урока							

12.(1)	Мировой океан. Воды и их свойства.	Урок открытия нового знания	<b>Называть и показывать:</b> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; <b>приводить примеры:</b> антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; <b>объяснить</b> роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.	Текущий	07-11.10. 2019	
13.(2)	Течения в океане.	Урок открытия нового знания		Текущий	14-18.10. 2019	
14.(3)	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Урок открытия нового знания		Текущий	14-18.10. 2019	
<b>Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка - 1 урок</b>						
15.(1)	Строение и свойство геогр. оболочки. Природные комплексы и природная зональность.	Урок открытия нового знания	<b>Называть:</b> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки <sup>4</sup> описывать по схемам круговорота (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; <b>объяснить:</b> влияние освещенности на природные ритмы	Текущий	21-25.10. 2019	
<b>Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ - 1 урок</b>						
16.(1)	Освоение Земли человеком. Страны и религии мира.	Урок открытия нового знания	<b>Называть и показывать:</b> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы	Текущий	21-25.10. 2019	
<b>Раздел 2. Материки и океаны (49 уроков)</b>						
<b>Тема 1. ОКЕАНЫ – 5 уроков</b>						
17.(1)	Северный Ледовитый океан.	Урок	<b>Называть и показывать</b> важнейшие	Текущий	05-08.11.	

		открытия нового знания	географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы, меры по охране вод, крупнейшие порты; <b>объяснить</b> особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов.		2019	
18.(2)	Индийский океан.	Урок открытия нового знания		Текущий	05-08.11.2019	
19.(3)	Атлантический океан – самый обжитой и освоенный.	Урок открытия нового знания		Текущий	11-15.11.2019	
20.(4)	Тихий океан – уникальный географический объект Земли.	Урок открытия нового знания		Текущий	11-15.11.2019	
21.(5)	Тематический контроль знаний: Океаны	Урок развивающего контроля		Тематический	18-22.11.2019	
<b>Тема 2. АФРИКА – 10 уроков</b>						
22.(1)	ФГП. История исследования Африки.	Урок открытия нового знания	<p><b>Называть:</b> имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <b>Объяснить</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать (оценивать)</b> влияние географического положения на особенности 22.11 природы материка.</p> <p><b>Называть и показывать:</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек,</p>	Текущий	18-22.11.2019	
23.(2)	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Урок открытия нового знания		Текущий	25-29.11.2019	
24.(3)	Климат Африки.	Урок открытия нового знания		Текущий	25-29.11.2019	
25.(4)	Внутренние воды Африки.	Урок открытия		Текущий	02-06.12.2019	

			нового знания	<p>характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); <b>объяснять</b> причины формирования типов климата на континенте, размещение полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек. <b>Называть и показывать</b> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <b>определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в его состав; <b>определять</b> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; <b>описывать</b> по картам одну из стран (по выбору); <b>объяснять</b> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях. <b>Называть и показывать</b> все изученные объекты, определять их географическое положение; <b>описывать</b></p>			
26.(5)	ПЗ: Влажные экваториальные леса. Саванны и редколесья Африки.		Урок открытия нового знания		Текущий	02-06.12. 2019	
27.(6)	Тропические пустыни. Проблемы охраны природы Африки.		Урок открытия нового знания		Текущий	09-13.12. 2019	
28.(7)	Население и политическая карта.		Урок открытия нового знания		Текущий	09-13.12. 2019	
29.(8)	Страны С. и Ц. Африки: Алжир, Нигерия.		Урок открытия нового знания		Текущий	16-20.12. 2019	
30.(9)	Страны В. и Ю. Африки: Эфиопия, ЮАР.		Урок открытия нового знания		Текущий	16-20.12. 2019	
31.(10)	Обобщение: Африка.		Урок развивающего контроля		Тематический	23-27.12. 2019	

				природный объект, страну (по плану);			
<b>Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ – 5 уроков</b>							
32.(1)	ФГП. История открытия и исследования Австралии.		Урок открытия нового знания	<p><b>Называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <b>определять</b> географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; <b>объяснять</b> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры .</p> <p><b>Называть и показывать</b> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <b>определять</b> климатические показатели по карте; <b>объяснять</b> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещении природных зон; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в</p>	Текущий	23-27.12.2019	
33.(2)	Рельеф и полезные ископаемые Австралии.		Урок открытия нового знания		Текущий	13-17.01.2020	
34.(3)	Климат. Внутренние воды Австралии.		Урок открытия нового знания		Текущий	13-17.01.2020	
35.(4)	Органический мир Австралии. Население. Австралийский Союз.		Урок открытия нового знания		Текущий	20-24.01.2020	
36.(5)	Океания.		Урок открытия нового знания		Текущий	20-24.01.2020	

				<p>целом) под воздействием человеческой деятельности.</p> <p><b>Называть и показывать</b> основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; <b>определять</b> географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывать один из регионов страны (по выбору); <b>объяснять</b> влияние</p>			
<b>Тема 4. АНТАРКТИДА – 4 урока</b>							
<b>37.(1)</b>	ФГП. Открытие и исследование Антарктиды. Антарктика.	Урок открытия нового знания		<p><b>Называть и показывать</b> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; <b>определять</b> географическое положение Антарктиды,</p>	Текущий	27-31.01. 2020	
<b>38.(2)</b>	Рельеф Антарктиды.	Урок открытия нового знания			Текущий	27-31.01. 2020	

39.(3)	Климат. Органический мир Антарктиды.	Урок открытия нового знания	координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; <b>описывать</b> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); <b>объяснять</b>	Текущий	03-07.02. 2020	
40.(4)	Обобщение: Антарктида.	Урок развивающего контроля		Тематический	03-07.02. 2020	
<b>Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА – 8 уроков</b>						
41.(1)	ФГП. Из истории открытия и исследования Южной Америки.	Урок открытия нового знания	<p><b>Называть и показывать</b> маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки; <b>описывать</b> географическое положение континента; <b>объяснять</b> влияние географического положения на особенности природы континента.</p> <p><b>Называть и показывать</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, <b>составлять</b> «образ» природного</p>	Текущий	10-14.02. 2020	
42.(2)	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Урок открытия нового знания		Текущий	10-14.02. 2020	
43.(3)	Климат Южной Америки.	Урок открытия нового знания		Текущий	17-21.02. 2020	
44.(4)	Внутренние воды Южной Америки.	Урок открытия нового знания		Текущий	17-21.02. 2020	
45.(5)	Природные зоны Южной Америки.	Урок открытия нового знания		Текущий	25-28.02. 2020	
46.(6)	Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.	Урок открытия		Текущий	25-28.02. 2020	

			нового знания			
47.(7)	Население и политическая карта Южной Америки.		Урок открытия нового знания		Текущий	02-06.03.2020
48.(8)	Страны Востока: Бразилия. Страны Анд: Перу.		Урок открытия нового знания	<p>объекта (горной страны, реки, природной зоны);  объяснять особенности рельефа материка как результат внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоении человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий)  <b>Называть и показывать</b> крупнейшие народы</p>	Текущий	02-06.03.2020
<b>Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – 7 уроков</b>						
49.(1)	ФГП. Из истории открытия и исследования Северной Америки.		Урок открытия нового знания	<p><b>Называть и показывать</b> имена путешественников и следователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка;  <b>описывать</b> особенности береговой линии материка; <b>объяснять</b> влияние географического положения материка на его природу. <b>Называть</b></p>	Текущий	10-13.03.2020
50.(2)	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.		Урок открытия нового знания		Текущий	10-13.03.2020



51.(3)	Климат Северной Америки.	Урок открытия нового знания	<p><b>и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, <b>составлять</b> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др., <b>объяснять</b> особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменении природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, 11.04 религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, <b>определять</b> особенности географического положения страны, размещение населения по территории</p>	Текущий	16-20.03.2020	
52.(4)	Внутренние воды Северной Америки.	Урок открытия нового знания		Текущий	16-20.03.2020	
53.(5)	Природные зоны. Охрана природы Северной Америки.	Урок открытия нового знания		Текущий	30.03-03.04.2020	
54.(6)	Население и политическая карта Северной Америки.	Урок открытия нового знания		Текущий	30.03-03.04.2020	
55.(7)	Канада. США.	Урок открытия нового знания		Текущий	06-10.04.2020	

				страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов; страну в целом (по плану); <del>объяснять особенности размещения населения</del>			
<b>Тема 7. ЕВРАЗИЯ – 10 уроков</b>							
56.(1)	ФГП, Из истории открытия и исследования Евразии.		Урок открытия нового знания	<p><b>Называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <b>определять</b> географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; <b>объяснять</b> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности.</p> <p><b>Называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; <b>определять</b> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с</p>	Текущий	06-10.04. 2020	
57.(2)	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		Урок открытия нового знания		Текущий	13-17.04. 2020	
58.(3)	Климатические особенности Евразии.		Урок открытия нового знания		Текущий	13-17.04. 2020	
59.(4)	Внутренние воды Евразии.		Урок открытия нового знания		Текущий	20-24.04. 2020	
60.(5)	Природные зоны Евразии.		Урок открытия нового знания			20-24.04. 2020	
61.(6)	Население и политическая карта Евразии.		Урок открытия нового знания		Текущий	27-30.04. 2020	
62, 63.	Страны Европы.		Урок		Текущий	27-30.04.	

(7, 8)		открытия нового знания	другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние.		2020 05-08.05. 2020	
64, 65. (9,10)	Страны Азии.	Урок открытия нового знания	<p><b>Называть и показывать</b> смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; <b>определять</b> особенности размещения природных зон, описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); <b>объяснять</b> причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях.</p> <p><b>Называть и показывать</b> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>описывать</b> географическое положение стран Европы, их</p>	Текущий	05-08.05. 2020 12-15.05. 2020	

				столиц и крупных городов, стану в целом (по выбору); <b>объяснить</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразия духовной и материальной			
<b>Раздел 5. Земля - наш дом (3 урока)</b>							
<b>66. (1)</b>	Закономерности развития ГО.		Урок открытия нового знания	<b>Называть</b> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <b>объяснить</b> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.	Текущий	12-15.05. 2020	
<b>67.(2)</b>	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.		Урок открытия нового знания		Текущий	18-22.05. 2020	
<b>68.(3)</b>	Обобщение: Роль географии в рациональном использовании природы		Урок развивающего контроля		Тематический	18-22.05. 2020	

