

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей математики и информатики Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Т.Е. Майорова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Геометрия »

Класс **7 Б**

2019/2020 учебный год

Ф. И.О. учителя Майорова Татьяна Евгеньевна
Первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«геометрия» 7 класс

1) Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО(ФГОС)) на 2019-2020 учебный год»
- Программа для общеобразовательных учреждений геометрия 7 -9классы. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов М.: Просвещение, 2017 г.
- Изучение геометрии в 7-9 классах. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов. Методические рекомендации 2017 год.

2) Цели и задачи

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах

3) Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение геометрии в 7 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

4) Учет особенностей обучающихся класса

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка. Кризис характеризуется началом перехода от детства к взрослости.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является – учебная;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

5) Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли

- участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

б) Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- тест;

7) Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др - Геометрия: учеб. для 7-9 кл. срд. шк./ М.: Просвещение, 2017
- Изучение геометрии в 7-9 классах. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов.
- Контрольно-измерительные материалы. Геометрия:7 класс, Н.Ф.Гаврилова,- М.:ВАКО,2017 г.
- Контрольные работы по геометрии, Н.Б.Мельникова,- М.: Экзамен,2017
- Электронные приложения к учебнику «Геометрия» 7-9 класс.

8) Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Контрольные работы
1.	Начальные геометрические сведения	10	9	1
2.	треугольники	17	16	1
3.	Параллельные прямые	13	12	1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	16	2
5.	Повторение	10	10	
	Итого:	68	63	5

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Начальные геометрические сведения	10	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые
2.	Треугольники	17	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.
3.	Параллельные прямые	13	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.
5.	Повторение	10	Систематизация и обобщение знаний

**Календарно-тематическое планирование по геометрии
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
			Элементы содержания урока		план	факт
1.	Прямая и отрезок	Урок «открытия» нового знания	Знать: Знать определение отрезка и его обозначения. Уметь обозначать точки и прямые на рисунке Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	вводный	С 02.09.19.	
2.	Луч и угол	Урок рефлексии	Знать определение луча и угла и уметь строить их. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	вводный	По 07.09.19.	
3.	Сравнение отрезков и углов	Урок рефлексии	Знать: правило сравнения Уметь: уметь записывать результат сравнения Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	текущий	С 09.09.19.	

4.	Измерение отрезков	Урок «открытия» нового знания	Знать: длина отрезка и выражается положительным числом, а угол измеряется в градусах, минутах, секундах Уметь: измерять отрезки и углы с помощью инструментов	текущий	По 13.09.20.	
5.	Измерение отрезков	Урок рефлексии	Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	текущий	С 16.09.19.	
6.	Измерение углов	Урок рефлексии	Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	текущий	По 20.09.19.	
7.	Перпендикулярные прямые Смежные и вертикальные углы	Урок «открытия» нового знания	Знать, какие прямые называются перпендикулярными. Уметь пользоваться угольником и линейкой для построения перпендикулярных прямых Совершенствовать навыки решения задач Совершенствовать навыки решения задач Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	вводный	С 23.09.20.	
8.	Перпендикулярные прямые	Урок рефлексии	Знать, какие прямые называются перпендикулярными. Уметь пользоваться угольником и линейкой для построения перпендикулярных прямых Совершенствовать навыки решения задач Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	текущий	По 28.09.20.	

9.	Решение задач	Урок рефлексии	Закрепить изученный материал. Подготовить учащихся к к/р Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	комплексный	С 30.09.19.	
10.	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	итоговый	По 4.10.19.	
11.	Первый признак равенства треугольников	Урок «открытия» нового знания	Знать определение треугольника и его элементов. Ввести понятие равных треугольников. Ввести понятие теоремы и её доказательства. Доказать первый признак равенства треугольников.	вводный	С 07.10.19.	
12.	Первый признак равенства треугольников	Урок рефлексии	Уметь применять признак при решении задач. Совершенствовать навыки решения задач. Уметь доказывать теоремы.	текущий	По 12.10.19.	
13.	Первый признак равенства треугольников	Урок рефлексии	Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	тематический	С 14.10.19.	
14.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Урок «открытия» нового знания	Ввести понятие перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Уметь их строить. Знать теорему о перпендикуляре	вводный	По 19.10.19.	

15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Урок рефлексии	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	текущий	С 21.10.19.	
16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Урок рефлексии	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	тематический	По 25.10.19.	
17.	Второй и третий признаки равенства треугольников	Урок «открытия» нового знания	Знать второй признак равенства треугольников Уметь применять его в решении Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	вводный	С 04.11.19.	
18.	Второй и третий признаки равенства треугольников	Урок рефлексии		текущий	По 08.11.19.	
19.	Второй и третий признаки равенства треугольников	Урок «открытия» нового знания	Знать: третий признак равенства треугольников Уметь: применять при решении задач: Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	текущий	С 11.11.19	
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников	Урок рефлексии		тематический	По 15.11.19.	
21.	Задачи на построение	Урок рефлексии	Знать определение окружности её элементов (центр, радиус, хорда, диаметр).	текущий	С 18.11.19..	
22.	Задачи на построение	Урок рефлексии	Уметь решать задачи. Дать представление о задачах на построение.	текущий	По 23.11.19.	

23.	Задачи на построение	Урок рефлексии	Уметь решать простые задачи.	текущий	С 25.11.19.	
24.	Решение задач	Урок рефлексии	Закрепить навыки решения задач на применение признаков равенства треугольников.	текущий	По 30.11.19.	
25.	Решение задач	Урок рефлексии	Систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной	комплексный	С 02.12.19.	
26.	Решение задач	Урок рефлексии		комплексный	По 07.12.19.	
27.	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	итоговый	С 09.12.19.	
28.	Признаки параллельности двух прямых	Урок «открытия» нового знания	Знать определение параллельных прямых, отрезков, секущей. Ввести понятие односторонних и соответственных углов. Уметь решать задачи на применение признаков. Ознакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Совершенствовать навыки решения задач. Закрепить навыки решения задач на применение признаков	вводный	По 14.12.19.	
29.	Признаки параллельности двух прямых	Урок рефлексии		Обработать информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	текущий	С 16.12.19.
30.	Признаки параллельности двух прямых	Урок рефлексии	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	текущий	По 20.12.19.	
31.	Признаки параллельности двух прямых	Урок рефлексии		тематический	С 23.12.19.	

32.	Аксиома параллельных прямых	Урок «открытия» нового знания	Знать, что такое аксиома. Знать аксиому параллельности двух прямых. Уметь решать задачи на применение аксиомы. Знать свойства параллельных прямых, уметь решать задачи на применение аксиомы.	вводный	По 27.12.19.	
33.	Аксиома параллельных прямых	Урок рефлексии	Знать свойства параллельных прямых, уметь решать задачи на применение аксиомы. Закрепить признаки, свойства и аксиому параллельных прямых. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	текущий	С 08.01.20.	
34.	Аксиома параллельных прямых	Урок рефлексии	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	текущий	По 10.01.20.	
35.	Аксиома параллельных прямых	Урок рефлексии		тематический	С 13.01.20.	
36.	Аксиома параллельных прямых	Урок рефлексии		комплексный	По 18.01.20.	
37.	Решение задач	Урок рефлексии	Уметь решать задачи на применение аксиомы, признаков и свойств параллельных прямых.	текущий	С 20.01.20.	
38.	Решение задач	Урок рефлексии	Подготовиться к контрольной работе. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	комплексный	По 24.01.20.	
39.	Решение задач	Урок рефлексии	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	комплексный	С 27.01.20.	
40.	Контрольная работа №3	Урок развивающего контроля	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	итоговый	По 01.02.20.	

41.	Сумма углов треугольника	Урок «открытия» нового знания	Знать теорему о сумме углов треугольника и её следствия. Уметь решать задачи на применение нового материала	вводный	03.02.20.	
42.	Сумма углов треугольника	Урок рефлексии	Знать виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Уметь решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника.	тематический	По 07.02.20.	
43.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок «открытия» нового знания	Знать теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Уметь применять их при решении задач	вводный	С 10.02.20.	
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок рефлексии	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	тематический	По 14.02.20.	
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок рефлексии	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	комплексный	С 17.02.20.	
46.	Контрольная работа №4	Урок развивающего контроля	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	итоговый	По 22.02.20.	
47.	Прямоугольные треугольники	Урок «открытия» нового знания	Знать признаки равенства прямоугольных треугольников. Уметь применять их при решении задач. Систематизировать знания по теме и совершенствовать	вводный	С 24.02.20.	

			навыки решения задач.			
48.	Прямоугольные треугольники	Урок рефлексии	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	текущий	По 29.02.20.	
49.	Прямоугольные треугольники	Урок рефлексии		текущий	С 02.03.20.	
50.	Прямоугольные треугольники	Урок рефлексии		комплексный	По 06.03.20.	
51.	Построение треугольника по трем элементам	Урок «открытия» нового знания	Уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	вводный	С 09.03.20.	
52.	Построение треугольника по трем элементам	Урок рефлексии		текущий	По 13.03.20.	
53.	Построение треугольника по трем элементам	Урок рефлексии		текущий	С 16.03.20.	
54.	Построение треугольника по трем элементам	Урок рефлексии	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	комплексный	По 21.03.20.	
55.	Решение задач	Урок рефлексии	Умет Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь	текущий	С 30.03.20.	

			сверстникам в решать задачи на построение			
56.	Решение задач	Урок рефлексии	Закрепить усвоение изученного материала	комплексный	По 03.04.20.	
57.	Решение задач	Урок рефлексии	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	комплексный	С 06.04.20.	
58.	Контрольная работа №5	Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса. Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	итоговый	По 10.04.20.	
59.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	текущий	С 13.04.20.	
60.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	комплексный	По 17.04.20.	
61.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Дают адекватную оценку своему мнению	комплексный	С 20.04.20.	

62.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	комплексный	По 24.04.20.	
63.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	комплексный	С 27.04.20.	
64.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	комплексный	По 01.05.20.	
65.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Дают адекватную оценку своему мнению	комплексный	04.05.20.	
66.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Дают адекватную оценку своему мнению	комплексный	08.05.20.	
67.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии	комплексный	11.05.20.	

			различных точек зрения. Принимают точку зрения другого			
68.	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Дают адекватную оценку своему мнению	комплексный	По 25.05.20.	