

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей математики и информатики Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Т.Е. Майорова/</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Геометрия»
класс 7 В
2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Иванова Лидия Германовна
Категория: нет

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«геометрия» 7 класс

1) Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО(ФГОС)) на 2019-2020 учебный год»
- Программа для общеобразовательных учреждений геометрия 7-9классы. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов М.: Просвещение, 2016 г.
- Изучение геометрии в 7-9 классах. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов. Методические рекомендации 2016 год.

2) Цели и задачи обучения по предмету

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах

3) Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2017-2018 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение геометрии в 7 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

4) Учет особенностей обучающихся класса

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы),

характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

5) Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

6) Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- тест;
- компьютерное тестирование

7) Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год):

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др - Геометрия: учеб. для 7-9 кл. ср. шк./ М.: Просвещение, 2015
- Изучение геометрии в 7-9 классах. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов.
- Контрольно-измерительные материалы. Геометрия:7 класс, Н.Ф.Гаврилова,- М.:ВАКО,2011 г.
- Контрольные работы по геометрии, Н.Б.Мельникова,- М.: Экзамен,2017
- Электронные приложения к учебнику «Геометрия» 7-9 класс.

8) Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | уроки | Контрольные работы |
|--------------|---|--------------------|--------------|---------------------------|
| 1. | Начальные геометрические сведения | 10 | 9 | 1 |
| 2. | треугольники | 17 | 16 | 1 |
| 3. | Параллельные прямые | 13 | 12 | 1 |
| 4. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 | 16 | 2 |
| 5. | Повторение | 10 | 10 | |
| | Итого: | 68 | 63 | 5 |

Содержание рабочей программы

| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы |
|-------|---|--|--|
| 1. | Начальные геометрические сведения | 10 | Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые |
| 2. | Треугольники | 17 | Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. |
| 3. | Параллельные прямые | 13 | Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. |
| 4. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 | Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. |
| 5. | Повторение | 10 | Систематизация и обобщение знаний |

**Календарно-тематическое планирование по геометрии
на 2018 – 2019 учебный год**

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Универсальные учебные действия (УУД) | Виды контроля | Дата проведения | |
|----------|----------------------------|-------------------------------|--|------------------|-----------------|------|
| | | | Элементы содержания урока | | план | факт |
| 1. | Прямая и отрезок | Урок «открытия» нового знания | Знать: Знать определение отрезка и его обозначения. Уметь обозначать точки и прямые на рисунке Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | вводный | С 02.09.19 | |
| 2. | Луч и угол | Урок рефлексии | Знать определение луча и угла и уметь строить их. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | вводный | По 06.09.19 | |
| 3. | Сравнение отрезков и углов | Урок рефлексии | Знать: правило сравнения Уметь: уметь записывать результат сравнения Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | текущий | С 09.09.19 | |
| 4. | Измерение | Урок | Знать: длина отрезка и выражается положительным | текущий | По 13.09.19 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|----------------|--|
| | отрезков | «открытия» нового знания | числом, а угол измеряется в градусах, минутах, секундах Уметь: измерять отрезки и углы с помощью инструментов | | | |
| 5. | Измерение отрезков | Урок рефлексии | Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | текущий | С 16.09.19 | |
| 6. | Измерение углов | Урок рефлексии | Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | текущий | По 20.09.19 | |
| 7. | Перпендикулярные прямые Смежные и вертикальные углы | Урок «открытия» нового знания | Знать, какие прямые называются перпендикулярными. Уметь пользоваться угольником и линейкой для построения перпендикулярных прямых Совершенствовать навыки решения задач Совершенствовать навыки решения задач Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | вводный | С 23.09.19 | |
| 8. | Перпендикулярные прямые | Урок рефлексии | Знать, какие прямые называются перпендикулярными. Уметь пользоваться угольником и линейкой для построения перпендикулярных прямых Совершенствовать навыки решения задач Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | текущий | По 27.09.19 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|--------------|-------------|--|
| 9. | Решение задач | Урок рефлексии | Закрепить изученный материал. Подготовить учащихся к к/р Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | комплексный | С 30.09.19 | |
| 10. | Контрольная работа №1 | Урок развивающего контроля | Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | итоговый | По 04.10.19 | |
| 11. | Первый признак равенства треугольников | Урок «открытия» нового знания | Знать определение треугольника и его элементов. Ввести понятие равных треугольников. Ввести понятие теоремы и её доказательства. Доказать первый признак равенства треугольников. Уметь применять признак при решении задач. | вводный | С 07.10.19 | |
| 12. | Первый признак равенства треугольников | Урок рефлексии | Совершенствовать навыки решения задач. Уметь доказывать теоремы. Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | текущий | По 11.10.19 | |
| 13. | Первый признак равенства треугольников | Урок рефлексии | | тематический | С.14.10.19 | |
| 14. | Медианы, биссектрисы и высоты | Урок «открытия» нового | Ввести понятие перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Уметь их строить. | вводный | По 18.10.19 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|--------------|-------------|--|
| | треугольника | знания | Знать теорему о перпендикуляре Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | | | |
| 15. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Урок рефлексии | | текущий | С 21.10.19 | |
| 16. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Урок рефлексии | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | тематический | По 25.10.19 | |
| 17. | Второй и третий признаки равенства треугольников | Урок «открытия» нового знания | Знать второй признак равенства треугольников Уметь применять его в решении Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | вводный | С 04.11.19 | |
| 18. | Второй и третий признаки равенства треугольников | Урок рефлексии | | текущий | По 08.11.19 | |
| 19. | Второй и третий признаки равенства треугольников | Урок «открытия» нового знания | Знать: третий признак равенства треугольников Уметь: применять при решении задач: Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | текущий | С 11.11.19 | |
| 20. | Второй и третий признаки равенства треугольников | Урок рефлексии | | тематический | По 15.11.19 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------|--|--------------|-------------|--|
| 21. | Задачи на построение | Урок рефлексии | Знать определение окружности её элементов (центр, радиус, хорда, диаметр). | текущий | С 18.11.19 | |
| 22. | Задачи на построение | Урок рефлексии | Уметь решать задачи. Дать представление о задачах на построение. | текущий | По 22.11.19 | |
| 23. | Задачи на построение | Урок рефлексии | Уметь решать простые задачи. | текущий | С 25.11.19 | |
| 24. | Решение задач | Урок рефлексии | Закрепить навыки решения задач на применение признаков равенства треугольников. | текущий | По 29.11.19 | |
| 25. | Решение задач | Урок рефлексии | Систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной | комплексный | С 02.12.19 | |
| 26. | Решение задач | Урок рефлексии | | комплексный | По 06.12.19 | |
| 27. | Контрольная работа №2 | Урок развивающего контроля | Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | итоговый | С 09.12.19 | |
| 28. | Признаки параллельности двух прямых | Урок «открытия» нового знания | Знать определение параллельных прямых, отрезков, секущей. Ввести понятие односторонних и соответственных углов. Уметь решать задачи на применение признаков. | вводный | По 13.12.19 | |
| 29. | Признаки параллельности двух прямых | Урок рефлексии | Ознакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Совершенствовать навыки решения задач. Закрепить навыки решения задач на применение признаков | текущий | С 16.12.19 | |
| 30. | Признаки параллельности двух прямых | Урок рефлексии | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще | текущий | По 20.12.19 | |
| 31. | Признаки параллельности | Урок рефлексии | подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | тематический | С 23.12.19 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------------------------------|--|--------------|-------------|--|
| | ти двух прямых | | | | | |
| 32. | Аксиома параллельных прямых | Урок «открытия» нового знания | Знать, что такое аксиома. Знать аксиому параллельности двух прямых. Уметь решать задачи на применение аксиомы. Знать свойства параллельных прямых, уметь решать задачи на применение аксиомы. | вводный | По 27.12.19 | |
| 33. | Аксиома параллельных прямых | Урок рефлексии | Закрепить признаки, свойства и аксиому параллельных прямых. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | текущий | С 13.01.20 | |
| 34. | Аксиома параллельных прямых | Урок рефлексии | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | текущий | По 17.01.20 | |
| 35. | Аксиома параллельных прямых | Урок рефлексии | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | тематический | С 20.01.20 | |
| 36. | Аксиома параллельных прямых | Урок рефлексии | | комплексный | По 24.01.20 | |
| 37. | Решение задач | Урок рефлексии | Уметь решать задачи на применение аксиомы, признаков и свойств параллельных прямых. | текущий | С 27.01.20 | |
| 38. | Решение задач | Урок рефлексии | Подготовиться к контрольной работе. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | комплексный | По 31.01.20 | |
| 39. | Решение задач | Урок рефлексии | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | комплексный | С 03.02.20 | |
| 40. | Контрольная работа №3 | Урок развивающего контроля | Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои | итоговый | По 07.02.20 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|--------------|-------------|--|
| | | | мысли посредством письменной речи | | | |
| 41. | Сумма углов треугольника | Урок «открытия» нового знания | Знать теорему о сумме углов треугольника и её следствия. Уметь решать задачи на применение нового материала знать виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Уметь решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника. | вводный | С 10.02.20 | |
| 42. | Сумма углов треугольника | Урок рефлексии | | тематический | По 14.02.20 | |
| 43. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Урок «открытия» нового знания | Знать теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Уметь применять их при решении задач Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | вводный | С 17.02.20 | |
| 44. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Урок рефлексии | | тематический | По 21.02.20 | |
| 45. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Урок рефлексии | | комплексный | С 24.02.20 | |
| 46. | Контрольная работа №4 | Урок развивающего контроля | Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | итоговый | По 28.02.20 | |
| 47. | Прямоугольные треугольники | Урок «открытия» нового знания | Знать признаки равенства прямоугольных треугольников. Уметь применять их при решении задач. | вводный | С 02.03.20 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|-------------|-------------|--|
| | | знания | Систематизировать знания по теме и совершенствовать навыки решения задач. | | | |
| 48. | Прямоугольные треугольники | Урок рефлексии | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | текущий | По 06.03.20 | |
| 49. | Прямоугольные треугольники | Урок рефлексии | | текущий | С 09.03.20 | |
| 50. | Прямоугольные треугольники | Урок рефлексии | | комплексный | По 13.03.20 | |
| 51. | Построение треугольника по трем элементам | Урок «открытия» нового знания | Уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | вводный | С 16.03.20 | |
| 52. | Построение треугольника по трем элементам | Урок рефлексии | | текущий | По 20.03.20 | |
| 53. | Построение треугольника по трем элементам | Урок рефлексии | | текущий | С 30.03.20 | |
| 54. | Построение треугольника по трем элементам | Урок рефлексии | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | комплексный | По 03.04.20 | |
| 55. | Решение задач | Урок рефлексии | Умет Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при | текущий | С 06.04.20 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------------------|---|-------------|-------------|--|
| | | | решении учебной задачи Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам в решении задач на построение | | | |
| 56. | Решение задач | Урок рефлексии | Закрепить усвоение изученного материала | комплексный | По 10.04.20 | |
| 57. | Решение задач | Урок рефлексии | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | комплексный | С 13.04.20 | |
| 58. | Контрольная работа №5 | Урок развивающего контроля | Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса. Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | итоговый | По 17.04.20 | |
| 59. | Повторение. Решение задач | Урок рефлексии | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | текущий | С 20.04.20 | |
| 60. | Повторение. Решение задач | Урок рефлексии | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | комплексный | По 24.04.20 | |
| 61. | Повторение. | Урок | Применяют полученные знания при решении | комплексный | С 27.04.20 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|--|-------------|-------------|--|
| | Решение задач | рефлексии | различного вида задач Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Дают адекватную оценку своему мнению | | | |
| 62. | Повторение. Решение задач | Урок рефлексии | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | комплексный | По 01.05.20 | |
| 63. | Повторение. Решение задач | Урок рефлексии | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | комплексный | С 04.05.20 | |
| 64. | Повторение. Решение задач | Урок рефлексии | Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | комплексный | По 08.05.20 | |
| 65. | Повторение. Решение задач | Урок рефлексии | Применяют полученные знания при решении различного вида задач Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Дают адекватную оценку своему мнению | комплексный | С 11.05.20 | |
| 66. | Повторение. Решение задач | Урок рефлексии | Применяют полученные знания при решении различного вида задач Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Дают адекватную оценку своему мнению | комплексный | По 15.05.20 | |
| 67. | Повторение. | Урок | Применяют полученные знания при решении | комплексный | С 18.05.20 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------|---|-------------|-------------|--|
| | Решение задач | рефлексии | различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | | | |
| 68. | Повторение. Решение задач | Урок рефлексии | Применяют полученные знания при решении различного вида задач Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Дают адекватную оценку своему мнению | комплексный | По 25.05.20 | |