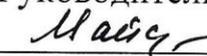
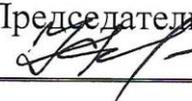


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей математики и информатики Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Т.Е. Майорова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Геометрия»

8Б класс

2019/2020 учебный год

Ф. И.О. учителя Лужковская Наталия Аркадьевна.

Категория 1

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «геометрия» 8 класс

1) Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО(ФГОС)) на 2019-2020 учебный год»
- Программа для общеобразовательных учреждений геометрия 7 -9классы. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов М.: Просвещение, 2017 г.

2) Цели и задачи обучения по предмету

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии; воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3) Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение геометрии в 8 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часов
- 2 четверть – 24 часов
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 24 часов

4) Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

5) Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
 - *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
 - *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - *создавать* математические модели;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации;
 - *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
 - понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие:

-знать и применять при решении задач признаки и свойства различных параллелограммов, трапеции и других многоугольников;

-уметь применять теорему Фалеса для деления отрезка на нечетное количество равных отрезков;

-знать формулы площадей параллелограммов, треугольника и трапеции и уметь применять их при решении задач;

-знать теорему Пифагора и уметь применять ее в различных задачах по алгебре и геометрии;

-уметь применять определение и признаки подобных треугольников при решении задач;

-овладеть методом подобия в решении различных задач;

-знать и уметь решать задачи с различными данными окружности: хорды, касательные, секущие, центральные и вписанные углы.

6) Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- тест

7) Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др - Геометрия: учеб. для 7-9 кл. срд. шк./ М.: Просвещение, 2016
- Изучение геометрии в 7-9 классах. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов.
- Контрольно-измерительные материалы. Геометрия:8 класс, Н.Ф.Гаврилова,- М.:ВАКО,2016 г.
- Контрольные работы по геометрии, Н.Б.Мельникова,- М.: Экзамен,2018
- Электронные приложения к учебнику «Геометрия» 7-9 класс.

8) Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы
			Уроки		
1.	Повторение	5	4		1
2.	Четырехугольники	20	19		1
3.	Площадь	21	20		1
4.	Подобные треугольники	26	24		2
5.	Окружность	24	23		1
6.	Итоговое повторение	6	6		
	Итого:	102	96		6

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	5	Признаки равенства треугольников, признаки параллельности прямых, равнобедренный треугольник.
2.	Четырехугольники	20	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Понятие многоугольника.
3.	Площадь	21	Понятие площади и формулы для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.
4.	Подобные треугольники	26	Признаки подобных треугольников. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Применение подобия к решению задач.
5.	Окружность	24	Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности
6.	Итоговое повторение	6	Систематизация и обобщение знаний

**Календарно-тематическое планирование уроков геометрия в 8 классе 2019-2020уч. год
(102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Повторение	Урок рефлексии	Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	вводный	02.09-06.09	
2.	Повторение	Урок рефлексии	Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	вводный	02.09-06.09	
3.	Повторение	Урок рефлексии	– записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	вводный	02.09-06.09	
4.	Повторение	Урок рефлексии	– записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. Определение цели УД; работа по составленному плану. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	комплексный	9.09-13.09	
5.	<i>Входная контрольная работа №1</i>	Урок развивающего контроля	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	ИТОВОГОЙ	9.09-13.09	
6.	Многоугольники	Урок «открытия» нового знания	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	текущий	9.09-13.09	

7.	Многоугольники	Урок рефлексии	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Дают адекватную оценку своему мнению	текущий	16.09-20.09	
8.	Параллелограмм	Урок «открытия» нового знания	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	текущий	16.09-20.09	
9.	Признаки параллелограмма	Урок «открытия» нового знания	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	текущий	16.09-20.09	
10.	Признаки параллелограмма	Урок рефлексии	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	текущий	23.09-27.09	
11.	Решение задач по теме «Параллелограмм».	Урок рефлексии	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	комплексный	23.09-27.09	
12.	Трапеция.	Урок «открытия» нового знания	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	текущий	23.09-27.09	
13.	Трапеция.		Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	текущий	30.09-4.10	
14.	Теорема Фалеса.	Урок «открытия» нового знания	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	текущий	30.09-04.10	
15.	Теорема Фалеса.	Урок рефлексии	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	текущий	30.09-04.10	
16.	Задачи на построение	Урок рефлексии	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	комплексный	07.10-11.10	

17.	Прямоугольник.	Урок «открытия» нового знания	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	текущий	07.10-11.10	
18.	Ромб. Квадрат	Урок «открытия» нового знания	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	текущий	07.10-11.10	
19.	Ромб. Квадрат	Урок рефлексии	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	комплексный	14.10-18.10	
20.	Решение задач	Урок рефлексии	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	текущий	14.10-18.10	
21.	Осевая и центральная симметрии	Урок «открытия» нового знания	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	тематический	14.10-18.10	
22.	Осевая и центральная симметрии	Урок рефлексии	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	текущий	21.10-25.10	
23.	Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	комплексный	21.10-25.10	
24.	Решение задач	Урок рефлексии	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных	комплексный	21.10-25.10	
25.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Четырёхугольники»</i>	Урок развивающего контроля		итоговый	06.11-09.11	
26.	Площадь многоугольника.	Урок «открытия» нового знания		комплексный	06.11-09.11	

			ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника			
27.	Площадь прямоугольника.	Урок рефлексии	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	текущий	06.11-09.11	
28.	Площадь прямоугольника.	Урок рефлексии	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	текущий	12.11-16.11	
29.	Площадь параллелограмма	Урок «открытия» нового знания	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	текущий	12.11-16.11	
30.	Площадь параллелограмма	Урок рефлексии	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	текущий	12.11-16.11	
31.	Площадь параллелограмма	Урок рефлексии	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	комплексный	19.11-23.11	
32.	Площадь треугольника	Урок «открытия» нового знания	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	тематический	19.11-23.11	
33.	Площадь треугольника	Урок рефлексии	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	текущий	19.11-23.11	
34.	Площадь треугольника	Урок рефлексии	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	текущий	26.11-30.11	
35.	Площадь трапеции	Урок «открытия» нового знания	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	тематический	26.11-30.11	
36.	Площадь трапеции	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	текущий	26.11-30.11	
37.	Площадь трапеции	Урок «открытия»	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в	текущий	03.12-07.12	

		НОВОГО ЗНАНИЯ	соответствии с поставленной задачей Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами			
38.	Решение задач на вычисление площадей фигур	Урок рефлексии	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	текущий	03.12-07.12	
39.	Теорема Пифагора	Урок «открытия» нового знания	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	текущий	03.12-07.12	
40.	Теорема Пифагора	Урок рефлексии	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	тематический	10.12-14.12	
41.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Урок «открытия» нового знания	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	текущий	10.12-14.12	
42.	Решение задач	Урок рефлексии	Владеют смысловым чтением Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	текущий,	10.12-14.12	
43.	Решение задач	Урок рефлексии	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	комплексный	17.12-21.12	
44.	Решение задач	Урок рефлексии	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	комплексный	17.12-21.12	
45.	Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	комплексный	17.12-21.12	
46.	Контрольная работа №3 по теме: «Площади»	Урок развивающего контроля	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	итоговый	24.12-28.12	

			посредством письменной речи			
47.	Определение подобных треугольников.	Урок «открытия» нового знания	Анализируют и сравнивают факты и явления Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	текущий	24.12-28.12	
48.	Отношение площадей подобных треугольников.	Урок рефлексии	Владеют смысловым чтением Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	текущий	24.12-28.12	
49.	Первый признак подобия треугольников.	Урок «открытия» нового знания	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Применяют установленные правила в планировании способа решения Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	комплексный	14.01-18.01	
50.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Урок рефлексии	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	комплексный	14.01-18.01	
51.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Урок рефлексии	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	текущий	14.01-18.01	
52.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	Урок «открытия» нового знания	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению	комплексный	21.01-25.01	
53.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	Урок рефлексии		тематический	21.01-25.01	
54.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	Урок рефлексии	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	текущий	21.01-25.01	
55.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Урок рефлексии	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	комплексный	28.01-01.02	
56.	Решение задач на применение признаков	Урок	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую	комплексный	28.01-01.02	

	подобия треугольников	рефлексии	информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника			
57.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники»</i>	Урок развивающего контроля	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	итоговый	28.01-01.02	
58.	Средняя линия треугольника	Урок «открытия» нового знания	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	комплексный	04.02-08.02	
59.	Средняя линия треугольника	Урок рефлексии	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	текущий	04.02-08.02	
60.	Свойство медиан треугольника	Урок «открытия» нового знания	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	комплексный	04.02-08.02	
61.	Свойство медиан треугольника	Урок рефлексии	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	текущий	11.02-15.02	
62.	Пропорциональные отрезки	Урок «открытия» нового знания	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	комплексный	11.02-15.02	
63.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Урок «открытия» нового знания	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	текущий	11.02-15.02	
64.	Пропорциональные отрезки в	Урок рефлексии	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	тематический	18.02-22.02	

	прямоугольном треугольнике					
65.	Измерительные работы на местности	Урок «открытия» нового знания	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	текущий	18.02-22.02	
66.	Задачи на построение методом подобия.	Урок рефлексии	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	текущий	18.02-22.02	
67.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Урок «открытия» нового знания	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	текущий	25.02-01.03	
68.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	Урок «открытия» нового знания	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Применяют установленные правила в планировании способа решения Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	комплексный	25.02-01.03	
69.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Урок «открытия» нового знания	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	текущий	25.02-01.03	
70.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Урок рефлексии	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	тематический	04.03-07.03	
71.	Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	тематический	04.03-07.03	
72.	Контрольная работа №5 по теме:	Урок	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	итоговый	04.03-07.03	

	<i>«Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>	развивающего контроля	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи			
73.	Взаимное расположение прямой и окружности.	Урок «открытия» нового знания	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	комплексный	11.03-15.03	
74.	Взаимное расположение прямой и окружности.	Урок рефлексии		текущий	11.03-15.03	
75.	Касательная к окружности.	Урок «открытия» нового знания	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	комплексный	11.03-15.03	
76.	Касательная к окружности. Решение задач.	Урок рефлексии	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	комплексный	18.03-22.03	
77.	Градусная мера дуги окружности	Урок «открытия» нового знания	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	комплексный	18.03-22.03	
78.	Теорема о вписанном угле	Урок рефлексии	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	текущий	18.03-22.03	
79.	Решение задач	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	тематический	01.04-05.04	
80.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Урок «открытия» нового знания	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают	текущий	01.04-05.04	

			вопросы, слушают собеседника			
81.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Урок рефлексии	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	комплексный	01.04-05.04	
82.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Урок рефлексии		комплексный	08.04-12.04	
83.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Урок рефлексии		тематический	08.04-12.04	
84.	Четыре замечательные точки треугольника	Урок «открытия» нового знания	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	текущий	08.04-12.04	
85.	Четыре замечательные точки треугольника	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	комплексный	15.04-19.04	
86.	Четыре замечательные точки треугольника	Урок рефлексии	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	текущий	15.04-19.04	
87.	Четыре замечательные точки треугольника	Урок рефлексии	Анализируют и сравнивают факты и явления Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	комплексный	15.04-19.04	
88.	Решение задач	Урок рефлексии	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	тематический	22.04-26.04	
89.	Вписанная окружность	Урок «открытия» нового знания	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Применяют установленные правила в планировании способа решения Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	текущий	22.04-26.04	
90.	Свойство описанного	Урок	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую	комплексный	22.04-26.04	

	четырёхугольника.	«открытия» нового знания	информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты			
91.	Описанная окружность	Урок «открытия» нового знания	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Применяют установленные правила в планировании способа решения Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	тематический	29.04-30.04	
92.	Свойство вписанного четырёхугольника	Урок «открытия» нового знания	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	текущий	29.04-30.04	
93.	Решение задач по теме «Окружность».	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению	комплексный	29.04-30.04	
94.	Решение задач по теме «Окружность».	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению	комплексный	06.05-08.05	
95.	Решение задач по теме «Окружность».	Урок рефлексии		тематический	06.05-08.05	
96.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</i>	Урок развивающего контроля	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	итоговый	06.05-08.05	
97.	Повторение.	Урок рефлексии	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Дают адекватную оценку своему мнению	комплексный	13.05-17.05	
98.	Повторение.	Урок рефлексии		текущий	13.05-17.05	
99.	Повторение.	Урок рефлексии		комплексный	13.05-17.05	
100.	Повторение.	Урок рефлексии		текущий	20.05-24.05	Объединение тем
101.	Повторение.	Урок		текущий	20.05-24.05	Объединение

		рефлексии				тем
102.	Повторение.	Урок рефлексии		комплексный	20.05-24.05	Объединение тем

