

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов естественнонаучного цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.В. Апухтина/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»
класс 8 «В»
2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Паращенко Н.В.
Категория: нет

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. География. 8 класс-М.: Просвещение, 2015
- Программа для общеобразовательных учреждений. География. Герасимова Т.П. География. 8-11 кл. – М.: Дрофа, 2017.
- 3.Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1.образовательной программы ООО(ФГОС) на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи обучения по предмету

Главная цель курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время, сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т. д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой — подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменения условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение географии в 8 классе составляет 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Особенности обучающихся 8 класса

Подростковый возраст - это возраст от 10 –11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 6-8 классов. Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток - полурбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности. Учение для подростка является главным видом деятельности. И от того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина. Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления (например, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях).

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География России . Природа » основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона России);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение России , главные черты рельефа , климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы страны, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы на территории страны, крупных регионов страны, о

людях, населяющих Россию, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

- знать основные географические понятия и термины курса географии России, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
 - **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
 - **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий России на основе разнообразных источников информации;
 - **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

Используемые виды и формы контроля

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

Формы контроля

- тестовый контроль,
- проверочная работа,
- топографический и географический диктант,
- работа с контурными картами,
- самостоятельная работа

Используемый учебно- методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- Баринаова И.И. Учебник. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2017.

Учебно- методическое обеспечение

- Атлас. География России. Природа 8 класс – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух

- недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практически и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование №	Темы разделов	Всего часов	Практические работы
п/п 1.	Введение. Что изучает физическая география России. Наша Родина на карте мира. (6 часов)	6	2
2.	Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов) Рельеф, геологическое строение и ПИ России.	25	1
3.	Климат и климатические ресурсы России.	6	2
4.	Внутренние воды и водные ресурсы России.	5	3
5.	Почва и почвенные ресурсы России.	4	1
6.	Растительный, животный мир и биологические ресурсы России.	4	1
7.	Раздел II. Природные комплексы России (31 час) Природное районирование.	31	2
8	Природа регионов России.		2
9	Раздел III. Человек и природа. (6 часов)	6	1
Итого:		68	15

Содержание программы

Введение(8 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний . Методы географических исследований.

Наша Родина на карте мира

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определения.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России . Сравнение ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России. Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России X-XX веках. История исследований территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1 Особенности природы природные ресурсы России (24 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России.)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе.

Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области

(геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и

относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития

жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую,

протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы

формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и

кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей

страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм

рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных

ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории

России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М.

Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская,

умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и

холодный) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними

погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на

распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*,

испаряемость, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России.

Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический,

умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко

континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта

климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России.

Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России.

Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России (28час)

Природное районирование

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (8 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

Календарно-тематическое планирование

Ти п ур ок а		Количество часов	Планируемые результаты		Тип урока	Виды контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план	факт
1	Что изучает география России	1	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Урок открытия нового знания	Текущий	02-6.09.2019	
2	История освоения территории	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Урок открытия нового знания	Текущий	02-6.09.2019	
3	Образование государства Российского	1	Знать границы России и пограничные государства.	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Урок открытия нового знания	Текущий	09-13.09.2019	

4	История заселения территории России	1	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь находить дополнительные источники информации. Уметь применять знания по истории заселения Российского государства	Урок открытия нового знания	Текущий	09-13.09.2019	
5	Географическое положение страны	1	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира.	Урок открытия нового знания	Текущий	16-20.09.2019	
6	Моря, омывающие Россию	1	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Урок открытия нового знания	Текущий	16-20.09.2019	
7	Часовые пояса	1	Часовые пояса. Территория и акватория.	Знать виды времени на территории России. Уметь решать задачи на поясное время	Урок открытия нового знания	Текущий	23-27.09.2019	
8	Поясное время	1	Экономически эффективная территория	Понимать необходимость линии перемены дат Уметь решать задачи	Урок открытия нового знания	Текущий	23-27.09.2019	

9	Геологическое строение	1	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Урок открытия нового знания	Текущий	30-04.10.2019	
10	Геологическое летоисчисление	1	Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Понимать временные отрезки.	Урок открытия нового знания	Текущий	30-04.10.2019	
11	Горы складчатых областей	1	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны. Распространение крупных форм рельефа.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Урок открытия нового знания	Текущий	07-11.10.2019	
12	Полезные ископаемые	1	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых Полезные ископаемые	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и	Урок открытия нового знания	Текущий	07-11.10.2019	

			России. Их размещение и использование.	полезных ископаемых России				
13	Зависимость рельефа от строения Земли	1	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры.	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Урок открытия нового знания	Текущий	14-18.10.2019	
14	Внутренние силы, стихийные бедствия	1	Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних процессов на формирование рельефа.	Урок открытия нового знания	Текущий	14-18.10.2019	

15	Внешние процессы формирующие рельеф	1	Знать влияние внешних факторов на формирование рельефа страны Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	Понимать влияние внешних процессов на формирование рельефа.	Урок открытия нового знания	Текущий	21-25.10.2019	
16	Современное развитие рельефа	1	Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим современное развитие рельефа.	Урок открытия нового знания	Текущий	21-25.10.2019	
17	Факторы, определяющие климат	1	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории	Урок открытия нового знания	Текущий	05-08.11.2019	

				<p>страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) Сезонность климата России и чем она обусловлена.</p>				
18	Атмосферные фронты	1	Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России. Формирование атмосферных фронтов	Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Урок открытия нового знания	Текущий	05-08.11.2019	
19	Закономерности распределение тепла и влаги на территории России.	1	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России. Сезонность климата. Чем она обусловлена	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Урок открытия нового знания	Текущий	11-15.11.2019	

20	Типы климата России	1	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Урок открытия нового знания	Текущий	11-15.11.2019	
21	Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические условия	1	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы. Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Урок открытия нового знания	Текущий	18-22.11.2019	
22	Внутренние воды России. Реки.	1	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Внутренние воды. Главные реки России.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Урок открытия нового знания	Текущий	18-22.11.2019	
23,	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. Работать с	Урок открытия нового знания	Текущий	25-29.11.2019	

24	Стихийные бедствия.	1	мерзлоты, ледников России Особая роль воды в при роде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	дополнительной информацией.			25- 29.11.2019	
25, 26	Внутренние воды и водные ресурсы.	2	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Урок открытия нового знания	Текущий	02- 06.12.2019 02- 06.12.2019	
27	Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие.	1	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В.Докучаева в создании почвоведения Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Урок открытия нового знания	Текущий	09- 13.12.2019	
28	Закономерности распространения почв.	1	Знать о закономерностях распространения почв на территории России. Размещение основных типов почв	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Урок открытия нового знания	Текущий	09- 13.12.2019	
29	Почвенные	1	Знать об основных	Уметь на практике	Урок	Текущий	16-	

	ресурсы.		закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	применять меры по сохранению плодородия почв.	открытия нового знания		20.12.2019	
30	Растительный и животный мир России.	1	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	Урок открытия нового знания	Текущий	16-20.12.2019	
31	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Урок открытия нового знания	Текущий	23-27.12.2019	
32	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Знать классификацию природных ресурсов России. Классификация природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Урок открытия нового знания	Текущий	23-27.12.2019	
33	Разнообразие природных комплексов России.	1	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Урок открытия нового знания	Текущий	13-17.01.2020	

			глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК					
34	Моря как крупные природные комплексы.	1	Знать моря России. Их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Моря России их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	Урок открытия нового знания	Текущий	13-17.01.2020	
35	Природные зоны России.	1	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо-запада России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Урок открытия нового знания	Текущий	20-24.01.2020	
36	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широколиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широколиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование. Экологические проблемы.	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широколиственных лесов от состояния природы.	Урок открытия нового знания	Текущий	20-24.01.2020	
37	Безлесные	1	Знать про природные ресурсы	Понимать зависимость	Урок	Текущий	27-	

	зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.		зоны лесостепей и степей, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	открытия нового знания		31.01.2020	
38	Высотная поясность	1	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Урок открытия нового знания	Текущий	27-31.01.2020	
39	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	. Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	Урок открытия нового знания	Текущий	03-07.02.2020	
40	Природные комплексы Русской равнины.	1	Знать особенности природных условий Восточно-Европейской равнины, состав растительного и животного мира. Природные условия Восточно-Европейской равнины. Природные зоны, их	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	Урок открытия нового знания	Текущий	03-07.02.2020	

			многообразии и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.					
41, 42	Географическое положение своего региона. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1 1	Знать: особенности географического положения. Особенности и геологического строения, рельефа, формирования полезных ископаемых	Понимать взаимосвязь геологического строения, тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.	Урок открытия нового знания	Текущий	10-14.02.2020 10-14.02.2020	
43, 44	Особенности и климата. Природная зона.	1 1	Знать: тип климата, особенности формирования. Знать о природных ресурсах. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать климатические особенности. Природные ресурсы – Природный и экологический потенциал – Проблемы рационального природопользования.	Понимать: значение климата для хозяйственной деятельности. Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов	Урок открытия нового знания	Текущий	17-21.02.2020 17-21.02.2020	
45	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые территории	1	Знать: проблемы региона; важнейшие охраняемые территории. Особенности взаимодействия человека и природы. Важнейшие охраняемые территории	Понимать: решение проблем человека и природы, значение охраняемых территорий			25-28.02.2020	

46	Северный Кавказ – самые высокие горы России. Охраняемые территории высокогорий	1	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. Особенности географического положения Кавказа и его природное и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Урок открытия нового знания	Текущий	25-28.02.2020	
47	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа. Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Урок открытия нового знания	Текущий	02-06.03.2020	
48	Урал-«каменный пояс земли Русской».	1	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности Уральских гор. Особенности географического положения Урала и его природное и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	Урок открытия нового знания	Текущий	02-06.03.2020	

			населения, высотная поясность Уральских гор.					
49	Своеобразие природы Урала.	1	Знать природные комплексы и части Урала. Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникамов. Урала.	Урок открытия нового знания	Текущий	10-13.03.2020	
50	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы	1	Знать природные уникамы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. Природные уникамы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникамов. Урала.	Урок открытия нового знания	Текущий	10-13.03.2020	
51	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно-Сибирской равнины. Специфика природы и ресурсный потенциал Западно- – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно-Сибирской равнины.	Урок открытия нового знания	Текущий	16-20.03.2020	
52	Природные зоны Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	Знать особенности природных условий Западно-Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. Природные зоны Западно– Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Природные ресурсы	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно-Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Урок открытия нового знания	Текущий	16-20.03.2020	

			Западно– Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения					
53	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения территории.	1	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Урок открытия нового знания	Текущий	30.03-03.04.2020	
54	Природные районы Восточной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Урок открытия нового знания	Текущий	30.03-03.04.2020	
55	Жемчужина Сибири - Байкал	1	Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера. Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологи-	Урок открытия нового знания	Текущий	06-10.04.2020	

			котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	ческих проблем.				
56	Природные ресурсы Восточной Сибири	1	Знать: особенности размещения и освоения Многообразие ресурсов Восточной Сибири	Уметь объяснять их происхождение.	Урок открытия нового знания	Текущий	06-10.04.2020	
57,	Дальний Восток– край контрастов.	1	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Урок открытия нового знания	Текущий	13-17.04.2020	
58	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.				13-17.04.2020	
59	Природные ресурсы Дальнего Востока Освоение их человеком.	1	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Урок открытия нового знания	Текущий	20-24.04.2020	

60,	Природа регионов России.	1	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Урок открытия нового знания	. Текущий	20-24.04.2020	
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1					27-30.04.2020	
62,	Географический фактор в развитии общества.	1	Влияние географического фактора на человека, его деятельность. Знать об антропогенном воздействии на природу. Географический фактор и человек. Антропогенное воздействие на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Урок открытия нового знания	Текущий	27-30.04.2020	
63	Антропогенное воздействие человека на природу.	1					05-08.05.2020	
64	Рациональное природопользование.	1	Знать классификацию природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	Урок открытия нового знания	Текущий	05-08.05.2020	
65,	Особо охраняемые территории.	1					Знать размещение на карте охраняемых территорий. Важнейшие охраняемые территории.	
66	Памятники Всемирного природного и культурного	1	12-15.05.2020					

	наследия в нашей стране							
67	Экологическая ситуация в России.	1	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. Экологический фактор, влияющий на здоровье Экологическая ситуация в России человека.	Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.	Урок открытия нового знания	Текущий	18-22.05.2020	
68	Человек и природа	1	Знать все понятия по теме «Человек и природа» Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	Урок развивающего контроля	Текущий	18-22.05.2020	