

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина</p> <p>30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов естественнонаучного цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.В. Апухтина/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»

класс 11 «А»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Паращенко Н.В.  
Категория: нет

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. География. 10-11 класс-М.: Просвещение, 2015
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из п. 3.1.образовательной программы СОО (ФКГОС) на 2019-2020 учебный год»

### Цели и задачи курса:

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление обучающихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить обучающихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и

географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные обучающимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Количество учебных часов и место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение географии в 11 классе составляет 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

### **Особенности обучающихся 11 класса**

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации. Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины». Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается. Если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной

обработке. В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Ученики пытаются избежать излишней опеки. Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества. Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-

экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- -вводный,
- -текущий,
- -тематический,
- -итоговый,
- -комплексный

#### **Формы контроля:**

- -контрольная работа;
- -проверочная работа;
- -самостоятельная работа;
- -терминологический диктант;
- -тест;
- -практическая работа

### **Используемый учебно- методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- Учебник. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. Просвещение,2014

### **Учебно- методическое обеспечение**

- Географический атлас. 10 класс-М.: Дрофа, 2017.
- Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2017.
- Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2016.
- Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2014.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2017.
- Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2016.
- Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа,2016.

- Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб: Спец-Лит, 2014.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### **Критерии оценки устного ответа:**

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать;

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа;

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов;

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### **Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.



### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	практические работы		
1.	Раздел VI. Регионы и страны мира	20	19	1		
2.	Раздел VII. Россия в современном мире	10	9	1		
3.	Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	3	1		
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>		

## **Содержание программы**

### **Раздел VI. Регионы и страны мира (20 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практическая работа №1**

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Раздел VII. Россия в современном мире (10 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

#### **Практическая работа №2.**

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Практическая работа №3.**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. географических аспектов других глобальных проблем человечества

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Дата		Вид контроля
			план	факт	
<b>Раздел VI. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА (20 часов)</b>					
<b>Тема 1. Многообразие стран на политической карте мира (3 часа)</b>					
1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения	Урок изучения нового материала	02- 6.09.20 19		Текущий
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Экономически развитые и развивающиеся страны.	Комбинированный	09- 13.09.2 019		Текущий
3	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география.	Комбинированный	16- 20.09.2 019		Текущий
<b>Тема №2. Понятие о географическом регионе (17 часов)</b>					
<b>Тема 2.1 Зарубежная Европа (4 часа)</b>					
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы Практическая работа.	Комбинированный	23- 27.09.2 019		Текущий
5	Хозяйство. Международные экономические связи.	Комбинированный	30- 04.10.2 019		Текущий
6	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. Практическая работа.	Комбинированный	07- 11.10.2 019		Текущий
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания.	Комбинированный	14- 18.10.2 019		Текущий
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия (4 часа)</b>					
8	Общая характеристика Зарубежной Азии	Урок изучения нового материала	21- 25.10.2 019		Текущий
9	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. Практическая работа.	Комбин	05- 08.11.2		Текущий

		ированный	019		
10	Япония. Практическая работа.	Комбинированный	11-15.11.2019		Текущий
11	Индия Практическая работа.	Комбинированный	18-22.11.2019		Текущий
<b>Тема 2.3. Африка (3 часа)</b>					
12	«Визитная карточка» региона.	Урок изучения нового материала	25-29.11.2019		Текущий
13	Деление Африки на субрегионы. Практическая работа.	Комбинированный	02-06.12.2019		Текущий
14	ЮАР. Практическая работа.	Комбинированный	09-13.12.2019		Текущий
<b>Тема 2.4. Северная Америка (4 часа)</b>					
15	«Визитная карточка» региона.	Урок изучения нового материала	16-20.12.2019		Текущий
16	США, Хозяйство, Макрорегионы. Практическая работа.	Комбинированный	23-27.12.2019		Текущий
17	Канада. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»	Урок обобщения знаний	13-17.01.2020		Текущий
<b>Тема 2.5. Латинская Америка (2 часа)</b>					
18	«Визитная карточка» региона. Практическая работа.	Урок обобщения знаний	20-24.01.2020		Текущий
19	Бразилия. Аргентина. Мексика. Практическая работа.	Комбинированный	27-31.01.2020		Текущий

<b>Тема 2.6. Австралия и Океания (1 час)</b>					
20	Комплексная характеристика региона.	Комбинированный	03-07.02.2020		Текущий
<b>Раздел VII. Россия в современном мире 7 часов.</b>					
21	Россия на политической карте мира	Урок изучения нового материала Текущая	10-14.02.2020		Текущий
22	Современное геополитическое положение России Практическая работа.	Комбинированный	17-21.02.2020		Текущий
23	Население России.	Урок обобщения знаний	25-28.02.2020		Текущий
24	Характеристика Хозяйства России в современном мире. Практическая работа.	Урок обобщения знаний	02-06.03.2020		Текущий
25	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	Комбинированный	10-13.03.2020		Текущий
26	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Практическая работа.	Комбинированный	16-20.03.2020		Текущий
27	Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ)	Комбинированный	30.03-03.04.2020		Текущий
28	СНГ- крупнейший мировой союз.	Комбинированный	06-10.04.2020		Текущий
29	Страны СНГ.	Комбинированный	13-17.04.2020		Текущий
30	Страны СНГ. Практическая работа.	Комбинированный	20-24.04.2020		Текущий
<b>Раздел VIII. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ</b>					

ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 ЧАСА)					
31	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	Комбинированный	27-30.04.2020		Текущий
32	Экологическая, сырьевая, демографическая, продовольственная, как особо приоритетные: пути решения.	Комбинированный	05-08.05.2020		Текущий
33	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практическая работа №3: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества»	Урок обобщения знаний	12-15.05.2020		Текущий
34	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	Урок обобщения знаний	18-22.05.2020		Итоговый