

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Орлова/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / А.В. Игнатова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

Класс **10- А**

2019/2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Терешенко Татьяна Владимировна

Категория: первая

Санкт- Петербург

2019

# Пояснительная записка

## Нормативная основа программы

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – М.: Просвещение, 2014
- Программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» А.И.Власенкова (М., Просвещение. 2014).
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп 3.1 образовательной программы СОО (ФКГОС) 2019/2020 уч. год

## Цели и задачи обучения по предмету

### Цели:

- -воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- -закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях и их взаимодействии между собой, языковых нормах;
- -расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- -овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- -применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- -формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

### Задачи:

- *развитие* устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- *закрепление полученных ранее* знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования любого объема; совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2017 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 10 классе составит 68 часов:

1 полугодие -32 часа

2 полугодие -36 часов

## Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная;
- дети продолжают осваивать социальную роль выпускника, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у старшеклассников продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

## Планируемые результаты

**В результате изучения русского языка обучающийся должен**

### **знать / понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Используемые виды и формы контроля:**

### **Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

### **Формы контроля**

- индивидуальное собеседование
- фронтальная беседа
- диктант;
- выборочный диктант;
- объяснительный диктант;
- тестовое задание к диктанту и как отдельная самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- сочинение;
- изложение.

## **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект** (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- Учебник по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова - М., Просвещение. 2014.
- Поурочные планы по русскому языку в 11 классе к учебнику А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой. - М., Просвещение. 2014.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **1. Оценка устных ответов учащихся.**

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик; 1) полно излагает изученный материал (раскрывает тему), дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и полно с точки зрения норм литературного языка, при этом допущено не более одной речевой ошибки, не влияющей на содержание высказывания.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2—3 речевые ошибки, которые сам же исправляет, 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно (раскрывает тему не полностью) и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, допускает 4—5 речевых ошибок. При этом речь ученика недостаточно выразительна.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл (фактические ошибки), беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет употреблять изученные слова и конструкции, допускает более 5—6 речевых и грамматических ошибок.

## 2. Оценка диктанта.

Объём диктанта для X—XI классов - 150—200 слов.

При оценке диктантов (а также изложений и сочинений) исправляются, но **не учитываются** следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в переносе слов;
- 5) на единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;
- 6) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

**Оценка «5»** ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии и работе двух орфографических, при отсутствии пунктуационных ошибок, или одной орфографической и двух пунктуационных, или четырёх пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «3»** выставляется при наличии четырёх орфографических и отсутствии пунктуационных ошибок, или трёх орфографических и двух пунктуационных ошибок, или восьми пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

**Оценка «2»** ставится при наличии пяти и более орфографических, или 10 и более пунктуационных.

**Словарный диктант** может состоять:

в X-XI классе - из 35-40 слов.

В диктант целесообразно включать слова, содержащие специфические трудности (непроизносимые согласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные и т. д.).

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, 3—4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено от 5 до 7 ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы

При оценке выполнения **дополнительных** заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**оценка «5»** ставится, если все задание выполнено правильно;

**оценка «4»** ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{2}{3}$  задания;

**оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины задания;

**оценка «2»** ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины задания;

(Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант).

### 3. Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текстов для изложения: в IX—XI классах — 320—420 слов.

#### Объем контрольных сочинений

для X класса — 2,5—3,5 страницы,

для XI класса — 3,5—6 страниц.

Изложения и сочинения оцениваются **двумя оценками**: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки — по русскому языку, за исключением тех случаев, когда сочинение проводят с целью проверки знаний по литературе. В этом случае первая оценка, за содержание и речь, считается оценкой по литературе.

#### Критерии оценки изложений и сочинений:

Оценка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание изложено последовательно (по плану или без него).</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала).</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки.</li> </ol>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>6. Допускаются не более 2 недочетов в содержании и 3—4</li> </ol>	<p>Допускается: 3 орфографические, 3 пунктуационные и 3 грамматические ошибки.</p>



	речевые ошибки.	
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5 —6 речевых ошибок.</li> </ol>	Допускается: 5 орфографических, 5 пунктуационных и 5 грамматических ошибок
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, нарушена связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> <li>6. В работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.</li> </ol>	Допускается: 7—8 орфографических, 8 пунктуационных и 8 грамматических ошибок.

#### 4. Оценка тестовых работ:

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2»- менее 59 %.

#### 5. Выведение итоговых оценок

За два полугодия и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

**Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок.** Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2».



### Учебно-тематический план

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерно е количество о часов на самостоят ельные работы учащихся
			Уроки	практические работы, уроки развития речи		
1.	Общие сведения о языке	7	3	1 п/р; 1 р/р	1 к/р	1
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	7	5		1 к/р	1
3.	Лексика	6	5	1 п/р		
4.	Фразеология	4	2	1 р/р	1 к/р	
5.	Морфемика и словообразование	5	4		1 к/р	
6.	Морфология и орфография	21	15	2 р/р	2 к/р	2
7.	Текст и его строение	18	8	3 п/р; 5 р/р	1 к/р	1
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>5 п/р; 9 р/р</b>	<b>7 к/р</b>	<b>5</b>

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Общие сведения о языке	7	Роль языка в обществе. <b>Активные процессы в современном русском языке.</b> История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка.
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	7	<b>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии.</b>
3.	Лексика.	6	.Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. <b>Активный и пассивный словарный запас.</b>
4.	Фразеология.	4	<b>Лексико-фразеологический анализ текста.</b> Словари русского языка. Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон и др.)
5.	Морфемика и словообразование.	5	<b>Способы словообразования.</b> Выразительные словообразовательные средства
6.	Морфология и орфография.	21	<b>Грамматическая норма. Содержательно – композиционный анализ текста.</b> Трудные случаи правописания н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ Правописание наречий. Мягкий знак

			на конце слов после шипящих. Правописание глаголов и причастий. Слитное, раздельное и дефисное написание. Трудные пунктуационные правила.
7.	<b>Текст и его строение.</b>	<b>18</b>	<b>Основные признаки текста. Особенности различных стилей речи.</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 –А-классе, обеспечивающее целевую подготовку школьников к ЕГЭ**  
(базовый уровень)

По «Программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова)  
Москва. «Русское слово», 2012

№	Тема уроков	Кол-во уроков	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
I чет- верт ь	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>7ч.</b>							
1	Роль языка в обществе. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д.Ушинский.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрытие связи между происхождением языка и появлением человеческого общества	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Понять значимость языка в жизни человека. Закрепить навыки правописания безударных гласных	Выписать 4 высказывания о языке. Объяснить их смысл. Стр. 143, подготовить сообщение	1-4. 09	
2.	Р/Р.Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Проверка знаний учащихся. Совершенствование навыков комплексного анализа текста, выполнения творческих заданий	Текущий контроль Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника Срез знаний.	Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного,	Упр 269 (II - ая часть) выполнить задания 3,4,5 к упражнению		
3.	История развития русского языка.	1	Урок закрепления знаний.	Создание устных высказываний различных типов и жанров, отработать	Текущий контроль. Устное сообщение на лингвистичес	научно-популярного высказывания.	Стр. 131-133, упр.267, выполнить задания	6-11 09	

				орфографические и пунктуационные навыки	кую тему		1,2,3		
4.	Периоды в истории развития русского языка.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Расширить знания учащихся о трех периодах развития языка, уметь соотносить понятия «период» и «возникновение языка»	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Правильно употреблять термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания; иметь представление о социальной сущности языка, его функциях, структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях	Подготовить связный рассказ о возникновении и языка. Стр. 137, упр.270, выполнить задания 1,2,3		
5.	Р/Р. Обучение написанию сочинения по типу рассуждения	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения, выполнения творческих заданий	Устное сообщение на лингвистическую тему		Стр. 138, упр. 271, выполнить задания к тексту.	13.09 - 18.09	
6	<b><i>К/Р № 1. Сочинение-рассуждение.</i></b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся. Совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения	Заключительный контроль. Сочинение-рассуждение		Повторить изученное		
7	Р/Р. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Устное сообщение на лингвистическую тему	Упр. 276			

<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (6ч.)</b>									
8	Обобщающее повторение графики, фонетики, орфоэпии, орфографии.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Обобщить знания по теме, работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова	Предварительный контроль. Фронтальный опрос Осложненное списывание	Знать фонетическую лексическую, грамматическую системы русского языка Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения. Закрепить навыки правильного произношения. Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии. Отработать орфографические и пунктуационные навыки, развивать речь учащихся	Составить связный ответ по разделу (стр.6-16), упр. 7	20.0 9- 25.0 9	
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Урок изучения и закрепления знаний	Обобщить знания, полученные в 5-9 классах, по теме «орфоэпия», закрепить орфоэпические навыки, навыки правописания	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам		Упр. 25, выполнить задания. Выучить наизусть высказывание о русском языке		
10, 11	Принципы русской орфографии.	2	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Знакомство с принципами русской орфографии, отработка навыков правописания	Проверочная работа на знание основных норм литературного произношения		Упр. 1 Рассказать правила  Упр. 104 Выполнить задания	27.0 9- 2.10	
12	<b><i>К/Р № 2. Диктант с решением тестовых задач на знание орфоэпической нормы (ЕГЭ, А1).</i></b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по изученной теме. Умение производить фонетический, разбор	Заключительный контроль. Контрольный диктант		Повторить изученное	4-9. 10	



			учащихся						
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Текущий контроль		Упр. 4, выполнить задания к упражнению		
<b>Лексика и фразеология</b>		<b>8ч.</b>							
14	Повторение по теме «Лексика».	1	Урок изучения и закрепления знаний	Обобщение и повторение раздела «Лексика», закрепление навыков правописания	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Выработать умение различать исконно-русскую и заимствованную лексику	Упр. 41, 50 Составить связный ответ по теме «Лексика»	11-16.10	
15	Сферы употребления русской лексики.	1	Урок закрепления	Познакомить учащихся со сферами употребления русской лексики	Фронтальный опрос Работа по карточкам	Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров, уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последова	Упр. 76 Подготовить связный рассказ о лексике		
16	Исконно русская и заимствованная лексика.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Закрепить знания об историзмах, архаизмах, неологизмах. Усовершенствовать навыки полного лексического анализа	Устное сообщение на лингвистическую тему		Упр. 67 (п.) 69(у.), 70(у.)	18-23.10	
17	Русская фразеология.	1	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания по теме «Фразеология», закрепить навыки правописания	Осложненное списывание		Стр. 47-49, пересказ Упр. 87, 95	25-30.10	
18.	Словари русского языка.	1	Урок изучения	Расширить знания учащихся о словарях	Текущий контроль.		Подготовить связный		

			я и закрепления знаний	русского языка	Срез знаний. Самостоятельная работа		рассказ о словарях		
19. П чет- верт ь	Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон и др.)	1	Урок изучения и закрепления знаний учащихся	Расширить знания учащихся о стилистических фигурах речи	Текущий контроль Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника		Подготовиться к проверочной работе. Подобрать примеры	8-13. 11	
20	Р/Р. Практическая работа. Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Проверка знаний учащихся. Совершенствование навыков анализа средств выразительности речи, выполнения творческих заданий	Текущий контроль Срез знаний.	тельности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном - в устной и письменной формах;	Подготовиться к изложению.		
21.	<i>К/Р № 3. Изложение с решением тестового задания</i> (ДВ 2010, В.8)	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Заключительный контроль. Изложение с решением тестового задания		Отв. на вопр. Стр. 55	15-20. 11	
	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>4ч.</b>				владеть			
22.	Повторение. Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	1	Урок изучения и закрепления знаний	Повторить ранее изученный материал по теме «Морфемика и словообразование» Повторить	Предварительный контроль. Фронтальный опрос Осложненное списывание	Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной	Стр. 60-61, упр. 116		

				способы словообразования						
23.	Выразительные словообразовательные средства.	1	Урок изучения и закрепления знаний	Знакомство с выразительными средствами словообразования	Индивидуальные письменные задания	самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров. Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический разборы. Закрепить навыки правописания	Упр. 131	22-27.1 1		
24.	<i>К/Р № 4. Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий</i> (ДВ 2010, часть В).	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся	Заключительный контроль. Контрольная работа		Повторить изученное Выписать из текста слова с суффиксами субъективной оценки			
25.	Анализ контрольной работы.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Текущий контроль		Стр.67, отв. на вопр.1-3, Упр. 148, подобрать примеры омоформ, омографов, омофонов в худ. лит-ре			
	<b>Морфология и словообразование</b>	<b>13ч.</b>								
26	Обобщение по теме «Части речи».	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Закрепить умения выполнять морфологический разбор, систематизировать знания о грамматических признаках разных частей речи	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Обобщить и систематизировать знания, полученные в 5-9 классах, по теме «Морфология» Закрепить навыки	Упр. 167. Сделать морф. Разбор местоимения.	29.1 1-4.12		
27.	Трудные вопросы правописания –	1	Урок	Закрепление	Текущий		Выгучить			

	н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.		комплексного применения ЗУН учащихся	навыков правописания	контроль. Срез знаний. Работа по карточкам	правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий, отглагольных прилагательных и причастий. Закрепить навыки правописания НЕ и НИ с разными частями речи. Закрепить навыки правописания наречий. Формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи. Развивать монологическую речь. Владение	правила на стр. 78, 89. Упр.195		
28.	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1	Урок закрепления знаний	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся	Фронтальный опрос Осложненное списывание		Упр. 171	6.12 - 11.1 2	
29.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Урок закрепления знаний	Повторение темы, развитие связной монологической речи	Текущий контроль Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника		Упр. 205, выучить материал урока	13- 18. 12	
30.	Различение частиц НЕ и НИ	1	Комбинированный урок	Закрепление правописания частиц, развитие связной монологической речи	Текущий контроль Срез знаний.		Упр. 198		
31-32	Правописание наречий.	2	Урок закрепления знаний	Закрепление навыков правописания наречий,	Текущий контроль Фронтальный опрос		Стр. 93, 95 учить. Упр. 204	20- 25.1 2	
33. III чет- верт ь	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Комбинированный урок	Закрепить навыки правописания мягкого знака в различных частях речи	Текущий контроль		Составить словарный диктант из 40 слов		
34.	Правописание глаголов	1	Урок комплекс	Закрепить навыки правописания	Устное сообщение на		Выучить записи в	10- 15.	

			сного применения ЗУН учащихся	глаголов	лингвистическую тему		тетради. Упр.174	01	
35.	Правописание причастий	1	Комбинированный урок	Обобщить полученные знания по теме «Причастие»	Текущий контроль Осложненное списывание	орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в	Стр. 88, выучить, упр.186		
36.	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам		Упр. 200		
37. 38.	<i>К/Р № 5. Изложение с творческим заданием.</i> (ДВ 2010, часть С)	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся.	Заключительный контроль. Изложение с творческим заданием		Повторить изученное		
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12ч.</b>							
39.	Принципы русской пунктуации	1	Урок закрепления знаний	Обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация», закрепление навыков правописания	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предложении	Упр. 232 (п.), 234 (у.)		
40.	Типы и виды словосочетаний	1	Комбинированный	Обобщение знаний по теме «Словосочетания»	Постановка вопросов по теме урока,	(тире между подлежащим и сказуемым)	Упр .212, 213		

			урок	, закрепление навыков правописания	работа по материалам учебника	Производить синтаксический, разбор, анализ текста. Закрепить навыки постановки знаков препинания в			
41-42.	Простое предложение	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Обобщение знаний по темам «Члены предложения», «Простое предложение»	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам	осложненным предложениям	Стр. 102, подготовить отв. на вопр.3-9 Упр. 208, задания к упражнению		
43-44.	Осложненное предложение	2	Комбинированный урок	Обобщение знаний по теме «Осложненное предложение»	Текущий контроль	Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях. Закрепить умение	Упр. 235, выполнить задания к упражнению	17-22.01	
45-46	Сложное предложение	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Обобщение знаний по темам «Сложное предложение», «Бессоюзные сложные предложения»	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам	перестраивать предложения с прямой речью в косвенную. Определять авторские знаки пунктуации. Закрепить навыки правописания	Упр. 255, выполнить задания к упражнению Упр. 259		
47	Прямая и косвенная речь		Урок закрепления знаний	Обобщение по теме «Прямая речь»	Текущий контроль	Владеть орфографической, пунктуацион	Упр. 261, выполнить задания 1-7 к упражнению		
48	Авторская пунктуация	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся	Текущий контроль. Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника		Упр. 266, выполнить задания к упражнению	28.02-5.03	
49	<i>К/Р № 6. Тест (ЕГЭ, А19-А25)</i>	1	Урок контроля, оценки и	Проверка знаний учащихся.	Заключительный контроль. Контрольная работа		Повторить изученное		

			коррек ции знаний учащихс я						
50	Анализ контрольной работы.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихс я	Выполнить работу над ошибками.	Текущий контроль	ной, речевой грамотность ю	Упр. 263, выполнить задания к упражнению	7- 12.0 3	
	<b>Текст. Основные виды переработки текста</b>	<b>18ч</b>							
51	Что такое текст?	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихс я	Обобщить знания учащихся по теме «Текст», полученные в 5-9 классах	Предваритель ный контроль. Фронтальный опрос	Познакомить ся с видами переработки текста	Выучить стр.144-146, упр. 201, выполнить задания к упражнению	14- 19.0 3	
52	Текст. Способы и средства связи между частями текста	1	Урок закрепления знаний	Формировать умения определять способы и средства связи между частями текста	Текущий контроль Срез знаний.	Совершенств овать навыки правописани я. Развивать монологичес кую речь. Знать	Упр. 298, выполнить задания к упражнению		
53 IV чет- верт ь	Абзац	1	Комбин ирован ный урок	Обобщить знания учащихся по теме «Абзац»	Текущий контроль Фронтальный опрос	особенности текстов, способы и средства связи между	Оформить текст Астафьева в виде сжатого изложения	21- 26. 03	
54	Типы речи. Повествование.	1	Урок закрепления	Обобщить знания учащихся по теме «Типы речи.	Устное сообщение на лингвистичес	частями текста Совершенс	Упр. 294, выполнить задания к		

			знаний	Повествование»	кую тему		упражнению		
55.	Описание.	1	Комбинированный урок	Обобщить знания учащихся по теме «Описание»	Текущий контроль		Упр. 310, выполнить задания к упражнению	4-9.04	
56.	Рассуждение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Обобщить знания учащихся по теме «Типы речи. Рассуждение»	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	твовать речевые умения учащихся. Уметь отличать	Написать сочинение-рассуждение «Как я понимаю милосердие?»		
57.	Р/Р. Содержательно-композиционный анализ текста (ДВ 2010, часть А7 –А8, А29;).	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Проверка знаний учащихся. Совершенствование навыков композиционного анализа текста, выполнения творческих заданий	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам	тексты Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Упр. 314, выполнить задания к упражнению	11-16.04	
58.	Виды сокращений текста (план, тезис, выписка)	1	Урок закрепления знаний	Знакомство с видами сокращений текста	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Развитие монологической речи учащихся	Упр. 317, 318, выполнить задания к упражнению		
59.	Конспект. Тематический конспект.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Познакомить учащихся с видом сокращения текста -конспектом	Текущий контроль Фронтальный опрос	Знать особенности сокращений текста (план, тезис, выписка), конспектом, составления	Закончить работу над тематическим конспектом	18-23.04	



60	Реферат	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с правилами составления реферата	Текущий контроль Срез знаний.	рефератов, написания аннотаций, рецензий	Стр. 185. Упр. 323, выполнить задания к упражнению		
61	Аннотация. Рецензия.	1	Урок закрепления знаний	Развивать умение составлять аннотации, создавать рецензии	Текущий контроль Фронтальный опрос		Упр. 328, выполнить задания к упражнению	25-30.04	
62.	<i>К/Р № 7. Изложение с творческим заданием.</i> (ДВ 2010, часть С)	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся	Заключительный контроль. Изложение с творческим заданием	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Повторить изученное		
63.	Функциональные стили речи	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Обобщение знаний учащихся по теме «Стили речи»	Устное сообщение на лингвистическую тему	Знать стили речи. Совершенствовать навыки правописания	Выписать текст из учебника географии		
64.	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль	1	Урок закрепления знаний	Обобщение знаний учащихся по теме «Научный стиль речи»	Текущий контроль Фронтальный опрос	Различать научный стиль и научно-популярный подстиль Знать лексические, морфологические и	Упр. 346, выполнить задания к упражнению	10-14.05	
65.	Научный стиль и его лексические особенности	1	Комбинированный урок	Знакомство с лексическими особенностями научного стиля	Устное сообщение на лингвистическую тему		Выучить материал на стр. 210-221 Упр 353		
66.	Научный стиль и его	1	Урок	Знакомство с	Постановка	Упр. 381,	16-		

	морфологические и синтаксические особенности		закрепления знаний	морфологическим и синтаксическими особенностями научного стиля	вопросов по теме урока, работа по материалам учебника		выполнить задания к упражнению	21.05	
67.	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся	Текущий контроль. Осложненное списывание	синтаксические особенности научного стиля	Упр. 383, выполнить задания к упражнению		
68.	<b><i>К/Р № 8. Итоговая работа в формате ЕГЭ (3 ч.)</i></b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Итоговая проверка знаний учащихся	Заключительный контроль. Контрольная работа	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Задания по группам	23-25.05	