






**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей английского языка Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Ю.В. Сажина/</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык »

Класс 10 «А»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Рослов Илья Леонидович

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Программа. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы СОО ФКГОС) на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи обучения по предмету «Английский язык» в 10 классе.

Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – это совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – это овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических средств; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование способности выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность, направленную на овладение иностранным языком, и удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания,.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно УП 2018-2019 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 10 классе составит 102 часа.

1 полугодие – 48 часов

2 полугодие – 54 часа

Из них: контрольные уроки – 18 часов.

Количество часов для контроля над выполнением практической части программы.

	I полугодие	II полугодие	За год
Контрольная работа (Modular Test)	4	4	8
Выполнение заданий в формате ЕГЭ	4	4	8
Пробный ЕГЭ (письмо)		1	1
Пробный ЕГЭ (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)		1	1
Итого:			18

Учёт особенностей обучающихся класса.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений, становление нравственного самосознания. Благодаря опережающему развитию интеллекта, повышенной интеллектуальной активности старшеклассники становятся готовыми к пониманию и обсуждению многих проблем и вопросов, обычно волнующих взрослых. Такая особенность возраста даёт возможность к восприятию информации сверх программы школьного курса. Дети этого возраста могут формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач. У них проявляется критичность мышления, склонность к широкому обобщению, интерес к учебным предметам постепенно перерастает в интерес к вопросам теории, формируется научное мировоззрение. Учащиеся старшей школы оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он даёт для будущего, насколько он отвечает собственным представлениям о будущей деятельности, их привлекают предметы и виды знаний, где они могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность. В этом возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами, причем выбор профессии способствует формированию учебных интересов. Учение для старших школьников приобретает конкретный жизненный смысл, так как усвоение учебных знаний, умений и навыков становится важным условием их предстоящего полноценного участия в жизни общества.

Группа обучающихся 10 «А» имеет свои особенности: все учащиеся группы успевают на «4» и «5», полгруппы сдавало ОГЭ по английскому языку в 9 классе. Учащиеся отличаются высокой учебной мотивацией и самодисциплиной. Количество сдающих ЕГЭ по английскому языку: 1 человек.

Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу;
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них.

Используемые виды и формы контроля.

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;

Используемый учебно-методический комплект.

- **В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект** (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):
- Учебник «Английский в фокусе» 10 класс Авторы Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Эванс В.,–М.: Просвещение, 2015г.
- Книга для учителя.
- Аудиоприложение CD MP3.
- Справочные пособия (словари и мини-словари, приложение к учебнику учащихся)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их

устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Прочные узы	12	10	0	1	1
2.	Жизнь и деньги	12	10	0	1	1
3.	Учёба и работа	12	10	0	1	1
4.	Экологические проблемы современного мира	12	10	0	1	1
5.	Отдых	12	10	0	1	1
6.	Питание и здоровье	12	10	0	1	1
7.	Досуг молодёжи	12	10	0	1	1
8.	Технологии	12	10	0	1	1
9.	Тренировочные тесты	4		0		4
10.	Повторение лексико-грамматического материала	2	1	0		1
	Итого:	102	81	0	8	13

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни.

Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.
Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тип урока	Тема урока	Элементы содержания	Вид контроля	Дата проведения	
					по плану	фактически
1	повторительно-обобщающий	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное.	Noun. Plurals. Possessive Case. Articles. Adjectives.	вводный	02.09-06.09	
2	Урок-практикум	Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.	Verb. Tenses. Passive Voice.	текущий	02.09-06.09	
3	Урок усвоения новых знаний	Чтение: Что значит быть подростком		текущий	02.09-06.09	
4	комбинированный	Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья		текущий	09-13.09.2019	
5	Урок-практикум	Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных.	Суффиксы прилагательных. Предлоги. Present Tenses	текущий	09-13.09.2019	
6	комбинированный	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	ЛЕ по теме внешность Сложные прилагательные.	текущий	09-13.09.2019	
7	Урок-практикум	Письменная речь: неформальное письмо	Способы выражения совета, предложения. Слова и выражения неформального стиля	текущий	16-20.09.2019	

			общения.			
8	Урок усвоения новых знаний	Культура англоязычных стран: Молодежная мода		текущий	16-20.09.2019	
9	комбинированный	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав		текущий	16-20.09.2019	
10	Урок-практикум	Экологическое образование: Переработка Словарный диктант №1		текущий	23-27.09.2019	
11	Урок-практикум	Лексический практикум		тематический	23-27.09.2019	
12	Урок-практикум	Грамматический практикум		тематический	23-27.09.2019	
13	Урок закрепления знаний	Подготовка к ЕГЭ		текущий	30-04.10.2019	
14	Урок контроля знаний	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»		итоговый	30-04.10.2019	
15	Урок усвоения новых знаний	Чтение: Карманные деньги		текущий	30-04.10.2019	
16	комбинированный	Аудирование и говорение: на что потратить деньги		текущий	07-11.10.2019	
17	Урок-практикум	Языковые навыки: Инфинитив и ing форма	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.	текущий	07-11.10.2019	

		глагола	Фразовый глагол take Infinitive ing – fom			
18	комбинированный	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»		текущий	07- 11.10.2019	
19	Урок-практикум	Письменная речь: короткое сообщение	Аббревиатуры	текущий	14- 18.10.2019	
20	Урок усвоения новых знаний	Культура англоязычных стран: Спорт Британии		текущий	14- 18.10.2019	
21	комбинированный	Межпредметные связи: социальное образование		текущий	14- 18.10.2019	
22	Урок-практикум	Экологическое образование: Загрязнение воздуха Словарный диктант №2		текущий	21- 25.10.2019	
23	Урок-практикум	Лексический практикум		тематический	21- 25.10.2019	
24	Урок-практикум	Грамматический практикум		тематический	21- 25.10.2019	
25	Урок закрепления знаний	Подготовка к ЕГЭ		текущий	05- 08.11.2019	
26	Урок контроля знаний	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»		итоговый	05- 08.11.2019	

27	Урок усвоения новых знаний	Чтение: Школы во всём мире		текущий	05-08.11.2019	
28	комбинированный	Аудирование и говорение: разнообразие профессий		текущий	11-15.11.2019	
29	Урок-практикум	Языковые навыки: Будущие времена глагола.	Фразовый глагол <i>risk</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного для обозначения рода деятельности. Future Tenses	текущий	11-15.11.2019	
32	Урок усвоения новых знаний	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	ЛЕ по теме эмоции и чувства.	текущий	11-15.11.2019	
31	Урок-практикум	Письменная речь: деловое письмо	ЛЕ формального стиля	текущий	18-22.11.2019	
32	Урок усвоения новых знаний	Культура англоязычных стран: школы в Америке		текущий	18-22.11.2019	
33	комбинированный	Межпредметные связи: право на образование		текущий	18-22.11.2019	
34	комбинированный	Экологическое образование: Исчезающие виды Словарный диктант №2		текущий	25-29.11.2019	
35	Урок-практикум	Лексический практикум		тематический	25-29.11.2019	
36	Урок-практикум	Грамматический практикум		тематический	25-29.11.2019	

37	Урок закрепления знаний	Подготовка к ЕГЭ		текущий	02-06.12.2019	
38	Урок контроля знаний	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»		итоговый	02-06.12.2019	
39	Урок усвоения новых знаний	Чтение: Защита окружающей среды		текущий	02-06.12.2019	
40	комбинированный	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду		текущий	09-13.12.2019	
41	Урок-практикум	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	Фразовый глагол run Отрицательные приставки и суффиксы. Modals	текущий	09-13.12.2019	
42	Урок усвоения новых знаний	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	ЛЕ по теме «Животные»	текущий	09-13.12.2019	
43	Урок усвоения новых знаний	Письменная речь: эссе «за» и «против»		текущий	16-20.12.2019	
44	комбинированный	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф		текущий	16-20.12.2019	
44	комбинированный	Межпредметные связи: фотосинтез		текущий	16-20.12.2019	
46	комбиниро-	Экологическое		текущий	23-	

	ванный	образование: Проблема тропических лесов Словарный диктант №4			27.12.2019	
47	Урок-практикум	Лексический практикум		тематический	23- 27.12.2019	
48	Урок-практикум	Грамматический практикум		тематический	23- 27.12.2019	
49	Урок закрепления знаний	Подготовка к ЕГЭ		текущий	13- 17.01.2020	
50	Урок контроля знаний	Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»		итоговый	13- 17.01.2020	
51	Урок усвоения новых знаний	Чтение: Путешествия		текущий	13- 17.01.2020	
52	комбинированный	Аудирование и говорение: Трудности в поездке		текущий	20- 24.01.2020	
53	Урок-практикум	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	Фразовый глагол get Словообразование сложных существительных. Past Tenses Articles	текущий	20- 24.01.2020	
54	комбинированный	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»		текущий	20- 24.01.2020	

55	Урок усвоения новых знаний	Письменная речь: истории	Adjectives Adverbs	текущий	27- 31.01.2020	
56	комбинированный	Культура англоязычных стран: Река Темза		текущий	27- 31.01.2020	
57	комбинированный	Межпредметные связи: география		текущий	27- 31.01.2020	
58		Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5		текущий	03- 07.02.2020	
59	Урок-практикум	Лексический практикум		тематический	03- 07.02.2020	
60	Урок-практикум	Грамматический практикум		тематический	03- 07.02.2020	
61	Урок закрепления знаний	Подготовка к ЕГЭ		текущий	10- 14.02.2020	
62	Урок контроля знаний	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»		итоговый	10- 14.02.2020	
63	Урок усвоения новых знаний	Чтение: Основы правильного питания		текущий	10- 14.02.2020	
64	комбинированный	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты		текущий	17- 21.02.2020	
65	Урок-прак-	Языковые навыки:	Слова с предлогами.	текущий	17-	

	тикум	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	Словообразовательные приставки. Фразовый глагол <i>give</i> Conditionals I, II, III		21.02.2020	
66	комбинированный	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»		текущий	17- 21.02.2020	
67	Урок усвоения новых знаний	Письменная речь: доклад		текущий	25- 28.02.2020	
68	комбинированный	Культура англоязычных стран: Шотландия.		текущий	25- 28.02.2020	
69	комбинированный	Межпредметные связи: анатомия		текущий	25- 28.02.2020	
70	комбинированный	Экологическое образование: Органическое земледелие Словарный диктант №6		текущий	02- 06.03.2020	
71	Урок-практикум	Лексический практикум		тематический	02- 06.03.2020	
72	Урок-практикум	Грамматический практикум		тематический	02- 06.03.2020	
73	Урок закрепления знаний	Подготовка к ЕГЭ		текущий	10- 13.03.2020	
74	Урок контроля знаний	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»		итоговый	10- 13.03.2020	
75	Урок усвое-	Чтение: Телевидение		текущий	10-	

	ния новых знаний				13.03.2020	
76	комбинированный	Аудирование и говорение: Театр и кино		текущий	16-20.03.2020	
77	Урок-практикум	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	Фразовый глагол <i>turn</i> . Словообразование сложных прилагательных. Passive Voice	текущий	16-20.03.2020	
78	Урок усвоения новых знаний	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»		текущий	16-20.03.2020	
79	Урок-практикум	Письменная речь: краткое содержание	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.	текущий	30.03-03.04.2020	
80	комбинированный	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо		текущий	30.03-03.04.2020	
81	комбинированный	Межпредметные связи: электронная музыка		текущий	30.03-03.04.2020	
82	комбинированный	Экологическое образование: Бумага Словарный диктант №7		текущий	06-10.04.2020	
83	Урок-практикум	Лексический практикум		тематический	06-10.04.2020	
84	Урок-практикум	Грамматический практикум		тематический	06-10.04.2020	
85	Урок закрепления знаний	Подготовка к ЕГЭ		текущий	13-17.04.2020	

86	Урок контроля знаний	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»		итоговый	13-17.04.2020	
87	Урок усвоения новых знаний	Чтение: высокие технологии вокруг нас		текущий	13-17.04.2020	
88	комбинированный	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы		текущий	20-24.04.2020	
89	Урок усвоения новых знаний	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	Словообразование глаголов. Фразовый глагол <i>bring</i> Reported Speech	текущий	20-24.04.2020	
90	комбинированный	Литература: Герберт Уэллс «Машина времени»		текущий	20-24.04.2020	
91	Урок-практикум	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	Вводные слова и словосочетания	текущий	27-30.04.2020	
92	комбинированный	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели		текущий	27-30.04.2020	
93	комбинированный	Межпредметные связи: физика		текущий	27-30.04.2020	
94	комбинированный	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии Словарный диктант №8		текущий	05-08.05.2020	
95	Урок-	Лексический практикум		тематически	05-	

	практикум			й	08.05.2020	
96	Урок-практикум	Грамматический практикум		тематически й	05-08.05.2020	
97	Урок закрепления знаний	Подготовка к ЕГЭ		текущий	12-15.05.2020	
98	Урок контроля знаний	Контрольная работа №8 по теме «Технология»		итоговый	12-15.05.2020	
99	Урок-практикум	Тренировочное тестирование ЕГЭ		текущий	12-15.05.2020	
100	Урок-практикум	Тренировочное тестирование ЕГЭ		текущий	18-22.05.2020	
101	повторительно-обобщающий	Резервный урок.		текущий	18-22.05.2020	
102	повторительно-обобщающий	Резервный урок.		текущий	18-22.05.2020	