

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов историко-эстетического цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Н.А. Бегень/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

Класс 11 А

2019- 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Бегень Надежда Анатольевна

Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Примерная программа среднего общего образования по истории МО РФ 2013г.
- Программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций\ Журавлевой О.Н , Т П Андреевская, Л В Искровская\ .М. « Вентана-Граф»2014
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района СПб (включая извлечение из пп.3.1образовательной программы СОО(ФКГОС) на 2019-2020 учебный год)

Цели и задачи обучения по предмету

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности обучающихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у обучающихся знания и умения, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); ценности, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; способы мыследеятельности, обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; самоидентификацию (культурную, этнонациональную, государственную) и самоопределение по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России XX века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества в XX веке.

Задачи обучения по предмету:

- включить историю России XX века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;
- последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
- представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
- посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда обучающиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
- придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
- в целях борьбы с перегрузкой обучающихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 11 класса на базовом уровне. Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно У П 2017-2018г)

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 11 классе составит 102 часа

1 полугодие 48 ч

2 полугодие-54 ч

4) Учет особенностей класса

Особенности возрастного периода молодого человека 15-17 лет характеризуется кризисом подросткового периода. У подростка происходит самоидентификация, развивается чувство самоуважения и самопринятия. Определение места своего «Я» в системе социальных отношений. Возникает потребность достижения успеха, уверенности, профессионального самоопределения. На передний план работы с ребенком перед педагогом встают следующие цели: обучение подростка самостоятельно искать и находить знания, которые выступают уже как средство и материал работы по развитию обучающегося. Построение учебного процесса должно способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности. В связи с этим основной задачей развития на данном этапе является создание условий для развития творческого потенциала и начало профориентационной работы

Учащиеся 11-11 класса имеют разный уровень успеваемости. Часть класса легко и быстро усваивают предмет, другая часть класса с низкой успеваемостью, мотивированностью, предметными компетенциями. Базовые знания слабые, умения развиты недостаточно. Преобладает репродуктивная деятельность. Наиболее мотивированная и способная часть класса активно включается в работу, работают самостоятельно, используют дополнительные источники

Планируемые результаты обучения

В результате изучения истории ученик должен **знать**:

- основные виды исторических источников;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- понимать особенности современной жизни, сравнивать события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

Требования обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- исторический диктант;
- терминологический диктант;
- проверочная работа;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- работа с историческим документом
- работа с контурными картами
- выполнение заданий в рабочих тетрадях

7)Используемый учебно-методический комплект

Алексашкина Л.Н. Новейшая история: XX век – начало XXI века. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.

Измозик В.С., Рудник С.Н. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник: под общ. Ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка устного ответа обучающегося

Отметка "5":

1. Знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-тематический план история 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	<i>«Мир в 1900 – 1914 гг.»</i>	3	3		-	-
2.	<i>«Период мировых войн и революций 1914-1945гг.»</i>	14	14		-	-
3.	<i>«Мир во второй половине XX – начале XXI вв.»</i>	11	11		-	-
4.	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	13	13		-	-
5.	Россия в Первой мировой войне. Революция в России. 1914-1921 гг.	10	10		-	-
6.	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	8	8		-	-
7.	СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг. .	10	10		-	-
8.	СССР в 1945–начале 1980 гг.	9	9		-	-
9.	СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	10	10		-	-
10.	<i>Повторение курса</i>	13	13		-	-
11.	<i>Резерв</i>	1	1			
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	102	102		-	-

Содержание рабочей программы история 11 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
ИСТОРИЯ РОССИИ			
1.	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	11	Кризис российской имперской системы. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Усиление охранительных тенденций. Александр III (1845-1894). Акционерное предпринимательство. Железнодорожное строительство. Промышленность и банки. Особенности пореформенного развития экономики России. Сельское хозяйство. Государственный консерватизм. Либерализм. Революционный радикализм 60-х гг. Народничество 70-х гг. Рабочее движение 80-х гг. Россия и Европа. Дальневосточная политика. Присоединение Средней Азии. Россия и США. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Просвещение и наука. Искусство и архитектура. Литература. Театр. Население страны. Особенности демографической ситуации. Особенности сословной структуры общества. Национальный вопрос. Экономическое развитие. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Место России в мире и уровень её экономического развития в начале XX в. Портрет российского предпринимателя. «Рабочий вопрос». Государство и власть. Нарастание социально-политического кризиса в стране. Образование оппозиционных партий. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Политические партии и начало российского парламентаризма. Политическая жизнь в стране после революции. Причины Первой мировой войны. Боевые действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Война и российское общество.
2.	Революция в России. 1917 – 1921 гг.	6	Нарастание социально-политического кризиса. Февраль 1917 г. и его итоги. Начало революции. Социально-политическая и экономическая ситуация в стране. Политические кризисы. Октябрьское вооружённое восстание. «Пролог» Гражданской войны (ноябрь 1917 – апрель 1918 г.). Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР). Белое движение.

			Антибольшевистское демократическое движение. Национально-государственные образования. Первый период Гражданской войны (май – октябрь 1918 г.). Второй период Гражданской войны (ноябрь 1918 – апрель 1919 г.). Третий период Гражданской войны (май 1919 – апрель 1920 г.). Четвертый период Гражданской войны (апрель – ноябрь 1920 г.). Повседневная жизнь в годы Гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 г. 1921 – 1922 гг. «Эпилог» Гражданской войны.
3.	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	6	Основные элементы и направления нэпа. Политическая ситуация в первые годы нэпа (1921-1925). Социально-экономическое положение в стране. Образование СССР. Политическая система. Проблемы переходного периода. Коммунистическая партия и её аппарат. Этапы внутрипартийной борьбы. Экономические и политические итоги нэпа. Советская модель индустриализации. Политика «большого скачка». Трудовой героизм народа. Итоги «большого скачка». Партия-государство. Конституция 1936 г. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Основные проблемы и задачи внешней политики в 1920-е гг. Внешняя политика 1930-х гг. События на Востоке. Отношения с государствами Запада. Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.
4.	СССР в годы Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.	7	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Внутриполитическая ситуация в СССР в 1939-1941 гг. Гитлеровское вторжение. Начальный период войны. Лето – осень 1941 г. Организация сопротивления врагу. Блокада Ленинграда. Московская Битва. Военные действия весной и летом 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Эвакуация промышленности на Восток. Политико-государственная система в годы войны. «Новый оккупационный порядок». Партизанская борьба. Антигитлеровская коалиция. Военные поставки. Исторические встречи союзников. Культура и наука в годы войны. Военно-политическая ситуация в 1944 г. Победоносное наступление. Январь – май 1945 г. Итоги Великой Отечественной войны.
5.	СССР в 1945 – начале 1980 гг.	7	Восстановление хозяйства после войны. Политическая жизнь. Послевоенное устройство мира. Уровень жизни населения в послевоенное время. Духовная жизнь населения. Борьба за власть в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС. Хрущевская оттепель. Социально-экономическое развитие страны в 1953 – 1960 гг. Нарастание экономического и политического кризиса в 1962-1964 гг. Начало

			кризиса в странах «социалистического лагеря». Поиск союзников в странах «третьего» мира. Отношения с ведущими индустриальными странами Запада. Экономическая и социально-политическая ситуация в стране в 1965 – начале 1980-х гг. Общественно-политическая жизнь страны. Обострение кризиса в странах социалистического лагеря. Поддержка национально-революционных режимов в странах «третьего мира». От разрядки к новому витку напряжённости со странами Запада. «Оттепель» в культуре.
6.	СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	8	Начало «перестройки». Начало политических реформ. Гласность. Национальные движения. Обострение общественно-политической и экономической ситуации в стране. Конец «перестройки». 1991 г. Августовский путч. Распад СССР. Распад социалистического лагеря. Отказ от военной помощи странам «третьего мира». Отношения с развитыми странами. Конец «холодной войны». Начало радикальных экономических реформ в 1992-1993 гг. Политическое противостояние в 1991-1993 гг. Особенности революционных преобразований в России. Приватизация. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики. Чечня как важнейший фактор внутренней политики России. Основные политические компании 1993-1999 гг. Особенности функционирования политической власти. Отношения России с США и НАТО. Политика России на Востоке. Отношения со странами СНГ. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Борьба с терроризмом. Россия и мир в начале третьего тысячелетия.
7.	Итоговое обобщение	1	Россия в начале XXI века.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
8.	Мир в 1900 – 1914 гг.	2	Изменения на карте мира. Общество в движении. Проблемы периодизации новейшей истории. Государство и народы. Научно – технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Проблемы модернизации. Поступь индустриализации. Люди в движении. Социальные движения. Консерваторы, либералы, радикалы в начале XX века. Социальные реформы. Национальные вопросы. Подъём освободительных движений. Альтернативы трансформации. Страны Ближнего Востока. Синьхайская революция 1911 – 19013 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.

9.	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	2	На пути к войне. Начало войны. Западный и Восточный фронт. Война и общество. «Гражданский мир». Жизнь в тылу. Кризис назрел. На завершающем этапе (1917 – 1918 гг.)
10.	Страны мира в 1918 – 1939 гг.	5	Образование новых государств. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов. Версальско-Вашингтонская система. Этапы межвоенной истории. Лейбористы в Великобритании: путь к власти. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Франция: выбор между демократией и авторитаризмом. Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти. Тоталитарные режимы. Установление авторитарных режимов в Европе. Испания в 1930-е годы: между демократией и авторитаризмом. Успехи модернизации в Турции. Новый путь Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. Освободительное движение в Индии. М.К.Ганди. В начале эпохи. Новые времена. Культура в «массовом обществе». Тоталитаризм и культура. «Эра пацифизма». Начало агрессии. 1939 год.
11.	Вторая мировая война	2	Начало войны. Покорение Европы. 1941 – 1942 гг.: война разгорается. Перелом в войне. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Германия в тотальной войне. На пути к освобождению.
12.	Мир в 1945 – 2010 гг.	10	Большие перемены. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы. Динамика экономического развития. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения. Путь супердержавы: политическое развитие США – демократы и республиканцы. Общественные движения в США. От восстановления к стабильности (1945 – 1950-е годы). Перемены 1960-х годов. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерватизм 1980 – 1990-х годов. 1940-е годы: страны Центральной и Восточной Европы на историческом перепутье. Достижения и противоречия «реального социализма». События 1989 – 1990 гг. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и Южной Африки. Общие черты и особенность развития латиноамериканских стран. Национал-реформизм.

			Кубинская революция. Чили в 1970 – 1990-е годы. Страны Латинской Америки в 1980 – 1990-е годы.
13.	Итоговое обобщение по курсу Новейшей истории	1	На новом этапе. Отношения между народами. Мир в начале XXI века.

**Календарно-тематическое планирование по ИСТОРИИ
на 2018 – 2019 учебный год**

11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ							
<i>Тема 1 «Мир в 1900 – 1914 гг.» 3ч.</i>							
1	Новейшее время в истории	Изучение нового материала	Установление причинно-следственных связей	Ответить на вопросы	Опрос	1-5.09	1-5.09
2	Страны Европы и США: достижения и проблемы индустриального развития.	Изучение нового материала	Установление причинно-следственных связей	Ответить на вопросы	Опрос		
3	Пробуждение Азии. Мексиканская революция 1910-1917гг.	Изучение нового материала	Умение анализировать события	Работа с источниками	опрос		
<i>Тема 2 «Период мировых войн и революций 1914-1945гг.» 14 ч.</i>							
4	Начало борьбы за передел мира.	Комбинированный	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Составление таблицы событий	Опрос	8.09-26.09	8.09-26.09
5	Основные театры боевых действий, события, их участники.	Комбинированный	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Составление таблицы событий	Опрос		
6	Война и общество.	Комбинированный	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Ответить на вопросы	Опрос		
7	Окончание первой мировой войны.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос		
8	К новому миру.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос		
9	Демократии Запада в 1918-1939гг.: ответы на вызовы времени.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос		
10	Утверждение тоталитаризма.	Комбинированный	Умение характеризовать события	Ответить на вопросы	Опрос		
11	Борьба за освобождение и обновле-	Комбинированный	Умение установ-	Ответить на	Опрос	26.09	26.09

	ние в странах Азии.		ливать причинно-следственные связи	вопросы			
12	Культура в меняющемся мире.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос		
13	Международные отношения в 1920-1930гг.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос	29.09	29.09
14	Международные отношения в 1930-1940гг.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос	3.10	3.10
15	На фронтах Второй мировой войны.	Комбинированный	Умение характеризовать события	Ответить на вопросы	Опрос	6.10	6.10
16	Вторая мировая война. Освобождение Европы.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос	10.10	10.10
17	Разгром Японии. Итоги и уроки войны.	Комбинированный	Умение характеризовать события	Ответить на вопросы	Опрос	10.10	10.10
Тема 3 «Мир во второй половине XX – начале XXIвв.» 11ч.							
18	Послевоенные перемены в странах Европы и США. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу.	Комбинированный	Умение характеризовать развитие общества	Составить тезисы по теме	Опрос	13.10-7.11	13.10-7.11
19	Изменения в обществе. Социальные движения.	Изучение нового материала	Умение работать с текстом	Ответить на вопросы	Опрос		
20	США во второй половине XX века: путь сверхдержавы.	Изучение нового материала	Умение составлять характеристику государства	Составить характеристику государства	Опрос по вопросам		
21	Страны западной Европы: на пути к стабильности и «социальному обществу». Бурные 1960-е гг.	Изучение нового материала	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Составить тезисы по теме	Опрос		
22	Успехи и проблемы западноевропейского общества	Изучение нового материала	Умение составлять характеристику государства	Составить характеристику государства	Опрос по вопросам		
23	Страны Центральной и Восточной Европы: выбор пути. Достижения и противоречия социализма.	Изучение нового материала	Умение составлять характеристику государства	Составить характеристику государства	Опрос по вопросам		
24	Страны Центральной и Восточной Европы: выбор пути. Достижения и	Изучение нового материала	Умение составлять характеристику	Составить характеристику	Опрос по вопросам		

	противоречия социализма.		государства	государства			
25	Народы Азии и Африки во второй половине XX века.	Изучение нового материала	Умение составлять характеристику государства	Составить характеристику государства	Опрос по вопросам	10.11-14.11	10.11-14.11
26	Страны Латинской Америки во второй половине XX века.	Изучение нового материала	Умение составлять характеристику государства	Составить характеристику государства	Опрос по вопросам		
27	Культура во второй половине XX века.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос		
28	Международные отношения в 1945-2012гг.	Комбинированный	Установление причинно-следственных связей	Составление таблицы			
ИСТОРИЯ РОССИИ							
Тема 1. Россия во второй половине XIX – начале XX в. 13ч.							
29-30	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	Изучение нового материала	Умение составлять характеристику государства	Составить характеристику государства	Опрос по вопросам	21.11	21.11
31-32	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.)	Комбинированный	Установление причинно-следственных связей	Ответить на вопросы	Опрос		
33	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг.	Комбинированный	Установление причинно-следственных связей	Ответить на вопросы	Опрос		
34	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Комбинированный	Установление причинно-следственных связей	Ответить на вопросы	Опрос		
35	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг.	Комбинированный	Установление причинно-следственных связей	Ответить на вопросы	Опрос	5.12	5.12
36-37	Политическая жизнь России в начале XX в.	Комбинированный	Умение анализировать программные документы	Составить таблицу партий и их программные требования	Опрос	8.12 12.12	8.12 12.12
38-39	Культура России второй половины XIX-начала XX вв.	Комбинированный	Умение выбирать исторический материал	Составить сообщения по дея-	Опрос	12.12 15.12	12.12 15.12

				телям культуры			
40-41	Повторение и обобщение					19.12	19.12
Тема 2. Россия в Первой мировой войне. Революция в России. 1914-1921 гг. 10ч.							
42-43	Россия в Первой мировой войне.	Комбинированный	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Составление таблицы событий	Опрос	22.12	22.12
44-45	Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги	Комбинированный	Умение характеризовать события	Ответить на вопросы	Опрос	26.12	26.12
46	Россия в марте-октябре 1917 года	Комбинированный	Умение характеризовать события	Ответить на вопросы	Опрос	26.12	26.12
47	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» гражданской войны	Комбинированный	Умение анализировать программные документы	Ответить на вопросы	Опрос	16.01	16.01
48	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны в 1918-1920 гг.	Комбинированный	Умение устанавливать причины событий	Составить события войны	Опрос	16.01	16.01
49-50	Основные военно-политические события и итоги Гражданской войны и интервенции в России	Комбинированный	Умение устанавливать причины событий	Составить события войны	Опрос	19.01	19.01
51	Россия и мир в начале XXв. (повторение и обобщение)	Практическая работа	Умение применять полученные знания	Ответить на вопросы	Опрос по вопросам	23.01	23.01
Тема 3. СССР в 1920-е – 1930-е гг. 8ч.							
52	Советское государство в годы новой экономической политики	Комбинированный	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Составить мероприятия НЭП	Опрос	23.01	23.01
53	Борьба за выбор путей развития страны	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос	26.01	26.01
54-55	Сталинская модернизация страны и её особенности	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы; составить мероприятия по модернизации	Тесты; опрос	30.01	30.01
56	Политическая система 1930-х гг.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос	2.02	2.02
57	Внешняя политика СССР в 1920-е–	Комбинированный	Умение анализиро-	Ответить на	Опрос	3.10	

	1930-е гг.		вать события	вопросы			
58	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.	Комбинированный	Умение использовать историческую информацию; умение определять направления культуры	Ответить на вопросы	Опрос	6.02	
59	Повторение и обобщение			Работа с документами	опрос	6.02	
Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг. 10ч.							
60	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.	Комбинированный	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Дать характеристику событий	Опрос	9.02	
61-62	СССР в годы войны 1941-1943 гг.	Комбинированный	Умение анализировать события	Установить причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны; составление таблицы событий войны	Опрос	13.02	
63-64	Блокада Ленинграда	Комбинированный	Умение использовать историческую информацию	Умение работать с источниками, анализировать их	Опрос	16.020.02	
65-66	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение	Комбинированный	Знать события войны	Ответить на вопросы	Опрос	20.02 27.02	
67	Культура и наука в годы войны	Комбинированный	Умение использовать историческую информацию	Ответить на вопросы	Опрос	27.02	
68	СССР и союзники. Завершающий период, итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	Комбинированный	Знать события войны	Составление таблицы событий войны	Опрос таблицы	2.03	
69	Повторение и обобщение	Практическая работа	Умение применять полученные знания	Тестирование	Тесты	6.03	

Тема 5. СССР в 1945–начале 1980 гг. 9ч.

70	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946-1953 гг.	Комбинированный	Умение характеризовать развитие общества; знание представителей культуры	Составить тезисы по теме	Опрос	6.03	
71	СССР в 1953-1964 гг.	Комбинированный	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Охарактеризовать развитие страны	Опрос	13.03	
72	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Изучение нового материала	Умение работать с текстом	Ответить на вопросы	Опрос	13.03	
73-74	Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в 1965 – начале 1980-х гг.	Изучение нового материала	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос	16.03 20.03	
75	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	Изучение нового материала	Умение работать с текстом	Ответить на вопросы	Опрос	23.03	
76-77	Культура в конце 1950-х – начале 1980-х гг.	Комбинированный	Умение использовать историческую информацию	Ответить на вопросы	Опрос, сообщения	27.03	
78	Повторение и обобщение	Обобщающий	Работа с картами, документами.	таблица		30.03	
Тема 6. СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. 10ч.							
79	Советское государство и общество в условиях «перестройки». 1985-1988 гг.	Изучение нового материала	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос	3.04	
80	Революционные перемены в 1989-1991 гг.	Комбинированный	Умение характеризовать события	Ответить на вопросы	Опрос	3.04	
81	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос	6.04	
82	Россия в 1992-1993 гг.	Изучение нового материала	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Составить тезисы по теме	Опрос	10.04	
83	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	Комбинированный	Умение анализировать события	Составить сообщения по теме	Опрос	10.04	
84	Политическая жизнь России в 1993-	Изучение нового	Умение характеризовать	Составить табли-	Опрос	13.04	

	1999 гг.	материала	вать события	цу политических проблем			
85	Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.	Комбинированный	Умение анализировать события	Ответить на вопросы	Опрос	17.04	
86-87	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	Практическая работа	Умение применять полученные знания	Тестирование	Тесты	17.04 20.04	
88	Повторение и обобщение	Практическая работа	Умение применять полученные знания	Ответить на вопросы	Опрос по вопросам	24.04	
<i>Повторение курса 13ч.</i>							
89-91	Повторение по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX века»	Урок повторения	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять полученные знания	Работа с документами, таблицами, картами		24.04 27.04	
92-93	Повторение по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция в России».	Урок повторения	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять полученные знания	Работа с документами, таблицами, картами		8.05	
94-95	Повторение по теме «СССР в 1920-1930гг.»	Урок повторения	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять полученные знания	Работа с документами, таблицами, картами		11.05 15.05	
96-97	Повторение по теме «Россия в годы Великой Отечественной войны»	Урок повторения	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять полученные знания	Работа с документами, таблицами, картами		15.0518.05	
98-99	Повторение по теме «СССР в 1945-1980х гг.»	Урок повторения	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять полученные знания	Работа с документами, таблицами, картами		22.05	
100-	Повторение по теме «Российская Фе-	Урок повторения	Умение установ-	Работа с		25.05	

101	дерация в кон. XX – нач. XIXвв.»		ливать причинно-следственные связи. Умение применять полученные знания	документами, таблицами, картами			
102	Резерв						