






**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|---|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/</p> <p>30 августа 2019 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей английского языка Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Ю.В. Сажина/</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

класс 11 «Б»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Сажина Юлия Васильевна

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Программа. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы СОО ФКГОС) на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи обучения по предмету «Английский язык» в 11 классе.

Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – это совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – это овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических средств; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование способности выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность, направленную на овладение иностранным языком, и удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 102 часа.

1 полугодие – 48 часов

2 полугодие – 54 часа

Из них: контрольные уроки – 18 часов.

Количество часов для контроля над выполнением практической части программы.

| | I полугодие | II полугодие | За год |
|--|-------------|--------------|--------|
| Контрольная работа (Modular Test) | 4 | 4 | 8 |
| Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 4 | 4 | 8 |
| Пробный ЕГЭ (письмо) | | 1 | 1 |
| Пробный ЕГЭ (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест) | | 1 | 1 |
| Итого: | | | 18 |

Учёт особенностей обучающихся класса.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений, становление нравственного самосознания. Благодаря опережающему развитию интеллекта, повышенной интеллектуальной активности старшеклассники становятся готовыми к пониманию и обсуждению многих проблем и вопросов, обычно волнующих взрослых. Такая особенность возраста даёт возможность к восприятию информации сверх программы школьного курса. Дети этого возраста могут формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач. У них проявляется критичность мышления, склонность к широкому обобщению, интерес к учебным предметам постепенно перерастает в интерес к вопросам теории, формируется научное мировоззрение. Учащиеся старшей школы оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он даёт для будущего, насколько он отвечает собственным представлениям о будущей деятельности, их привлекают предметы и виды знаний, где они могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность. В этом возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами, причем выбор профессии способствует формированию учебных интересов. Учение для старших школьников приобретает конкретный жизненный смысл, так как усвоение учебных знаний, умений и навыков становится важным условием их предстоящего полноценного участия в жизни общества.

Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в

современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Используемые виды и формы контроля.

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;

Используемый учебно-методический комплект.

- **В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект** (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):
- Учебник «Английский в фокусе» 11 класс Авторы Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Эанс В., -М.: Просвещение, 2016г.
- Тетрадь «Английский в фокусе» 11 класс Авторы Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., -М.: Просвещение, 2016г.
- Книга для учителя.
- Аудиоприложение CD MP3.
- Справочные пособия (словари и мини-словари, приложение к учебнику учащихся)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на

абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|-------|--------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|---|
| | | | Уроки | Лабораторно-практические работы, уроки развития речи | Контрольные работы | |
| 1. | Модуль 1. Взаимоотношения. | 12 час | 10 | | Контрольная работа 1 Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |
| 2. | Модуль 2. Где хотение, там и умение. | 12 час | 10 | | Контрольная работа 2 Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |
| 3. | Модуль 3. Ответственность. | 12 час | 10 | | Контрольная работа 3 Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |
| 4. | Модуль 4. Опасность. | 12 час | 10 | | Контрольная работа 4 Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |
| 5. | Модуль 5. Кто ты? | 12 час | 10 | | Контрольная работа 5 Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |
| 6. | Модуль 6. Коммуникация. | 12 час | 10 | | Контрольная работа 6 Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |
| 7. | Модуль 7. В будущем. | 12 час | 10 | | Контрольная работа 7 Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |
| 8. | Модуль 8. Путешествие. | 12 час | 10 | | Контрольная работа 8 Выполнение заданий в | |

| | | | | | формате ЕГЭ | |
|-----|--------------------------------|---------|----|--|-------------|--|
| 9. | Уроки 97-98. | 2 час | 1 | | | Пробный ЕГЭ (письмо) |
| 10. | Уроки 99-100. | 2 час | 1 | | | Пробный ЕГЭ (аудирование, чтение, лексико- грамматиче- ский тест) |
| 11. | Уроки 101-102 (резерв- ные) | 2 час | 2 | | | |
| | Итого: | 102 час | 84 | | 16 | 2 |

Содержание рабочей программы

| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе - 11» |
|--|--|
| <p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p> | <p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p> |
| <p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” <i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture <i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky <i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck <i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition <i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space <i>Module 7</i> “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey” <i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> |
| <p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы</p> | <p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”;</p> |

трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

“Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success

Календарно-тематический план по английскому языку 11 класс
2019-2020 уч.год

| № урока | Содержание учебного материала | Цели и задачи | Дата проведения урока | |
|------------|--|--|-----------------------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| 1 | Модуль 1. Взаимоотношения. Введение нового лексического материала (семья). | <ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Внешность» и «Характер» • активизировать грамматический материал по теме «Времена глагола» • познакомиться с правилами написания статьи • изучить страноведческий материал по теме «Поликультурная Британия» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | 02-06.09 | |
| 2 | Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения». | | | |
| 3 | Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. | | | |
| 4 | Урок чтения О. Wilde “The devoted friend”. | | 09-13.09 | |
| 5 | Черты характера. Внешность. | | | |
| 6 | Написание статьи о человеке. | | | |
| 7 | Жизнь и культура Великобритании .Чтение текста «Поликультурная Британия». | | | |
| 8 | Межпредметные связи. История. Чтение текста «Викторианские семьи». | | 16-20.09 | |
| 9 | Sp.on R. Обсуждение темы «Образ жизни». | | | |
| 10 | Экологические проблемы. Экология. Мусор. | | 23-27.09 | |
| 11 | Повторение материала модуля. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|----------|
| 12 | Контрольная работа № 1. | | | |
| 13 | Модуль 2. Где хотение, там и умение. Введение нового лексического материала (стресс). | <ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по теме • активизировать грамматический материал по теме «Придаточные предложения цели, результата, причины» • познакомиться с правилами написания неформального письма • изучить страноведческий материал по теме «Защита детей» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | 30-04.10 | |
| 14 | Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все». | | | |
| 15 | Придаточные предложения цели, результата, причины. | | | |
| 16 | Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”. | | 07-11.10 | |
| 17 | Структура, виды неформального письма. | | | |
| 18 | Алгоритм написания неформального письма. | | | |
| 19 | Жизнь и культура Великобритании. Чтение текста «Защита детей». | | | |
| 20 | Sp.on R. Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности». | | 14-18.10 | |
| 21 | Межпредметные связи. Анатомия. Обсуждение темы «Нервная система». | | | |
| 22 | Экологические проблемы. Чтение текста «Упакованные продукты». | | | |
| 23 | Повторение материала модуля. | | 21-25.10 | |
| 24 | Контрольная работа № 2. | | | |
| 25 | Модуль 3. Ответственность. Введение нового лексического материала (преступление и закон). | | <ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Преступление и закон», «Права и ответственность» • активизировать грамматический материал по теме «Инфинитив с/без частицы to, | 05-08.11 |
| 26 | Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность». | | | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| 27 | Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> . | <p>форма <i>-ing</i> .»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с правилами написания сочинения-размышления. • изучить страноведческий материал по теме «Остров Эллис и Статуя Свободы» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | 11-15.11 | |
| 28 | Урок чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”. | | | |
| 29 | Структура и алгоритм сочинения-размышления. | | | |
| 30 | Написание сочинения-размышления на предложенную тему. | | 18-22.11 | |
| 31 | Жизнь и культура Великобритании. Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы». | | | |
| 32 | Sp. on R. Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка. | | | |
| 33 | Межпредметные связи. Право. Права человека. | | | |
| 34 | Экологические проблемы. Защитник окружающей среды. | | | |
| 35 | Повторение материала модуля. | | | |
| 36 | Контрольная работа №3. | | | |
| 37 | Модуль 4. Опасность. Введение нового лексического материала (травмы). | | 02-06.12 | |
| 38 | Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни». | | | |
| 39 | Страдательный залог. | | | |
| 40 | Личные и безличные пассивные конструкции. | 09-13.12 | | |
| 41 | Урок чтения ч. М.Twain “The Adventures of Tom Sawyer” | | | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|---|----------|
| 42 | Рассказы. Техника повествования. | речи, самостоятельной работы | | |
| 43 | Жизнь и культура Великобритании. Чтение текста «Florence Nightingale». | | 16-20.12 | |
| 44 | Sp.on R. Праздники. Старый Новый год. | | | |
| 45 | Межпредметные связи. История. Чтение текста «Пожар в Лондоне». | | | |
| 46 | Экологические проблемы. Чтение текста «Загрязнение воды». | | 23-27.12 | |
| 47 | Повторение материала модуля. | | | |
| 48 | Контрольная работа №4. | | | |
| 49 | Модуль 5. Кто ты? Введение нового лексического материала (жизнь на улице). | | <ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по теме «Проблемы по соседству» • активизировать грамматический материал по теме «Модальные глаголы» • познакомиться с правилами написания доклада • изучить страноведческий материал по теме «Дома в Великобритании». • расширять словарный запас • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | 13-17.01 |
| 50 | Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству». | | | |
| 51 | Модальные глаголы. | | | |
| 52 | Урок чтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”. | 20-24.01 | | |
| 53 | Написание доклада. | | | |
| 54 | Официальный стиль. | | | |
| 55 | Жизнь и культура Великобритании. Дома в Великобритании. | 27-31.01 | | |
| 56 | Sp.on R. Чтение текста «Русское суеверие». | | | |
| 57 | Межпредметные связи. География. Чтение текста «Урбанизация». | | | |
| 58 | Экологические проблемы. | | | 03-07.02 |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | Чтение текста «Зеленые пояса». | | | |
| 59 | Повторение материала модуля. | | | |
| 60 | Контрольная работа № 5. | | | |
| 61 | Модуль 6. Коммуникация. Введение нового лексического материала (космические технологии). | <ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по теме «Газеты и СМИ» • активизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» • познакомиться с правилами написания письма-рассуждения • изучить страноведческий материал по теме «Языки Британских островов» • расширять словарный запас • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | 10-14.02 | |
| 62 | Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ». | | | |
| 63 | Косвенная речь. Модальные глаголы. | | | |
| 64 | Урок чтения. J.London “White Fang”. | | 17-21.02 | |
| 65 | Структура письма-рассуждения. | | | |
| 66 | Написания письма-рассуждения. | | | |
| 67 | Жизнь и культура Великобритании. Языки Британских островов. | | | |
| 68 | Sp.on R. Чтение текста «Космос». | | 25-28.02 | |
| 69 | Межпредметные связи. Информатика Чтение текста «Передача сообщений». | | | |
| 70 | Экологические проблемы. Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов». | | | |
| 71 | Повторение материала модуля. | 02-06.03 | | |
| 72 | Контрольная работа №б. | | | |
| 73 | Модуль 7. В будущем. Введение нового лексического материала (надежды и мечты). | | 10-13.03 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------------|--|
| 74 | Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». | <ul style="list-style-type: none"> • активизировать грамматический материал по теме «Сослагательные предложения» • познакомиться с правилами написания официального письма • изучить страноведческий материал по теме «Университетская жизнь» • расширять словарный запас • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | 10-13.03 | |
| 75 | Сослагательные предложения. Инверсия. | | | |
| 76 | Урок чтения. R.Kipling “If”. | | 16-20.03 | |
| 77 | Структура официального письма. | | | |
| 78 | Официальный стиль. | | | |
| 79 | Жизнь и культура Великобритании. Чтение текста «Университетская жизнь». | | | |
| 80 | Sp.on R. Балет в Санкт-Петербурге. | | 30.03-03.04 | |
| 81 | Межпредметные связи. Гражданство. Обсуждение темы «Как изменить жизнь». | | | |
| 82 | Экологические проблемы. Чтение текста «Dian Fossey». | | | |
| 83 | Повторение материала модуля. | | 06-10.04 | |
| 84 | Контрольная работа №7. | | | |
| 85 | Модуль 8. Путешествие. Введение нового лексического материала (мистические места). | <ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по теме • активизировать грамматический материал по теме «Инверсия» • познакомиться с правилами написания письма-описания • изучить страноведческий материал по теме «Американский английский» • расширять словарный запас • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной | 13-17.04 | |
| 86 | Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». | | | |
| 87 | Инверсия. Множественное/единственное число существительных. | | | |
| 88 | Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”. | 20-24.04 | | |
| 89 | Описание мест. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------|----------|--|
| 90 | Причастие прошедшего времени. | речи, самостоятельной работы | 27-30.04 | | |
| 91 | Жизнь и культура Великобритании. Американский английский. | | | | |
| 92 | Sp.on R. Обсуждение темы «Путешествие». | | | | |
| 93 | Межпредметные связи Обсуждение темы «Искусство». | | | | |
| 94 | Экологические проблемы. Чтение текста «Экотуризм». | | | 05-08.05 | |
| 95 | Повторение материала модуля. | | | | |
| 96 | Контрольная работа № 8. | | | | |
| 97 | Повторение лексического материала по курсу. | <ul style="list-style-type: none"> Активизировать лексический и грамматический материал | 12-15.05 | | |
| 98 | Повторение грамматического материала по курсу. | | | | |
| 99 | Повторение грамматического материала по курсу. | | | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование. | <ul style="list-style-type: none"> Контроль усвоения знаний | 18-22.05 | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо. | | | | |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного за год. | | | | |