

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|--|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов историко-эстетического цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Н.А. Бегень/</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

Класс 11 Б

2019- 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Бегень Надежда Анатольевна

Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. – М.: Просвещение, 2014
- Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Л. Городецкая, Л.Ф.Иванова». - М.: «Просвещение, 2014г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района СПб (включая извлечение из пп.3.1 образовательной программы СОО(ФКГОС) на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи обучения по предмету:

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2017-2018 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 11 классе составит 68 часов.

- 1 полугодие-32 ч
- 2 полугодие-36 ч.

Учет особенностей класса

Особенности возрастного периода молодого человека 15-17 лет характеризуется кризисом подросткового периода. У подростка происходит самоидентификация, развивается чувство самоуважения и самопринятия. Определение места своего «Я» в системе социальных отношений. Возникает потребность достижения успеха, уверенности, профессионального самоопределения. На передний план работы с ребенком перед педагогом встают следующие цели: обучение подростка самостоятельно искать и находить знания, которые выступают уже как средство и материал работы по развитию обучающегося. Построение учебного процесса должно способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности. В связи с этим основной задачей развития на данном этапе является создание условий для развития творческого потенциала и начало профориентационной работы. Образовательный процесс идет на креативном уровне. На данном этапе важна компетентность достижения педагога в различных видах деятельности. В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, ребята выдерживают большие двигательные нагрузки. В старшем школьном возрасте заканчивается первый период полового созревания. Идет общее созревание организма. Юность – это период расцвета всей умственной деятельности. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости

Учащиеся 11 класса имеют разный уровень успеваемости. Часть класса легко и быстро усваивает предмет, другая часть класса с низкой успеваемостью, мотивированностью, предметными компетенциями. Базовые знания слабые, умения развиты недостаточно. Преобладает репродуктивная деятельность. Наиболее мотивированная и способная часть класса активно включается в работу, работают самостоятельно, используют дополнительные источники

Планируемые результаты

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- терминологический диктант;
- проверочная работа;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- анализ текста
- восстановление деформированного текста;

Используемый учебно- методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год)

- 1.Учебник: Л.Н.Боголюбов, «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2012г
- 2.Обществознание. 11класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012
- 3.Обществознание Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. Просвещение, 2014
- 4.Задания и тесты по обществознанию: 10 класс. Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. – М.: Просвещение, 2015.
- 5.Обществознание. Практикум.11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/под редакцией Л Н Боголюбова \ М Просвещение2014

Критерии и нормы оценки обучающихся

Тест

- Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий
Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка устного ответа обучающегося

Отметка "5":

1. Знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий)

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-тематический план Обществознание 11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Контрольные работы | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|--|--|-------------|-----------------|--|--------------------|---|
| | | | Уроки | лабораторно-практические работы, уроки развития речи | | |
| | Человек и экономика | 23 | 20 | 3 | | 5 |
| | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 15 | 12 | 2 | 1 | 3 |
| | Человек и закон | 21 | 14 | 6 | 1 | 4 |
| | Взгляд в будущее | 2 | 2 | | | 1 |
| | Итоговое повторение | 3 | 3 | | | 2 |
| | Резерв | 4 | 4 | | | |
| В нижней части таблицы часы суммируются | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | Итого: | 68 | 55 | 11 | 2 | 15 |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|

Содержание рабочей программы Обществознание 11 класс

| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы |
|-------|----------------------------|--|--|
| 1 | Человек и экономика | 23 | <p>Экономика, измерители экономической деятельности, ВВП, ВНП, экономический выбор, микроэкономика, макроэкономика. Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Влияние глобализации на развитие экономики. Экономический рост, экономическое развитие, факторы роста, ИЧР, экономический цикл, экстенсивный и интенсивный пути развития. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Теория Кондратьева.</p> <p>Виды, структуру рынка, инфраструктуру рынка, факторы спроса и предложения, законы рынка. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Современный рынок. Проблемы становления рыночной экономики. Факторы и факторные доходы, виды и формы налогов. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Предпринимательство, свободная экономическая деятельность, ООО, акционерные общества, унитарные предприятия</p> <p>Экономика предприятия. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Экономическая политика Российской Федерации. Долгосрочный кредит, менеджмент, маркетинг. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Основные принципы, менеджмента. Основы маркетинга. Экономическая политика, общественные блага, фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Общественные блага. Внешние эффекты Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства</p> <p>Кредитно-финансовая политика Виды налогов. Функции налогов. Финансы,</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <p>коммерческие банки, пенсионный фонд, инфляция. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Может ли инфляция положительно влиять на экономику. Рынок труда, заработная плата, занятость, фрикционная, структурная, циклическая безработицы. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы Государственная политика в области занятости. Мировая экономика, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля, квоты, глобальные проблемы. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Государственная политика в области международной торговли Потребители, рациональное поведение. Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя. Рациональное ведение хозяйства. Основные понятия темы Экономика. Экономический рост и развитие. Правовые основы предпринимательской деятельности. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Человек в системе экономических отношении. Факторы, влияющие на производительность труда</p> |
| 2 | <p>Проблемы социально-политической и духовной жизни</p> | 15 | <p>Свобода, ответственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности Сознание, общественная психология, общественное мнение, индивидуальное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Самосознание индивида и социальное поведение. Странники различные точки зрения о сущности сознания. Идеология, либерализм, социализм, коммунизм, социал-демократия, фашизм. Политическая психология. Политическая идеология. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Политическое поведение, аффективное, терроризм Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический статус личности. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Элита, политическое лидерство, харизма. Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Нуклеарная семья, инфантилизация подрастающего поколения. Демографическая ситуация в</p> |

| | | | |
|---|------------------------|----|---|
| | | | <p>РФ. Тенденции развития семьи в современном мире.. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религия, свобода совести. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир. Свобода в деятельности человека. Сознание: общественное, политическое сознания. Политическая элита. Демографическая ситуация.</p> |
| 3 | Человек и закон | 21 | <p>Санкции, естественное право, права человека, позитивное право. Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Система российского права. Система российского права. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Гражданство, альтернативная воинская служба, налоги. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Альтернативная гражданская служба. Окружающая среда, антропогенный объект. Экологическое право, экологическое правонарушение. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы</p> <p>Гражданские правоотношения, субъекты и объекты гражданского права, дееспособность, правоспособность, имущественные и неимущественные права, авторское право, наследование. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право, брак, алименты, опека, попечительство. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовые правоотношения, субъекты права, занятость, социальное обеспечение. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Основные правила оформления</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>резюме. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право, правосудие, судопроизводство, арбитражный процесс, исполнительный лист. Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное судопроизводство, задержание, предварительное, дознание, присяжные заседатели. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Меры процессуального принуждения Суд присяжных. Штраф, протокол, административное наказание. Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство. ЭКОСОС, ООН, Конвенция, международные правонарушения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Проблема отмены смертной казни. Современные подходы к пониманию права. Отрасли права.</p> |
| 4 | Взгляд в будущее | 2 | <p>Международный терроризм, наркомафия, наркобизнес. Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> |
| 5 | Итоговое и контрольное повторение | 3 | |

Календарно-тематическое планирование
на 2018 – 2019 учебный год

| № | Тема и тип урока | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Дата проведения | |
|--|--|--|--|---|-----------------|-------|
| | | | | | План | Факт |
| РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (23 часа) | | | | | | |
| 1-2 | Экономика: наука и хозяйство <i>Урок-анализ</i> | Экономика, измерители экономической деятельности, ВВП, ВВП, экономический выбор, микроэкономика, макроэкономика. Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Влияние глобализации на развитие экономики | Знать основы экономической науки, измерители экономической деятельности Уметь: решать познавательные задачи, составлять развернутый план, анализировать источник, раскрывать на примерах изученные теоретические положения | Устный опрос Схема «Общественные потребности», документы к параграфу | 4.09 | 4.09 |
| 3-4 | Экономический рост. Экономическое развитие <i>Урок-практикум</i> | Экономический рост, экономическое развитие, факторы роста, ИЧР, экономический цикл, экстенсивный и интенсивный пути развития. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл Теория Кондратьева | Знать сущность и особенности экономического роста и развития. Уметь: решать познавательные задачи, анализировать источники, приводить аргументы, систематизировать материал в виде схемы-кластера, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Решение экономических задач Таблица «Этапы экономических клипов» | 11.0 | 11.0 |
| 5-6 | Рыночные отношения в экономике. | Виды, структуру рынка, инфраструктуру рынка, факторы спроса и предложения, законы рынка | Знать сущность рыночных отношений в экономике. Уметь решать практические | Устный опрос Схема «Рыночная структура и | 18.09 | 18.09 |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|------|------|
| | Конкуренция и монополия <i>Урок лекция с элементами дискуссии</i> | Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Современный рынок. Проблемы становления рыночной экономики | задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники | инфраструктура» | | |
| 7-8 | Фирмы в экономике. Факторы производства <i>Урок лабораторного типа</i> | Факторы и факторные доходы, виды и формы налогов, Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | Знать основы экономики производства. Уметь решать практические и познавательные задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Тестовый опрос Таблица «Факторы производства и факторные доходы» | 25.0 | 25.0 |
| 9-10 | Правовые основы предпринимательской деятельности. <i>Урок анализ с элементами деловой игры</i> | Предпринимательство, свободная экономическая деятельность, ООО, акционерные общества, унитарные предприятия Экономика предприятия. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Экономическая политика Российской Федерации | Знать правовые основы предпринимательской деятельности Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами. Систематизировать материал в форме сравнительной таблицы | Устный опрос Сравнительная таблица организационно-правовых форм предпринимательской деятельности | 2.10 | 2.10 |
| 11-12 | Слагаемые успеха в бизнесе. | Долгосрочный кредит, менеджмент, маркетинг | Знать слагаемые успеха в экономике. | Пакет документов | 9.10 | 9.10 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------|--------|
| | <p>Основы менеджмента и маркетинга</p> <p><i>Урок исследование</i></p> | <p>Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p> <p>Основные принципы, менеджмента. Основы маркетинга.</p> | <p>Уметь решать практические, познавательные задачи, составлять план-проект, анализировать документ</p> | | | |
| 13-14 | <p>Экономика и государство.</p> <p>Экономические функции государства</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Экономическая политика, общественные блага, фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование</p> <p>Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями</p> <p>Общественные блага. Внешние эффекты</p> <p>Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства</p> <p>Кредитно-финансовая политика</p> <p>Виды налогов. Функции налогов.</p> | <p>Знать роль государства в экономике, способы его влияния на экономику страны.</p> <p>Уметь характеризовать основные экономические объекты, анализировать актуальную информацию об экономических явлениях, раскрывать на примерах теоретические положения.</p> <p>Оценивать события и явления экономической жизни.</p> | <p>Решение задач</p> <p>Схема «Механизмы государственного регулирования рыночной экономики»</p> | 16.10 | 16.10 |
| 15-16 | <p>Финансы в экономике.</p> <p>Инфляция: виды, причины, следствия</p> <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Финансы, коммерческие банки, пенсионный фонд, инфляция</p> <p>Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции</p> <p>Может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> | <p>Знать понятия темы, структуру и функции банковской системы, других финансовых институтов, инфляцию ее виды, причины, последствия.</p> <p>Уметь производить поиск информации в различных базах данных, готовить полный, развернутый ответ с использованием дополнительных источников информации.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Таблица «Виды инфляции»</p> | 23..10 | 23..10 |
| 17-18 | <p>Занятость и безработица.</p> <p>Государственная</p> | <p>Рынок труда, заработная плата, занятость, фрикционная, структурная, циклическая безработицы.</p> | <p>Знать: понятия темы, сущность рынка труда, факторы спроса и предложения на рынке труда, виды,</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Таблица «Виды безработицы»</p> | 6.11 | 6.11 |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|-------|-------|
| | политика в области занятости <i>Урок-анализ</i> | Рынок труда. Безработица Причины и экономические последствия безработицы Государственная политика в области занятости. | причины и последствия безработицы. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | | | |
| 19-20 | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики <i>Урок лабораторного типа</i> | Мировая экономика, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля, квоты, глобальные проблемы. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Государственная политика в области международной торговли | Знать понятия темы, теории мировой экономики, основные тенденции государственной политики. Уметь решать практические задачи, анализировать источники, понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | Тестовый контроль Таблица «Глобальные проблемы» | 13.11 | 13.11 |
| 21-22 | Человек в системе экономических отношений. Производительность труда <i>Урок исследование</i> | Потребители, рациональное поведение Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя. Рациональное ведение хозяйства | Знать понятия темы, основные законы и органы власти, защищающие права потребителя, принципы рационального поведения Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники, | Устный опрос Пакет документов | 20.11 | 20.11 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------|-------------------|
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика» | Основные понятия темы Экономика. Экономический рост и развитие. Правовые основы предпринимательской деятельности. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Человек в системе экономических отношении. Факторы, влияющие на производительность труда | Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Писать творческие работы (эссе), аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | Семинар Пакет с дидактическими материалами | 27.11 | 27.11 |
| РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (15 часов) | | | | | | |
| 24-25 | Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность <i>Урок исследования</i> | Свобода, ответственность Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия Гражданские качества личности | Знать и понимать взаимосвязь свободы и необходимости Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Писать творческие работы (эссе), аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | Актуализация знаний Документы | 27.11 4.12 | 27.1 1 4.12 |
| 26-27 | Общественное сознание. Общественная психология и идеология <i>Урок исследование</i> | Сознание, общественная психология, общественное мнение, индивидуальное сознание Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Самосознание индивида и социальное поведение. Сторонники различные точки зрения о сущности сознания | Знать понятия темы, структуру общественного сознания, его сущность и особенности, связь общественного и индивидуального сознания. Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития социальных объектов, решать практические задачи, | Устный опрос Документы | 4.12 11.12 | 4.12 11.1 2 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---------------------------|---|
| | | | анализировать источники. Критически осмысливать полученную информацию | | | |
| 28-29 | <p>Политическое сознание.</p> <p>Средства массовой информации и политическое сознание</p> <p><i>Урок-анализ</i></p> | <p>Идеология, либерализм, социализм, коммунизм, социал-демократия, фашизм</p> <p>Политическая психология. Политическая идеология. Средства массовой информации в политической системе общества.</p> <p>Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Современный терроризм, его опасность</p> | <p>Знать понятия темы, многообразие форм политического поведения, сущность и особенности современного политического терроризма.</p> <p>Уметь решать практические задачи, анализировать источники. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни, писать творческие работы, аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах, сопоставлять и анализировать различные точки зрения</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Таблица</p> <p>«Политические идеологии»</p> | <p>11.12</p> <p>18.12</p> | <p>11.1</p> <p>2</p> <p>18.1</p> <p>2</p> |
| 30-31 | <p>Политическое поведение.</p> <p>Политический терроризм</p> <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Политическое поведение, аффективное, терроризм</p> <p>Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический статус личности. Абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Современный терроризм, его опасность</p> | <p>Знать и применять на практике изученные теоретические положения и понятия социальных наук.</p> <p>Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, писать творческие работы, аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах, сопоставлять и</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Документы</p> | <p>18.12</p> <p>25.12</p> | <p>18.1</p> <p>2</p> <p>25.1</p> <p>2</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-------|-----------|
| | | | анализировать различные точки зрения | | | |
| 32-33 | <p>Политическая элита и политическое лидерство</p> <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Элита, политическое лидерство, харизма</p> <p>Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p> <p>Элиты - реальность или миф?</p> | <p>Знать признаки и сущность политических элит.</p> <p>Уметь решать практические, познавательны, проблемные задания, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники, использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях</p> | <p>Тестирование</p> <p>Таблица «Типы лидерства»</p> | 25.12 | 25.1 2 |
| 34-35 | <p>Демографическая ситуация в современной России</p> <p>Проблемы неполной семьи</p> <p><i>Урок – анализ с элементами деловой игры</i></p> | <p>Нуклеарная семья, инфантилизация подрастающего поколения</p> <p>Демографическая ситуация в РФ</p> <p>Тенденции развития семьи в современном мире.. Проблема неполных семей.</p> <p>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</p> | <p>Знать понятия темы, тенденции развития семьи, сущность демографической проблемы современной России. Уметь производить поиск информации в различных базах данных, готовить полный, развернутый ответ с использованием дополнительных источников информации, использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Статистические данные</p> | 15.01 | 15.0 1 |
| 36-36 | <p>Религиозные объединения и организации.</p> <p>Проблема поддержания межрелигиозног</p> | <p>Религия, свобода совести</p> <p>Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства</p> <p>Права религиозных организаций.</p> <p>Межрелигиозный мир</p> | <p>Знать понятия темы, Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Презентация к уроку</p> | 22.01 | 22.0 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------|-------|
| | о мира <i>Урок-анализ</i> | | | | | |
| 38 | Повторно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» <i>Контрольный урок</i> | Основные понятия по темам Свобода в деятельности человека. Сознание: общественное, политическое сознание. Политическая элита. Демографическая ситуация. | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Тестирование Дидактические задания | 29.01 | 29.01 |
| РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН. (21 час) | | | | | | |
| 39-40 | Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ <i>Урок-практикум</i> | Санкции, естественное право, права человека, позитивное право Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Система российского права. Система российского права. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность | Знать понятия темы, стадии законотворческого процесса в РФ, механизмы правового регулирования. Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники | Актуализация темы Схема «Стадии принятия законов в РФ» | 29.01 5.02 | |
| 41-42 | Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ <i>Урок-практикум с элементами дискуссии</i> | Гражданство, альтернативная воинская служба, налоги Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые | Знать понятия темы, права и обязанности гражданина, принципы гражданства, принципы альтернативной службы. Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике. Работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически | Устный опрос Материалы Конституции РФ | 5.02 12.02 | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|----------------|--|
| | | правонарушения Альтернативная гражданская служба: «за» и «против». | осмысливать полученную информацию | | | |
| 43-44 | Экологическое прав. Способы защиты эколо- гических прав <i>Урок исследование.</i> | Окружающая среда, антропогенный объект. Экологическое право, экологическое правонарушение Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы | Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения., решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Тестовый контроль Пакет с документами | 12.02 19.02 | |
| 45-46 | Гражданское право Защита гражданских прав <i>Урок-практикум с элементами проектирования</i> | Гражданские правоотношения, субъекты и объекты гражданского права, дееспособность, правоспособность, имущественные и неимущественные права, авторское право, наследование Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на интеллектуальную собственность. Наследование Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | Знать понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам Работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс) | Устный опрос Схема «Элементы гражданских правоотношений», «Гражданские правоотношения» | 19.02 26.02 | |
| 47-48 | Семейное право. Права и обязанности членов семьи <i>Урок –</i> | Семейное право, брак, алименты, опека, попечительство Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | Знать понятия темы, сущностные черты социальных объектов Уметь моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные по- | Решение правовых задач Схема «Условия вступления в брак и его расторжение» | 26.02 5.03 | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|----------------|--|
| | <i>практикум с элементами деловой игры</i> | Права и обязанности родителей и детей | ложения Работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию Работать с нормативными документами | | | |
| 49-50 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения <i>Урок-практикум</i> | Трудовые правоотношения, субъекты права, занятость, социальное обеспечение Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Основные правила оформления резюме. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Порядок оказания платных образовательных услуг. | Знать понятия темы, сущностные черты социальных объектов Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами | Решение задач, тестирование Пакет с документами | 5.03 12.03 | |
| 51-52 | Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс. <i>Комбинированный урок.</i> | Процессуальное право, правосудие, судопроизводство, арбитражный процесс, исполнительный лист. Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс | Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами | Устный опрос Схема «Прохождение дела в суде» | 12.03 19.03 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---------------|--|
| 53-54 | Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство <i>Урок-практикум</i> | Уголовное судопроизводство, задержание, предварительное, дознание, присяжные заседатели Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Меры процессуального принуждения Суд присяжных. | Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, критически оценивать информацию СМИ | Решение задач Документы | 19.03 2.04 | |
| 55-56 | Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство <i>Урок-практикум</i> | Штраф, протокол, административное наказание Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство. | Знать понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, сравнивать. | Решение задач, проверка эссе Документы | 2.04 9.04 | |
| 57-58 | Международная защита прав человека <i>Комбинированный урок</i> | ЭКОСОС, ООН, Конвенция, международные правонарушения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Проблема отмены смертной казни | Знать понятия темы, принципы права участников, особенности международной системы защиты прав человека Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами | Решение задач, проверка эссе Презентация к уроку | 9.04 16.04 | |
| 59 | Контрольный | Основные понятия темы | Применять социально- | Семинар | 16.04 | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|-----------------------------------|-------------|--|
| | урок по теме «Человек и закон» | Современные подходы к пониманию права. Отрасли права. Процессуальный процесс | экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Дидактические материалы | | |
| 60-61 | Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество <i>Урок-прогноз с элементами проектирования</i> | Международный терроризм, наркомафия, наркобизнес Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | Знать понятия темы, черты постиндустриального общества и его проблемы. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам Писать творческие работы, аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | Таблица «Информационное общество» | 23.04 | |
| 62-64 | Уроки повторения по курсу «Обществознание» | | | Итоговое тестирование | 30.04-7.05 | |
| 65-68 | Резерв | | | | 14.05-21.05 | |