






**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей английского языка Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Ю.В. Сажина/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык »

Класс 9 «Б»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Красовская Татьяна Николаевна

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы СОО ФКГОС) на 2019-2020 учебный год
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015.
- Авторская программа к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы. В. Г. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Цели и задачи обучения по предмету «Английский язык» в 9 классе.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно УП 2018-2019 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 час
- 2 четверть – 24 час
- 3 четверть – 30 час
- 4 четверть – 24 час

Из них: контрольные уроки – 8 часов.

Количество часов для контроля над выполнением практической части программы.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тест.	2	1	3	2	8
	Итого:				8

Учёт особенностей обучающихся класса.

У подростков к 15 годам возникает самосознание как осознание себя в системе общественных отношений, развивается социальная активность и социальная ответственность, обостряющие потребность в признании, благодаря чему в итоге разворачивается предметно-практическая деятельность. Таким образом, интересовавшие подростка до этого времени общение со сверстниками, их одобрение и принятие несколько уходят на задний план, и важным теперь становится интеллектуальное развитие, развитие своих способностей и умений. Они больше задумываются о будущем, о том, какие ресурсы и компетенции им нужны. Этому способствует обязательная для всех учащихся 9 классов Государственная итоговая аттестация, а позже и Единый государственный экзамен, за которым следует поступление в ВУЗ и выбор профессии. Это повышает их мотивацию и осознанность, они более серьезно относятся к учебе и к своим обязанностям.

Для повышения мотивации и формирования положительного отношения необходимо учитывать потребности подростка, доминирующие в данном возрасте. К ним относятся познавательная потребность, привлекающая подростков расширить свои знания о мире и в предметной области в том числе, разобраться в сущности тех или иных явлений, проследить связь внутри предмета и между предметами. Познание, анализ и исследование приносят удовлетворение и, соответственно, положительное отношение к уроку, что закрепляется ситуацией успеха. Что касается неудовлетворения потребности в познании, оно вызывает у подростков безразличие или даже отрицательное отношение к предмету. Для того, чтобы заинтересовать их, повысить мотивацию, необходимо проявлять необычный подход и отходить от учебы только по учебнику.

Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оце-

ночная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письмен-

ного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Используемые виды и формы контроля.

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- словарный диктант;
- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- аудирование.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год):

- Учебник «Английский в фокусе» 9 класс Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., –М.: Просвещение, 2016г.
- Тетрадь «Английский в фокусе» 9 класс Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., –М.: Просвещение, 2016г.
- Книга для учителя.
- Аудиоприложение CD MP3.
- Справочные пособия (словари и мини-словари, приложение к учебнику учащихся)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Аудирование

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требо-

ваниям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, преду-

смотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

За письменные работы (контрольные, самостоятельные, словарные диктанты) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	50%-69%	70%-90%	91%-100%
Самостоятельные работы	60%-74%	75%-94%	95%-100%
Словарные диктанты	60%-74%	75%-94%	95%-100%

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	Модуль 1. Celebrations (<i>Праздники</i>)	13	12		Тест.	
2.	Модуль 2. Life & Living (<i>Жизнь/Образ жизни и Среда обитания</i>)	12	11		Тест.	
3.	Модуль 3. See it to believe it (<i>Очевидное-невероятное</i>)	12	11		Тест.	
4.	Модуль 4. Technology (<i>Современные технологии</i>)	12	11		Тест.	
5.	Модуль 5. Art&Literature – (<i>Литература и искусство</i>)	12	11		Тест.	
6.	Модуль 6. Town&Community (<i>Город и горожане</i>)	12	11		Тест.	
7.	Модуль 7. Staying Safe (<i>Проблемы личной безопасности</i>)	12	11		Тест.	
8.	Модуль 8. Challenges (<i>Трудности</i>)	12	11		Тест.	
	Резервные уроки	5	5			
	Итого:	102	94		8	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходим. количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Celebrations (праздники)	14	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit /tradition/ custom, spectators /audience /crowd, let /make /allow, luck /chance /opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	13	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness /spectator /investigator, same/ similar/ alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>

4.	Technology- Современ- ные техно- логии	12	Современные технологии, компьютерные техно- логии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточ- ные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/dis- cover, research/experiment, electric/electronic, engine /ma- chine, access/ download, effect/ affect, offer /suggest. Идиома- тические выражения, связанные с технологиями. Пред- логи (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.
5.	Art& Litera- ture – Ли- тература и искусство	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения при- лагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (de- pendent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/ situated, play/ star, presentation/ per- formance, exhibit/ exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – ан- тонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письмен- ный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Ше- кспира»
6.	Town& Community – Город и го- рожане	12	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузатив- ная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (de- pendent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существи- тельные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Труд- ности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.
7.	Staying Safe- Проблемы личной без-	13	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения

	опасности		<p>проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>
8.	Challenges - Трудности	14	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Формы контроля	Практические, лабораторные работы	Дата проведения	
						по плану	фактически
Модуль 1. Праздники. 13 час							
1.	Вводный урок.	повторительно-обобщающий				3-7.09	03.09
2.	Праздники и празднования (поисковое и изучающее чтение)	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение			3-7.09	05.09
3.	Приметы и предрассудки (информация личного характера)	комбинированный	чтение, аудирование, говорение, письмо		аудирование	3-7.09	07.09
4.	Grammar in Use. Времена группы Present.	урок-практикум	чтение, говорение, письмо			10-14.09	10.09
5.	Grammar in Use. Времена группы Present.	комбинированный	аудирование, говорение			10-14.09	12.09
6.	Особые случаи /торжества, праздники.	повторительно-обобщающий	аудирование, говорение			10-14.09	14.09
7.	Writing Описание праздников.	урок усвоения новых знаний	чтение, письмо			17-21.09	17.09
8.	English in Use. Словообразование: прилагательные, причастия.	Урок-практикум	чтение, говорение			17-21.09	19.09
9.	Culture Corner 1. Национальный праздник индейцев Северной Америки..	Урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			17-21.09	21.09
10.	Sp. On R.1	Урок усвоения но-	чтение, говорение			24-28.09	28.09

	Татьянин день – День Студентов.	вых знаний					
11.	Across the Curriculum 1. Историческая память.	Комбинированный	чтение, аудирование, говорение, письмо			24-28.09	24.09
12.	Подготовка к тесту.	Урок закрепления знаний	чтение, говорение, письмо			24-28.09	26.09
13.	Тест 1.	Урок контроля знаний	письмо	текущий		01-05.10	01.10
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. 12 час							
14.	Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. (поисковое и изучающее чтение)	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			01-05.10	03.10
15.	Родственные связи, отношения в семье.	комбинированный	чтение, аудирование, говорение, письмо		аудирование	01-05.10	05.10
16.	Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	урок-практикум	чтение, говорение, письмо			08-12.10	08.10
17.	Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	комбинированный	аудирование, говорение, письмо			08-12.10	10.10
18.	Город/деревня; соседи.	повторительно-обобщающий	аудирование, говорение, письмо			08-12.10	12.10
19.	Writing (электронное письмо личного характера)	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение, письмо			15-19.10	15.10
20.	English in Use.	урок-практикум	чтение, говорение			15-19.10	17.10

	Словообразование: инфинитив.						
21.	Culture Corner 2. 10 Downing Street (о резиденции премьер-ми- нистра Великобритании)	урок усвоения но- вых знаний	чтение, аудирова- ние, говорение, письмо			15-19.10	19.10
22.	Sp. On R.2 Old Neighbours (о старых северных деревнях)	урок усвоения но- вых знаний	чтение, говорение			22-26.10	26.10
23.	Going Green 2. Животные в опасности Фауна: виды и классы; исчезающие виды живот- ных.	урок усвоения но- вых знаний	чтение, аудирова- ние, говорение			22-26.10	22.10
24.	Фауна: виды и классы; исчезающие виды живот- ных.	урок усвоения но- вых знаний	чтение, аудирова- ние, говорение			22-26.10	24.10
25.	Подготовка к тесту.	урок закрепления знаний	чтение, говорение, письмо			06-09.11	07.11
26.	Тест 2.	урок контроля зна- ний	письмо	текущий		06-09.11	09.11
Модуль 3 Очевидное - невероятное. 12 час							
27.	Загадочные существа, чу- довища (поисковое и изучающее чтение)	урок усвоения но- вых знаний	чтение, аудирова- ние, говорение, письмо			12-16.11	12.11
28.	Лексика по теме (Сны, кошмары).	комбинированный	чтение, аудирова- ние, говорение,		аудирование	12-16.11	14.11
29.	Grammar in Use. Времена группы Past; употребле- ние used to/would to.	урок-практикум	чтение, говорение, письмо			12-16.11	16.11
30.	Grammar in Use. Времена группы Past; употребле- ние used to/would to.	комбинированный	чтение, аудирова- ние, говорение, письмо			19-23.11	19.11

31.	Лексика по теме (Описание иллюзии, сознание.)	повторительно-обобщающий	чтение, аудирование, говорение			19-23.11	21.11
32.	Writing (рассказ).	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение, письмо			19-23.11	23.11
33.	English in Use. Словообразование. Временные формы глаголов.	урок-практикум	чтение, говорение			26-30.11	26.11
34.	Culture Corner 3. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			26-30.11	28.11
35.	Sp. On R.3 О домовых и русалках-русских призраках.	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение			26-30.11	30.11
36.	Across the Curriculum 3. Стили в живописи.	комбинированный	чтение, аудирование, говорение			03-07.12	03.12
37.	Подготовка к тесту.	урок закрепления знаний	чтение, говорение, письмо			03-07.12	05.12
38.	Тест 3.	урок контроля знаний	письмо	текущий		03-07.12	07.12
Модуль 4. Современные технологии. 13 час							
39.	Современные технологии (ознакомительное и изучающее чтение)	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			10-14.12	10.12
40.	Лексика по теме (Компьютерные технологии, проблемы с ПК).	комбинированный	чтение, аудирование, говорение, письмо		аудирование	10-14.12	12.12
41.	Grammar in Use. Способы выражения значения будущего времени.	урок-практикум	чтение, аудирование, говорение, письмо			10-14.12	14.12
42.	Grammar in Use. Способы выражения зна-	комбинированный	чтение, аудирование, говорение			17-21.12	17.12

	чения будущего времени.						
43.	Лексика по теме (Интернет).	повторительно-обобщающий	чтение, аудирование, говорение			17-21.12	19.12
44.	Writing (письмо-совет) Подростки и высокие технологии.	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение, письмо			17-21.12	24.12
45.	English in Use. Словообразование, способы выражения будущего времени.	урок-практикум	чтение, говорение			24-28.12	26.12
46.	Culture Corner 4. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			24-28.12	28.12
47.	Sp. On R.4 Робототехника в России.	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение			самостоятельно	22.05
48.	Going Green 4. Электронный мусор и экология.	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение			24-28.12	14.01
49.	Подготовка к тесту.	урок закрепления знаний	чтение, говорение, письмо			14-18.01	16.01
50.	Тест 4.	урок контроля знаний	письмо	текущий		14-18.01	18.01
51.	Резервный урок.					14-18.01	
Модуль 5. Литература и искусство. 12 час							
52.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. (ознакомительное и изучающее чтение)	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение			21-25.01	21.01
53.	Лексика по теме (стили музыки, вкусы и предпочтения).	комбинированный	чтение, аудирование, говорение		аудирование	21-25.01	23.01

54.	Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	урок-практикум	чтение, говорение, письмо			21-25.01	25.01
55.	Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	комбинированный	чтение, аудирование, говорение, письмо			28-01.02	28.01
56.	Лексика по теме (Кино, фильмы).	повторительно-обобщающий	чтение, говорение			28-01.02	30.01
57.	Writing (Отзыв на книгу/фильм).	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			28-01.02	01.02
58.	English in Use. Словообразование: формы глаголов	урок-практикум	чтение, письмо			04-08.02	04.02
59.	Culture Corner 5. Вильям Шекспир.	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			04-08.02	06.02
60.	Sp. On R.5 Третьяковская галерея.	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение			самостоятельно	13.02
61.	Across the Curriculum 5. В. Шекспир. Венецианский купец.	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение			04-08.02	08.02
62.	Подготовка к тесту.	урок закрепления знаний	чтение, говорение, письмо			11-15.02	11.02
63.	Тест 5.	урок контроля знаний	письмо	текущий		11-15.02	15.02
Модуль 6. Город и горожане. 12 час							
64.	Люди в городе; животные; помощь животным (поисковое и изучающее чтение).	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			11-15.02	18.02

65.	Лексика по теме (Карта города, дорожное движение, дорожные знаки).	комбинированный	чтение, аудирование, говорение		аудирование	18-22.02	20.02
66.	Grammar in Use. Страдательный залог, казуативная форма.	урок-практикум	чтение, говорение			18-22.02	22.02
67.	Grammar in Use. Страдательный залог, казуативная форма.	комбинированный	чтение, аудирование, говорение			18-22.02	25.02
68.	Лексика по теме (услуги населению, профессии).	повторительно-обобщающий	чтение, аудирование, говорение			25-01.03	27.02
69.	Writing (Прилагательные с эмоционально-оценочным значением).	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение, письмо			25-01.03	01.03
70.	English in Use. Словообразование: страдательный залог.	урок-практикум	чтение, говорение			25-01.03	04.03
71.	Culture Corner 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия!	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			04-07.03	06.03
72.	Sp. On R.6 Московский Кремль.	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение			самостоятельно	24.05
73.	Going Green 6. Экологически безопасные виды транспорта.	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение			04-07.03	11.03
74.	Подготовка к тесту.	урок закрепления знаний	чтение, говорение, письмо			11-15.03	13.03
75.	Тест 6.	урок контроля знаний	письмо	текущий		11-15.03	15.03
Модуль 7. Проблемы личной безопасности. 12 час							
76.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии (поисковое и изучающее)	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			11-15.03	18.03

	чтение).						
77.	Лексика по теме (службы экстренной помощи).	комбинированный	чтение, аудирование, говорение		аудирование	18-22.03	20.03
78.	Grammar in Use. Придаточные предложения условия.	урок-практикум	чтение, говорение			18-22.03	22.03
79.	Grammar in Use. Придаточные предложения условия.	комбинированный	чтение, аудирование, говорение			18-22.03	01.04
80.	Лексика по теме (привычки, питание и здоровье).	повторительно-обобщающий	чтение, аудирование, говорение			01-05.04	03.04
81.	Writing (эссе «за и против»).	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение, письмо			01-05.04	05.04
82.	English in Use. Словообразование: временные формы глаголов.	урок-практикум	чтение, говорение			01-05.04	08.04
83.	Culture Corner 7. Осторожно! Опасные животные США.	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			08-12.04	10.04
84.	Sp. On R 7 Решение проблем: телефон доверия.	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение			самостоятельно	15.04
85.	Across the Curriculum 7. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение			08-12.04	15.04
86.	Подготовка к тесту.	урок закрепления знаний	чтение, говорение, письмо			08-12.04	17.04
87.	Тест 7.	урок контроля знаний	письмо	текущий		15-19.04	19.04
Модуль 8. Трудности. 12 часов.							

88.	Сила духа, самопреодоление (поисковое и изучающее чтение).	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			15-19.04	22.04
89.	Лексика по теме (риски).	комбинированный	чтение, аудирование, говорение		аудирование	15-19.04	24.04
90.	Grammar in Use. Косвенная речь.	урок-практикум	чтение, говорение			22-26.04	26.04
91.	Grammar in Use. Косвенная речь.	комбинированный	чтение, аудирование, говорение			22-26.04	29.04
92.	Лексика по теме (правила выживания, туризм).	повторительно-обобщающий	чтение, говорение			22-26.04	06.05
93.	Writing (заявление).	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			29-30.04	08.05
94.	English in Use. Словообразование: косвенная речь.	урок-практикум	чтение, говорение			06-10.05	13.05
95.	Подготовка к тесту.	урок закрепления знаний	чтение, говорение, письмо			06-10.05	
96.	Тест 8.	урок контроля знаний	письмо	ИТОГОВЫЙ		13-17.05	15.05
97.	Culture Corner 8. Хелен Келлер.	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			13-17.05	17.05
98.	Sp. On R 8. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	урок усвоения новых знаний	чтение, говорение			самостоятельно	17.05
99.	Going Green 8. Вызов Антарктиды.	урок усвоения новых знаний	чтение, аудирование, говорение, письмо			13-17.05	20.05
100.	Обобщение.	повторительно-обобщающий	чтение, аудирование, говорение, письмо			20-24.05	20.05

101.	Лексическая и грамматическая практика.		чтение, аудирование, говорение, письмо			20-24.05	22.05
102.	Разговорная практика.		чтение, аудирование, говорение, письмо			20-24.05	24.05