

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей математики и информатики Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Т.Е. Майорова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

**Рабочая программа**

по предмету « **Алгебра** »

класс 9А

2019/2020 учебный год

Ф. И.О. учителя    Агеева Светлана Валентиновна

Категория: первая категория

**Санкт-Петербург  
2019**

# Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «алгебра» 9 класс

## Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО(ФГОС)) на 2019-2020 учебный год»
- Примерные программы по учебным предметам. Математика – М.: Просвещение, 2016;

## Цели и задачи обучения по предмету « алгебра» в 9 классе

### Цели и задачи обучения

. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) *в направлении личностного развития*:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении*:

- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении*:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение алгебры в 9 классе составит 136 часов.

- 1 четверть – 32 часа
- 2 четверть – 32 часа
- 3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа

Из них: контрольные уроки – 7 часов (проводятся в конце изучения каждой темы)

### **Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	1	2	2	2	7
				Итого	7

### **Планируемые результаты**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

#### **Личностные:**

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;

Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения

#### **Регулятивные:**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные:**

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Познавательные:**

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### ***В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический,

- графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### **Предметные:**

#### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

#### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе
- Рабочая программа по геометрии для 9 «А» класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива. Между обучающимися наблюдаются достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Обучающиеся 9«А» класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Также в 9 «А» классе есть обучающиеся с крайне низким уровнем способностей и низкой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, неспособностью держать внимание в течение урока. Чтобы включить этих обучающихся в работу на уроке, используются нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

Важно отметить, что в 9 «А» классе есть группа обучающихся, которая проявляет желание и возможность изучать предмет . С учётом этого в содержание уроков будут предлагаться дифференцированные задания как на этапе отработки знаний и умений, так и на этапе контроля.

#### **Используемые виды и формы контроля**

##### **Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

##### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- тест;

### **Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- Учебник Алгебра 9, Колягин Ю.М., Ткачева М. В., и др, М.: «Просвещение», 2019
- Алгебра. 9 класс. Контрольные работы -Ткачева М.В\_2017
- Алгебра. Сб. рабочих программ. 7-9кл.- Бурмистрова Т.А\_2017
- Изучение алгебры в 7 -9 класса .Книга для учителя / Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров, М. В. Ткачева и др. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2014.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном

программой и учебником;  
изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;  
правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;  
продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,  
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;  
возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,  
если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;  
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы
			Уроки		
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Степень с рациональным показателем</b>	<b>22</b>	<b>21</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Степенная функция</b>	<b>18</b>	<b>17</b>		<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Прогрессии</b>	<b>24</b>	<b>23</b>		<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Случайные события</b>	<b>12</b>	<b>11</b>		
<b>5</b>	<b>Случайные величины</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Множество. Логика.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>7</b>	<b>Контрольно - обобщающее повторение, вводное повторение</b>	<b>30</b>	<b>28</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>129</b>		<b>7</b>

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<b>Повторение алгебры 7-8кл.</b>	8	Квадратные корни. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений и неравенств. Построение графика квадратичной функции, свойства квадратичной функции.
2.	<b>Степень с рациональным показателем</b>	22	Степень с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня. Степень с рациональным показателем. Возведение в степень числового неравенства.
3.	<b>Степенная функция</b>	18	Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Четность и нечетность функции. Функция $y = k/x$ . Неравенства и уравнения, содержащие степень.
4.	<b>Прогрессии</b>	24	Числовая последовательность. Арифметическая прогрессия. Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.
5.	<b>Случайные события</b>	12	Вероятность событий. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Сложение и умножение вероятностей. Относительная частота и закон больших чисел.

6.	<b>Случайные величины</b>	12	Таблицы распределения. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Меры разброса.
7.	<b>Множества. Логика.</b>	10	Множества. Высказывания и теоремы. Равносильность. Уравнение прямой и окружности. Множество точек на координатной плоскости.
8.	<b>Итоговое повторение</b>	30	Повторение курса 7-9 кл

**Календарно-тематическое планирование по алгебре -9В  
на 2019-2020 учебный год**

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата проведения	
			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)		По плану	По факту
1.	Повторение. Квадратные корни, квадратные уравнения.	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь применять свойства квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней; использовать формулы корней квадратного уравнения; проводить замену переменной; решать квадратные уравнения и неравенства</p> <p><b>Метапредметные:</b> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Составляют план и последовательность действий</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 02.09.	
2.	Повторение. Решение квадратных уравнений.	Урок рефлексии			текущий		
3.	Повторение. Неравенства с одной переменной.	Урок рефлексии			текущий		
4.	Повторение. Квадратные неравенства.	Урок рефлексии			текущий	По 07.09	
5.	Повторение. Решение квадратных неравенств.	Урок рефлексии			комплексный	С 09.09	

			предложенным алгоритмом. Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; <b>Личностные:</b> Проявлять логическое и критическое мышления, культуру речи. Уметь выбирать форму записи решения, записывать ход решения в свободной форме. Осознавать математические составляющие окружающего мира. Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры			
6.	Повторение. Квадратичная функция, её свойства и график.	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь строить график квадратичной функции, знать свойства квадратичной функции <b>Метапредметные:</b>		текущий	
7.	Повторение. Обобщающий урок.	Урок рефлексии	Применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач <b>Личностные:</b> Проявлять способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений,	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	комплексный	

			рассуждений				
8.	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Повторение курса 7-8 кл.».</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p>Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	итоговый	По 14.09	
9.	Степень с целым показателем	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать определение и свойства степени с целым показателем, уметь выполнять преобразования выражений, содержащих степень с целым показателем</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	С 16.09	
10.	Степень с целым показателем	Урок рефлексии	<p>представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий		

11.	Степень с целым показателем	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать определение и свойства степени с целым показателем, уметь выполнять преобразования выражений, содержащих степень с целым показателем</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	комплексный		
12.	Степень с целым показателем	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать определение и свойства степени с целым показателем, уметь выполнять преобразования выражений, содержащих степень с целым показателем</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	тематический	По 21.09	
13.	Арифметический корень натуральной степени	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать определение арифметического корня <math>n</math>-ой степени, уметь решать вычислительные примеры, содержащие корень <math>n</math>-ой степени, упрощать выражения, содержащие корень <math>n</math>-ой степени</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	С 23.09	

			<p>современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>			
14.	Арифметический корень натуральной степени	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать определение арифметического корня <math>n</math>-ой степени, уметь решать вычислительные примеры, содержащие корень <math>n</math>-ой степени, упрощать выражения, содержащие корень <math>n</math>-ой степени</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Планируют общие способы работы</p>	текущий	
15.	Свойства арифметического корня	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать свойства арифметического корня <math>n</math>-ой степени, уметь использовать их при решении вычислительных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	вводный	



			<p>примеров и в преобразованиях выражений содержащих корень <math>n</math>-ой степени.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>			
16.	Свойства арифметического корня	Урок рефлексии	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	текущий	По 28.09		
17.	Свойства арифметического корня	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать свойства арифметического корня <math>n</math>-ой степени, уметь использовать их при решении вычислительных примеров и в преобразованиях выражений содержащих корень <math>n</math>-ой степени.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	тематический	С 01.10	

			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности			
18.	Свойства арифметического корня	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать свойства арифметического корня <math>n</math>-ой степени, уметь использовать их при решении вычислительных примеров и в преобразованиях выражений содержащих корень <math>n</math>-ой степени.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>	текущий	
19.	Свойства арифметического корня	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать свойства арифметического корня <math>n</math>-ой степени, уметь использовать их при</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	тематический	

			<p>решении вычислительных примеров и в преобразованиях выражений содержащих корень <math>n</math>-ой степени.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			
20.	Степень с рациональным показателем	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать определение степени с рациональным показателем и уметь применять его в вычислительных примерах, преобразованиях алгебраических выражений</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	По 05.10	

			познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность			
21.	Степень с рациональным показателем	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 07.10
22.	Степень с рациональным показателем	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>	комплексный	
23.	Степень с рациональным показателем	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	комплексный	
24.	Степень с	Урок рефлексии	заметные достижения, выражают	<b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют	тематический	По 11.10

	рациональным показателем		положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b>			
25.	Возведение в степень числового неравенства	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> Знать утверждение о возведении числового неравенства в степень, уметь применять его для сравнения степеней с одним и тем же показателем, при решении простейших показательных уравнений <b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации <b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный	С 14.10	
26.	Возведение в степень числового неравенства	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь применять утверждение о возведении числового неравенства в степень	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их	тематический		

			<p>для сравнения степеней с одним и тем же показателем, при решении простейших показательных уравнений</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>			
27.	Возведение в степень числового неравенства	Урок рефлексии	<p>ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	комплексный		
28.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Совершенствование навыков решения задач по теме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	комплексный	По 18.10	
29.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Совершенствование навыков решения задач по теме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют</p>	комплексный	С 21.10	

			<p>ствование навыков решения задач по теме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p>	<p>самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>			
30.	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать типовые задания по изученной теме «Степень с рациональным показателем».</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	ИТОГОВЫЙ		
31.	Область определения функции	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать понятие функции, определение области определения функции (ООФ) и уметь находить ООФ для дробно-рациональных и сложных степенных функций.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и</p>	ВВОДНЫЙ		

			<p>Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	побуждений			
32.	Область определения функции	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать определение графика функции и уметь строить графики функций, заданных выражением, содержащим модуль. Уметь находить ООФ.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	По 25.10	
33.	Возрастание и убывание функций	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать примеры и определение степенных функций,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p>	вводный	С 5.11	



			<p>знать определение возрастающей и убывающей функций, знать утверждения о промежутках возрастания и убывания степенных функций в зависимости от знака показателя. Уметь находить промежутки возрастания и убывания степенных функций и выполнять эскизы графиков степенных функций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>			
34.	Возрастание и убывание функций	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать простейшие степенные уравнения, искать промежутки возрастания и убывания функций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ Строят логические цепи рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	тематический		

35.	Возрастание и убывание функций	Урок рефлексии	<p>исследовательского характера</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	текущий		
36.	Четность и нечетность функции	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать определение четной и нечетной функций, свойство графика четной и нечетной функций, уметь приводить примеры четной и нечетной функций, выяснять, является ли данная функция четной или нечетной.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	По 9.11	
37.	Четность и нечетность функции	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь определять четность и нечетность функции</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p>	текущий	С11.11	

			<p>рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия</p>			
38.	Функция $y = k/x$	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать свойства функции <math>y = k/x</math>, уметь строить график функции <math>y = k/x</math>.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный		
39.	Функция $y = k/x$	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь строить график функции и отвечать на вопросы заданий, используя свойства функции.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают</p>	текущий		
40.	Функция $y = k/x$	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь строить график функции и отвечать на вопросы заданий, используя свойства функции.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают</p>	текущий	По 16.11	

			и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; <b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
41.	Функция $y = k/x$	Урок рефлексии	<b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; <b>Личностные:</b> Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя <b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Планируют общие способы работы	тематический	С 18.11	
42.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> Знать алгоритм решения простейших степенных неравенств, уметь решать простейшие степенные неравенства. <b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный		

			<p>проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>			
43.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать алгоритм решения иррациональных уравнений и уметь их решать.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	текущий	
44.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать иррациональные уравнения, простейшие иррациональные неравенства.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	текущий	По 23.11

			<p>индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>			
45.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать типовые задания по изученной теме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Познавательные:</b> Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>	текущий	С 25.11	
46.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать типовые задания по изученной теме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и</p>	комплексный		

			<p>рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p>	сообщать его в письменной и устной форме			
47.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать типовые задания по изученной теме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Придерживаются морально-этических и психологических принципов сотрудничества</p>	КОМПЛЕКСНЫЙ		
48.	Контрольная работа №3	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать типовые задания по теме «Степенная функция».</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей</p>	<p>Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	ИТОГОВЫЙ	По 29.11	

			учебной деятельности			
49.	Числовая последовательность	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> Знать понятие числовой последовательности, способы задания, уметь применять формулу $n$ -го члена и рекуррентную формулу для нахождения членов последовательности. <b>Метапредметные:</b> Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; <b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный	С 2.12
50.	Числовая последовательность	Урок рефлексии		<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	комплексный	
51.	Арифметическая прогрессия	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> Знать определение арифметической прогрессии, рекуррентную формулу арифметической прогрессии, формулу $n$ -го члена арифметической прогрессии, решать задания на применение этих формул. <b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный	



			<p>проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>			
52.	Арифметическая прогрессия	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать свойство арифметической прогрессии, уметь применять его, формулу <math>n</math>-го члена арифметической прогрессии при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	По 6.12
53.	Арифметическая прогрессия	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать свойство арифметической прогрессии, уметь</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать</p>	текущий	С 9.12

			применять его, формулу $n$ -го члена арифметической прогрессии при решении задач. <b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; <b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия			
54.	Арифметическая прогрессия	Урок рефлексии	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; <b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Планируют общие способы работы	текущий		
55.	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> Знать формулы для вычисления суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии, уметь применять их при решении задач. <b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; <b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный		
56.	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии	Урок рефлексии	дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; <b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения	текущий	По 14.12	

			адекватную оценку своей учебной деятельности	своих чувств, мыслей и побуждений			
57.	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь применять формулы для вычисления суммы <math>n</math> первых членов арифметической прогрессии при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	тематический	С 16.12	
58.	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Познавательные:</b> Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>	текущий		

59.	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	КОМПЛЕКСНЫЙ		
60.	Геометрическая прогрессия	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать определение геометрической прогрессии, рекуррентную формулу геометрической прогрессии, формулу <math>n</math>-го члена геометрической прогрессии, решать задания на применение этих формул.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	По 21.12	

			Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность			
61.	Геометрическая прогрессия	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать свойство геометрической прогрессии, уметь применять его, формулу <math>n</math>-го члена геометрической прогрессии при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 23.12
62.	Геометрическая прогрессия	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Придерживаются морально-этических и</p>	текущий	

			познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	психологических принципов сотрудничества			
63.	Геометрическая прогрессия	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Знать свойство геометрической прогрессии, уметь применять его, формулу <math>n</math>-го члена геометрической прогрессии при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Планируют общие способы работы</p>	тематический		
64.	Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать формулы для вычисления суммы <math>n</math> первых членов геометрической прогрессии, уметь применять их при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	По 27.12	

			<p>информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>			
65.	Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 13.01
66.	Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь применять формулы для вычисления суммы <math>n</math> первых членов геометрической прогрессии при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают способность) брать на</p>	текущий	

			<p>гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	себя инициативу в организации совместного действия			
67.	Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	тематический		
68.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии, уметь определять является ли данная последовательность бесконечно убывающей геометрической прогрессией</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	По 17.01	



			<p>представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>				
69.	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать понятие суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии и формулу для вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии, уметь применять ее.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	С 20.01	
70.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Совершенствование навыков</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Моделируют условие с</p>	комплексный		

			<p>решения задач по теме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>			
71.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Совершенствование навыков решения задач по теме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	комплексный		
72.	Контрольная работа №4	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Прогрессии».</p>	<p>Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p>Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные</p>	итоговый	По 25.01	

			<p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>результаты своих действий. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p>			
73.	События	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать, что такое частота события, вероятность случайного события <b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации <b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	С 27.01	
74.	Вероятность события	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Уметь находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические знания <b>Метапредметные:</b> Формирование</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p>	текущий		

			<p>представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>			
75.	Вероятность события	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	текущий		
76.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторик и	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	комплексный	По 31.01	
77.	Решение	Урок рефлексии		<p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают</p>	текущий	С 03.02	

	вероятностных задач с помощью комбинаторик и		<p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>			
78.	Сложение и умножение вероятностей	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать, что такое сложение и умножение событий и уметь решать практические задачи. Знать формулу вычисления вероятности в случае исхода противоположных событий</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий		

			отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность			
79.	Сложение и умножение вероятностей	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	
80.	Сложение и умножение вероятностей	Урок рефлексии	<p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>	вводный	По 07.02
81.	Относительная частота и закон больших чисел	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать понятие относительной частоты и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>	текущий	С 10.02

			закон больших чисел. Уметь решать задачи на относительную частоту. <b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; <b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия			
82.	Относительная частота и закон больших	Урок рефлексии	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; <b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	текущий		
83.	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать практические и прикладные задачи <b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; <b>Личностные:</b> Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	комплексный		
84.	Контрольная работа №5	Урок развивающего	<b>Предметные:</b> Демонстрируют умение	Умение контролировать процесс и результат учебной математической	итоговый	По 14.02	

		контроля	<p>обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Случайные события».</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>деятельности. Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>			
85.	Таблицы распределения	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задачи с помощью таблиц</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	С 17.02	
86.	Таблицы распределения	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задачи с помощью таблиц</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Придерживаются морально-этических и психологических принципов сотрудничества</p>	текущий		



			осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности				
87.	Таблицы распределения	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задачи с помощью таблиц</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	КОМПЛЕКСНЫЙ		
88.	Полигоны частот	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Знать, что такое полигон частот</p> <p>Уметь находить частоту событий, используя свой собственный опыт и готовые статистические данные</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	Вводный	По 21.02	

			соответствии с предложенным алгоритмом; <b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность			
89.	Полигоны частот	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Знать, что такое полигон частот Уметь находить частоту событий, используя свой собственный опыт и готовые статистические данные <b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; <b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	текущий	С 24.02
90.	Полигоны частот	Урок рефлексии	рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; <b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	текущий	
91.	Генеральная совокупность и выборка	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> Уметь вычислять среднее значение результата измерения Уметь находить меры центральных тенденций и меры разброса данных в выборке	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают	вводный	

			Проводить простейшие статистические исследования <b>Метапредметные:</b> Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; <b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность <b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; <b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
92.	Генеральная совокупность и выборка	Урок рефлексии		<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	текущий	По 28.02	
93.	Центральная тенденция	Урок «открытия» нового знания	<b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	текущий	С 02.03	

			<p>информации</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>			
94.	Меры разброса	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Метапредметные:</b> Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	тематический	
95.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать практические и прикладные задачи</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	КОМПЛЕКСНЫЙ	

			интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности				
96.	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; <b>Личностные:</b> Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Познавательные:</b> Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	комплексный	По 06.03	
97.	Множества	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> Знать, что такое множество, объединение и пересечение множеств <b>Метапредметные:</b> Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни <b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	текущий	С 09.03	
98.	Высказывания . Теоремы.	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> Знать ложные и истинные высказывания Уметь формулировать	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их	текущий		

			<p>теорему, обратную данной</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>			
99.	Следование и равносильность	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Уметь совершать равносильные преобразования уравнений</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	текущий		

			своей учебной деятельности			
100.	Уравнение окружности	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Уметь записывать уравнение окружности</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>	текущий	По 13.03
101.	Уравнение прямой	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Уметь составлять уравнение прямой</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 16.03
102.	Уравнение прямой	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь выяснять взаимное расположение прямых и расположение прямой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их</p>	текущий	

			<p>в координатной плоскости</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>		
103.	Множество точек на координатной плоскости.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> Уметь изображать в прямоугольной системе координат фигуры, заданные с помощью уравнения</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	вводный	



			учебную деятельность				
<b>104.</b>	Множество точек на координатной плоскости.	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь изображать в прямоугольной системе координат множества точек, заданных системой условий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Придерживаются морально-этических и психологических принципов сотрудничества</p>	текущий	По 21.03	
<b>105.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Совершенствование навыков решения задач по теме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	комплексный	С30.03	
<b>106.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Личностные:</b> Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>	комплексный		

			деятельности				
<b>107.</b>	Повторение курса 7-9 кл	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	комплексный		
<b>108.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	По 03.04	
<b>109.</b>	Контрольная работа №6	Урок развивающего	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам	итоговый	С 06.04	

		контроля	<p>курсу алгебры основной средней итоговой школы</p> <p><b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>курса алгебры 9 класса.</p> <p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>			
110.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
111.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию</p>	Комплексный		

				<p>в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
112.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	По 11.04	
113.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от</p>	Комплексный	С 13.04	

				<p>конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
114.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
115.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	Комплексный		

				усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.			
<b>116.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	По 18.04	
<b>117.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации</p>	Комплексный	С 20.04	

				совместного действия.			
<b>118.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
<b>119.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
<b>120.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9</p>	Комплексный	По 25.04	

			курсу алгебры основной средней школы	<p>класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
121.	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	С 27.04	
122.	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы Уметь решать	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания</p>	Комплексный		



			<p>задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
123.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
124.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития</p>	Комплексный	По 01.05	

				<p>человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
125.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	С 03.05	
126.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию</p>	Комплексный		

				<p>в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
127.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
128.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от</p>	Комплексный	По 08.05	

				<p>конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
129.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	С 10.05	
130.	Контрольная работа №7	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы <b>Личностные:</b> Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	ИТОГОВЫЙ		

				усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.			
<b>131.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
<b>132.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации</p>	Комплексный	По 15.05	

				совместного действия.			
<b>133.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	С 17.05	
<b>134.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
<b>135.</b>	Решение задач	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> Уметь решать задания по	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9</p>	Комплексный		

			<p>курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль  Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества  Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
136.	Решение задач	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль  Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества  Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	По 22.05	

