

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов естественнонаучного цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.В. Апухтина/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»  
класс 9 «А»  
2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Паращенко Н.В.  
Категория: нет

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2019**

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. География. 9 класс-М.: Просвещение, 2015
- Программа для общеобразовательных учреждений. География. Герасимова Т.П. География. 8-11 кл. – М.: Дрофа, 2017.
- 3.Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп.3.1.образовательной программы ООО(ФГОС) на 2019-2020 учебный год.

### Цели и задачи обучения по предмету

#### Цели:

воспитание географической культуры личности на основе формирования у обучающихся компетенций по курсу «География России. Население и хозяйство»; развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### Задачи:

овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа-население-хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и других) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

### **Количество учебных часов и место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение географии в 9 классе составляет 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

### **Особенности обучающихся 9 класса**

Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских. И хотя этот переход сопряжен с меньшим кризисом, чем переход из детства в отрочество, он требует отдельного разговора. Ведущие потребности. Основные потребности подростков – в проявлении взрослости и в общении со сверстниками – начинают дополняться потребностями, присущими ранней юности: *в самопознании и самоопределении*. Девятиклассники все чаще обращают взгляд на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково мое место среди других». Именно «Я» – сам по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» – становится доминантой мироощущения старшего подростка. Потребность быть взрослым постепенно заменяется *необходимостью* быть им: многие девятиклассники уже всерьез задумываются о своем профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьезной первой любви до зарабатывания средств на жизнь. Значимой деятельностью для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их *профорientации*. Этой деятельностью может быть и *учение*, если старший подросток собирается продолжать образование. Однако учение далеко не всегда становится *учебной деятельностью* старшего. Во-первых, девятиклассники далеко не всегда имеют возможность проявить собственную *субъектность* на уроке. Этому мешают две основные причины. Во-вторых, растущие с каждым днем проблемы социализации старшего подростка нередко сводятся учителями только к проблеме успеваемости. В то время как, по мнению психологов, *«нельзя, "вытаскивая" успеваемость, решить все другие личностные проблемы подростка, а можно сделать лишь наоборот»*. Некоторые подростки к девятому классу действительно окончательно теряют всякую ориентацию в изучаемых предметах, превращаясь в неких «иностранных», давно уже не понимающих, о чем говорят и чего от них требуют учителя. Естественное стремление избежать очередного «избиения младенцев» перед лицом класса заставляет их прогуливать уроки и конфликтовать с учителями. В какой-то степени эта проблема решается с помощью профильной и предпрофильной дифференциации обучения, но только в том случае, если в ней учитываются интересы самих школьников, а не их родителей и учителей.

Основная цель курса: воспитание географической культуры личности на основе формирования у обучающихся компетенций по курсу «География России. Население и

хозяйство»; развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). ). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Готовность на основе знания норм морали, духовных идеалов и культурных традиций народов России, к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность представлений о роли традиционных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности.

7. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

8. Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- связать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и /или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ~ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ~ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ~ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ~ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ~ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ~ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ~ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ~ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ~ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ~ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;



- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится      Обучающийся получит возможность  
научиться

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- терминологический диктант;
- тест;
- практическая работа

### **Используемый учебно- методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

Учебник. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География Россия: природа, население, хозяйство. Издательство «Просвещение», М.2018.

#### **Учебно- методическое обеспечение**

- В. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / В.И.Евдокимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Курашева, Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах им таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 20018. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

- GeoPort.ru: страноведческий портал  
<http://www.geoport.ru>
- GeoSite — все о географии  
<http://www.geosite.com.ru>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия  
<http://www.geoman.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации  
<http://www.georus.by.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов  
<http://www.mirkart.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»  
<http://www.mojgorod.ru>
- Страны мира: географический справочник  
<http://geo.historic.ru>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам  
<http://www.terrus.ru>
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга  
<http://afromberg.narod.ru>
- География 9  
Уральский экономический район

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- **Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий,**

точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;



Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Исполнены указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических зна

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в

использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Место России в мире	7
2.	Население РФ	6
3.	Экономика России	4
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России, их география	23
5.	Районирование территории России	1
6	Западный макрорегион – европейская часть России.	16
7.	Восточный макрорегион – азиатская часть России.	5
8.	Ленинградская область	5
9	Обобщение	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## Содержание тем учебного курса

1. Общий обзор России. Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. 7 часов.
2. Население России. Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения. 6 часов.
3. Экономика России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. 4 часа.
4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. 23 часа.
5. Районы России. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. 22 часа.
6. Ленинградская область. 5 часов.
7. Обобщение. 1 час.

## Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

68 часов

№	Раздел, тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Тип урока	Дата план.	Дата факт.	Вид контрол я
			предметные	метапредметные	личностные				
1	Что изучает экономическая география России?	Обозначение в к/к субъектов Российской Федерации.	<p><b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.</p> <p><b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения,</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок открытия нового знания	02-06.09		Текущий

				умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.					
2	Место России в мире.	Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков.	<p><b>Называть</b> место России на карте мира, ее расположение.</p> <p><b>Уметь объяснять</b> место России на материке Евразия.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок открытия нового знания	02-06.09		Текущий
3	Географическое положение и	Обозначение в контурных	<b>знать</b> основные типы и виды границ. Уметь	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность	Осознание себя как члена общества на	Урок открытия	09-13.09.		Текущий



	границы России.	картах границ России.	<b>приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	глобальном, региональном и локальном уровнях.	нового знания	2019		
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.	<b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок открытия нового знания	09-13.09. 2019		Текущий

				<p>сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>					
5	Геополитическое и эколого-географическое положение России.	Исследование территории России с политической стороны, выявить плюсы и минусы географического положения России.	<b>знать</b> специфику географического положения России. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки объектов.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок открытия нового знания	16-20.09. 2019		Текущий

				форме, делать выводы.					
6	Входная стандартизованная работа.	Выполнение заданий входной стандартизованной работы.	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок развивающего контроля	16-20.09 2019		Тематический
7	Государственная территория России	Обозначение на контурной карте границ России.	<b>знать</b> понятие «государственная территория».	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Урок открытия нового знания	23-27.09. 2019		Текущий

				<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	компонента научной картины мира.				
8	Исторические особенности заселения и освоения территории	Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.	<b>знать</b> результаты географических открытий. Уметь <b>находить</b> и <b>анализировать</b>	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной	Урок открытия нового знания	23-27.09. 2019		Текущий

	России.		информацию в разных источниках.	задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	картины мира.					
9	Численность и естественный прирост населения.	Работать со статистическими данными о численности населения.	<b>Знать</b> численность населения России, критерии естественного прироста. <b>Уметь</b> определять тип естественного прироста населения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок открытия нового знания	30-04.10.2019			Текущий

				<p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>					
10	Национальный состав населения России.	Работать с картой "Численность и национальный состав населения России".	<p><b>Знать</b> национальный состав России, языковые семьи. <b>Уметь</b> определять по картам атласа и настенным картам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок открытия нового знания	30-04.10 .2019		Текущий

11	Миграции населения.	Работа с картами атласа.	<b>Знать</b> виды миграций по направлениям. <b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок открытия нового знания	07-11.10.2019		Текущий
12	Городское и сельское население.	Выявление особенностей городского и сельского населения России.	<b>Знать</b> типы населения России.  <b>Уметь</b> определять тип населения по описанию.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок открытия нового знания	07-11.10.2019		Текущий

				<p>затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>					
13	Обобщающий урок по теме "Население Российской Федерации"	Повторение и обобщение знаний по теме «Население России»	<p><b>Знать</b> типы населения России, виды миграций, численность населения.</p> <p><b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию, тип населения, причины</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок открытия нового знания	14-18.10. 2019		Тематический



			миграций.	действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.					
14	География основных типов экономики на территории России.	Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России.	<b>Знать</b> основные типы экономики России.  <b>Уметь</b> определять тип экономики по данным.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок открытия нового знания	14-18.10. 2019		Текущий

				ВЫВОДЫ.					
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Выявить проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	<p><b>Знать</b> основу экономики России.</p> <p><b>Уметь</b> обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок открытия нового знания	21-25.10. 2019		Текущий
16	Россия в современной мировой экономике.	Работа со статистическим материалом.	<b>Научатся</b> определять уровень экономики России относительно других стран.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной	Урок открытия нового знания	21-25.10. 2019		Текущий

			<p><b>Получат возможность научиться</b> определять место России в мировой экономике.</p>	<p>коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	картины мира.				
17	Перспективы развития экономики России.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «Перспективы развития экономики России»	Научатся среди информации отбирать необходимую для поставленного задания.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок открытия нового знания	05-08.11.2019		Текущий

				<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>					
18	Научный комплекс.	Отработка умений анализировать карты.	<p>Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок открытия нового знания	05-08.11.2019		Текущий

				<p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>					
19	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок открытия нового знания	11-15.11. 2019		Текущий

20	Факторы размещения машиностроения.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок открытия нового знания	11-15.11. 2019		Текущий
21	География машиностроения.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное	Урок открытия нового знания	18-22.11. 2019		Текущий

				<p>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	отношение к процессу познания.				
22	Роль, значение и проблемы ТЭК.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты;</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок открытия нового знания	18-22.11.2019		Текущий

				самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.					
23	Топливная промышленность.	Отработка умений работать в парах, группах.	<p>Научатся анализировать презентацию.</p> <p>Получат возможность научиться составлять презентацию.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	25-29.11. 2019		Текущий



24	Электроэнергетика.	Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	25-29.11.2019		Текущий
25	Состав и значение комплексов.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Состав и значение комплексов"	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<p><b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной</p>	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	Урок открытия нового знания	02-06.12.2019		Текущий

				<p>деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	сохранения и рационального использования.				
26	Металлургический комплекс.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания,	Урок открытия нового знания	02-06.12. 2019		Текущий

			<p>безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
27	Черная металлургия.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Урок открытия нового знания	09-13.12.2019		Текущий

				<p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>					
28	Цветная металлургия.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Урок открытия нового знания	09-13.12. 2019		Текущий

29	Химико-лесной комплекс.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспехи учебной деятельности.	Урок открытия нового знания	16-20.12. 2019		Текущий
30	Химическая промышленность.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать	Урок открытия нового знания	16-20.12. 2019		Текущий

			явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.				
31	Лесная промышленность.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной	Урок открытия нового знания	23-27.12. 2019		Текущий

				<p>информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>деятельности.</p>				
32	<p>Обобщающий урок по теме "Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества"</p>	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.</p>	<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>23-27.12. 2019</p>		<p>Текущий</p>

				географии.					
33	Состав и значение АПК.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «АПК»	Научатся работать в парах при составлении презентации.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок открытия нового знания	13-17.01. 2020		Текущий
34	Земледелие и животноводство.	Работа с учебником, атласом и контурной	Научатся применять географические знания в повседневной жизни	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии</p>	Понимать роль географии в решении современных	Урок открытия нового знания	13-17.01. 2020		Текущий



		картой.	для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.				
35	Пищевая и легкая промышленность.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно	Урок открытия нового знания	20-24.01. 2020		Текущий

			окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.				
36	Состав инфраструктурного комплекса.	Работа с учебником, презентацией.	<p><b>Научатся</b> анализировать схемы, по плану описывать комплекс.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	20-24.01. 2020		Текущий

				карте и определять географическое положение объектов географии.					
37	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Работа с учебником, атласом, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	27-31.01.2020		Текущий

38	Водный и другие виды транспорта.	Работа с учебником, атласом, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	27-31.01. 2020		Текущий
39	Связь. Сфера обслуживания.	Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа.	<b>Научатся</b> определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Урок открытия нового знания	03-07.02. 2020		Текущий

				<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	деятельность.				
40	Обобщающий урок по теме "АПК и инфраструктурный комплекс"	Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок развивающего контроля	03-07.02.2020		Тематический

				<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>					
41	Районирование России.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Урок открытия нового знания	10-14.02. 2020		Текущий

				карте и определять географическое положение объектов географии.					
42	Общая характеристика Западного макрорегиона.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок открытия нового знания	10-14.02. 2020		Текущий

43	Состав, природа Центральной России и Европейского Северо-Запада.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	17-21.02. 2020		Текущий
44	Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Урок открытия нового знания	17-21.02. 2020		Текущий



			явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	деятельность.				
45	Районы Центральной России.	Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурными картами.	Выделение границ районов Центральной России.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	25-28.02. 2020		Текущий

				<p>информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>					
46	Волго-Вятский район.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок открытия нового знания	25-28.02. 2020		Текущий

				умозаключения.					
47	Центрально-Чернозёмный район.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок открытия нового знания	02-06.03. 2020		Текущий
48	Северо-Западный район.	Отработка умений работать по алгоритму (по	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;	Урок открытия нового знания	02-06.03. 2020		Текущий

		плану).		<p>мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>				
49	Географическое положение Европейского Севера.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Урок открытия нового знания	10-13.03. 2020		Текущий

			как сферы жизнедеятельности.	искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.					
50	Население и хозяйство Европейского Севера.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	10-13.03. 2020		Текущий

				географическое положение объектов географии.					
51	Географическое положение Европейского Юга.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	16-20.03. 2020		Текущий

52	Население и хозяйство Европейского Юга.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	16-20.03. 2020		Текущий
53	Географическое положение Поволжья.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Урок открытия нового знания	30.03-03.04. 2020		

			явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	деятельность.				
54	Население и хозяйство Поволжья.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	30.03-03.04. 2020		Текущий



				<p>информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>					
55	Географическое положение, природные ресурсы Урала.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	06-10.04.2020		Текущий

				географии.					
56	Население и хозяйство Урала.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	06-10.04. 2020		Текущий
57	Обобщающий урок по теме «Западный	Обобщение и практическая обработка	Формирование представлений о географии, ее роли в	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к	Урок развивающего	13-17.04.		Тематический

	макрорегион»	знаний и умений по разделам.	освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p>в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	контроля	2020		
58	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к	Урок открытия нового знания	13-17.04. 2020		Текущий

				<p>помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	процессу познания.				
59	Западная Сибирь.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Урок открытия нового знания	20-24.04. 2020		Текущий

				карте и определять географическое положение объектов географии.					
60	Восточная Сибирь.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	20-24.04. 2020		Текущий

61	Дальний Восток.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	27-30.04. 2020		Текущий
62	Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»	Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной	Урок развивающего контроля	27-30.04. 2020		Тематический

				<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	помощи учителя.				
63	ЭГП ЛО и место в хозяйстве России.	Определение по карте расположения Ленинградской области.	Научатся показывать на картах территорию Ленинградской области.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Урок открытия нового знания	05-08.05. 2020		Текущи й

				<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	деятельность.				
64	Природные условия и ресурсы Ленинградской области.	Определение по картам атласа запасов природных ресурсов Ленинградской области.	<p><b>Знать</b> природные ресурсы, которыми богата Ленинградская область.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять условия для повышения запасов природных ресурсов Ленинградской области.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	05-08.05.2020		Текущий



				<p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>					
65	Население Ленинградской области.	Работа в парах (вопрос-ответ) по информации о населении Ленинградской области.	<b>Знать</b> численность населения Ленинградской области, национальности на территории области.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	12-15.05.2020		Текущий

66	Транспорт Ленинградской области.	Работа с атласами, учебником, контурными картами.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок открытия нового знания	12-15.05. 2020		Текущий
67	Итоговый урок «Ленинградская область»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок развивающего контроля	18-22.05. 2020		Итоговый

				<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
68	Итоговая стандартизированная работа.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.

18-22.05.  
2020

Итоговы  
й

				<p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--