

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/</p> <p>30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/</p> <p>30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей математики и информатики Протокол № 5 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / Т.Е. Майорова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

Рабочая программа

по предмету « **Алгебра** »

класс 9Б

2019/2020 учебный год

Ф. И.О. учителя Агеева Светлана Валентиновна

Категория: первая категория

**Санкт-Петербург
2019**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «алгебра» 9 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО(ФГОС)) на 2019-2020 учебный год»
- Примерные программы по учебным предметам. Математика – М.: Просвещение, 2016;

Цели и задачи обучения по предмету « алгебра» в 9 классе

Цели и задачи обучения

. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) *в направлении личностного развития*:
 - Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) *в метапредметном направлении*:
 - Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3) *в предметном направлении*:
 - Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение алгебры в 9 классе составит 136 часов.

- 1 четверть – 32 часа
- 2 четверть – 32 часа
- 3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа

Из них: контрольные уроки – 7 часов (проводятся в конце изучения каждой темы)

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	1	2	2	2	7
				Итого	7

Планируемые результаты

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные:

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;

Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения

Регулятивные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получат возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших

средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Предметные:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущая деятельность обучающихся – учебная;
- у обучающихся продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у обучающихся формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.
- Учащиеся 9Б класса разноуровневые, часть класса активны и заинтересованы в предмете, занимаются дополнительно, много успевают, работают самостоятельно, дают стабильный результат, всегда выполняют домашнее задание, другая часть класса сильно отстает, не мотивирована, домашнее задание выполняют недобросовестно, требуется постоянный контроль со стороны учителя.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся 9Б класса, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями этого возраста.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- тест;

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- Учебник Алгебра 9, Колягин Ю.М., Ткачева М. В., и др, М.: «Посвещение», 2019
- Алгебра. 9 класс.Контрольные работы - Ткачева М.В_20167
- Алгебра. Сб. рабочих программ. 7-9кл. - Бурмистрова Т.А_2017
- Изучение алгебры в 7 -9 класса .Книга для учителя / Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров, М. В. Ткачева и др. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2017.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в

новой ситуации при выполнении практического задания;
продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
Ответ оценивается отметкой «4»,
если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
Отметка «3» ставится в следующих случаях:
неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
Отметка «2» ставится в следующих случаях:
не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы
			Уроки		
	Повторение	8	7		1
1	Степень с рациональным показателем	22	21		1
2	Степенная функция	18	17		1
3	Прогрессии	24	23		1
4	Случайные события	12	11		
5	Случайные величины	12	12		1
6	Множество. Логика.	10	10		
7	Контрольно - обобщающее повторение, вводное повторение	30	28		2
	Итого:	136	129		7

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение алгебры 7-8кл.	8	Квадратные корни. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений и неравенств. Построение графика квадратичной функции, свойства квадратичной функции.
2.	Степень с рациональным показателем	22	Степень с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня. Степень с рациональным показателем. Возведение в степень числового неравенства.
3.	Степенная функция	18	Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Четность и нечетность функции. Функция $y = k/x$. Неравенства и уравнения, содержащие степень.
4.	Прогрессии	24	Числовая последовательность. Арифметическая прогрессия. Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма n первых членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.
5.	Случайные события	12	Вероятность событий. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Сложение и умножение вероятностей. Относительная частота и закон больших чисел.

6.	Случайные величины	12	Таблицы распределения. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Меры разброса.
7.	Множества. Логика.	10	Множества. Высказывания и теоремы. Равносильность. Уравнение прямой и окружности. Множество точек на координатной плоскости.
8.	Итоговое повторение	30	Повторение курса 7-9 кл

**Календарно-тематическое планирование по алгебре -9Б
на 2019-2020 учебный год**

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата проведения	
			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)		По плану	По факту
1.	Повторение. Квадратные корни, квадратные уравнения.	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь применять свойства квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней; использовать формулы корней квадратного уравнения; проводить замену переменной; решать квадратные уравнения и неравенства</p> <p>Метапредметные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Составляют план и последовательность действий Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 02.09.	
2.	Повторение. Решение квадратных уравнений.	Урок рефлексии			текущий		
3.	Повторение. Неравенства с одной переменной.	Урок рефлексии			текущий		
4.	Повторение. Квадратные неравенства.	Урок рефлексии			текущий	По 07.09	
5.	Повторение. Решение квадратных неравенств.	Урок рефлексии			комплексный	С 09.09	

			<p>действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>Личностные: Проявлять логическое и критическое мышления, культуру речи. Уметь выбирать форму записи решения, записывать ход решения в свободной форме. Осознавать математические составляющие окружающего мира. Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры</p>			
6.	Повторение. Квадратичная функция, её свойства и график.	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь строить график квадратичной функции, знать свойства квадратичной функции</p> <p>Метапредметные:</p>		текущий	
7.	Повторение. Обобщающий урок.	Урок рефлексии	<p>Применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач</p> <p>Личностные: Проявлять способность к эмоциональному восприятию математических</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	КОМПЛЕКСНЫЙ	

			объектов, задач, решений, рассуждений			
8.	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	<p>Предметные: Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Повторение курса 7-8 кл.».</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p>Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	итоговый	По 14.09
9.	Степень с целым показателем	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать определение и свойства степени с целым показателем, уметь выполнять преобразования выражений, содержащих степень с целым показателем</p> <p>Метапредметные: Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	С 16.09
10.	Степень с целым показателем	Урок рефлексии	<p>представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	
11.	Степень с	Урок рефлексии	<p>Предметные: Знать определение и</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>	комплексный	

	целым показателем		свойства степени с целым показателем, уметь выполнять преобразования выражений, содержащих степень с целым показателем Метапредметные: Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
12.	Степень с целым показателем	Урок рефлексии	математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	тематический	По 21.09	
13.	Арифметический корень натуральной степени	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Знать определение арифметического корня n -ой степени, уметь решать вычислительные примеры, содержащие корень n -ой степени, упрощать выражения, содержащие корень n -ой степени Метапредметные: Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный	С 23.09	

			<p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>			
14.	Арифметический корень натуральной степени	Урок рефлексии	<p>Предметные: Знать определение арифметического корня n-ой степени, уметь решать вычислительные примеры, содержащие корень n-ой степени, упрощать выражения, содержащие корень n-ой степени</p> <p>Метапредметные: Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе. Планируют общие способы работы</p>	текущий	
15.	Свойства арифметического корня	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать свойства арифметического корня n-ой степени, уметь использовать их при решении вычислительных примеров и в преобразованиях</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих</p>	вводный	

			выражений содержащих корень n -ой степени. Метапредметные: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	чувств, мыслей и побуждений			
16.	Свойства арифметического корня	Урок рефлексии		Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	текущий	28.09	
17.	Свойства арифметического корня	Урок рефлексии	Предметные: Знать свойства арифметического корня n -ой степени, уметь использовать их при решении вычислительных примеров и в преобразованиях выражений содержащих корень n -ой степени. Метапредметные: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; Личностные: Принимают и осваивают социальную	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	тематический	С 01.10	

			роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности			
18.	Свойства арифметического корня	Урок рефлексии	<p>Предметные: Знать свойства арифметического корня n-ой степени, уметь использовать их при решении вычислительных примеров и в преобразованиях выражений содержащих корень n-ой степени.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>	текущий	
19.	Свойства арифметического корня	Урок рефлексии	<p>Предметные: Знать свойства арифметического корня n-ой степени, уметь использовать их при решении вычислительных</p>	<p>Регулятивные: Составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	тематический	

			<p>примеров и в преобразованиях выражений содержащих корень n-ой степени.</p> <p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	решений			
20.	Степень с рациональным показателем	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать определение степени с рациональным показателем и уметь применять его в вычислительных примерах, преобразованиях алгебраических выражений</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	По 05.10	

			учебную деятельность				
21.	Степень с рациональным показателем	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 07.10	
22.	Степень с рациональным показателем	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>	комплексный		
23.	Степень с рациональным показателем	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	комплексный		
24.	Степень с рациональным показателем	Урок рефлексии	<p>заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>	тематический	По 11.10	

			познания, оценивают свою учебную деятельность	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные:			
25.	Возведение в степень числового неравенства	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Знать утверждение о возведении числового неравенства в степень, уметь применять его для сравнения степеней с одним и тем же показателем, при решении простейших показательных уравнений Метапредметные: Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный	С 14.10	
26.	Возведение в степень числового неравенства	Урок рефлексии	Предметные: Уметь применять утверждение о возведении числового неравенства в степень для сравнения степеней с одним и тем же	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы,	тематический		

			показателем, при решении простейших показательных уравнений Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	схемы, знаки) Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
27.	Возведение в степень числового неравенства	Урок рефлексии	и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	комплексный		
28.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Совершенствование навыков решения задач по теме Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно Познавательные: Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	комплексный	По 18.10	
29.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Совершенствование навыков решения задач по теме	Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	комплексный	С 21.10	

			<p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>			
30.	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	<p>Предметные: Уметь решать типовые задания по изученной теме «Степень с рациональным показателем».</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	ИТОГОВЫЙ		
31.	Область определения функции	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать понятие функции, определение области определения функции (ООФ) и уметь находить ООФ для дробно-рациональных и сложных степенных функций.</p> <p>Метапредметные: Формирование представлений о</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	ВВОДНЫЙ		

			<p>математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>				
32.	Область определения функции	Урок рефлексии	<p>Предметные: Знать определение графика функции и уметь строить графики функций, заданных выражением, содержащим модуль. Уметь находить ООФ.</p> <p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	По 25.10	
33.	Возрастание и убывание функций	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать примеры и определение степенных функций, знать определение возрастающей и</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>	вводный	С 5.11	

			<p>убывающей функций, знать утверждения о промежутках возрастания и убывания степенных функций в зависимости от знака показателя. Уметь находить промежутки возрастания и убывания степенных функций и выполнять эскизы графиков степенных функций.</p> <p>Метапредметные: Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>			
34.	Возрастание и убывание функций	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать простейшие степенные уравнения, искать промежутки возрастания и убывания функций.</p> <p>Метапредметные: Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Познавательные: Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	тематический		
35.	Возрастание и	Урок рефлексии		<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	текущий		

	убывание функций		<p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>того, что еще неизвестно Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>			
36.	Четность и нечетность функции	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать определение четной и нечетной функций, свойство графика четной и нечетной функций, уметь приводить примеры четной и нечетной функций, выяснять, является ли данная функция четной или нечетной. Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	По 9.11	
37.	Четность и нечетность функции	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь определять четность и нечетность функции Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: Планируют общие способы работы.</p>	текущий	C11.11	

			<p>решения задач;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия</p>			
38.	Функция $y = k/x$	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать свойства функции $y = k/x$, уметь строить график функции $y = k/x$.</p> <p>Метапредметные: Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный		
39.	Функция $y = k/x$	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь строить график функции и отвечать на вопросы заданий, используя свойства функции.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют</p>	текущий		
40.	Функция $y = k/x$	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь строить график функции и отвечать на вопросы заданий, используя свойства функции.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют</p>	текущий	По 16.11	

			<p>математических проблем;</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>			
41.	Функция $y = k/x$	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе. Планируют общие способы работы</p>	тематический	С 18.11	
42.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать алгоритм решения простейших степенных неравенств, уметь решать простейшие степенные неравенства.</p> <p>Метапредметные: Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме;</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный		

			<p>принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>				
43.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	Урок рефлексии	<p>Предметные: Знать алгоритм решения иррациональных уравнений и уметь их решать.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	текущий		
44.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать иррациональные уравнения, простейшие иррациональные неравенства.</p> <p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать</p>	текущий	По 23.11	

			<p>рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	продуктивной кооперации			
45.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать типовые задания по изученной теме</p> <p>Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные: Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>	текущий	С 25.11	
46.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать типовые задания по изученной теме</p> <p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	комплексный		

			<p>решения задач;</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p>				
47.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать типовые задания по изученной теме</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Познавательные: Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов сотрудничества</p>	КОМПЛЕКСНЫЙ		
48.	Контрольная работа №3	Урок развивающего контроля	<p>Предметные: Уметь решать типовые задания по теме «Степенная функция».</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	ИТОГОВЫЙ	По 29.11	
49.	Числовая	Урок	Предметные: Знать	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что	ВВОДНЫЙ	C2.12	

	последовательность	«открытия» нового знания	понятие числовой последовательности, способы задания, уметь применять формулу n -го члена и рекуррентную формулу для нахождения членов последовательности. Метапредметные: Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
50.	Числовая последовательность	Урок рефлексии	представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	КОМПЛЕКСНЫЙ		
51.	Арифметическая прогрессия	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Знать определение арифметической прогрессии, рекуррентную формулу арифметической прогрессии, формулу n -го члена арифметической прогрессии, решать задания на применение этих формул. Метапредметные: Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	ВВОДНЫЙ		

			ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность				
52.	Арифметическая прогрессия	Урок рефлексии	Предметные: Знать свойство арифметической прогрессии, уметь применять его, формулу n -го члена арифметической прогрессии при решении задач. Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	текущий	По 6.12	
53.	Арифметическая прогрессия	Урок рефлексии	Предметные: Знать свойство арифметической прогрессии, уметь применять его,	Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	текущий	С 9.12	

			формулу n -го члена арифметической прогрессии при решении задач. Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия			
54.	Арифметическая прогрессия	Урок рефлексии	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные: Работают в группе. Планируют общие способы работы	текущий		
55.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Знать формулы для вычисления суммы n первых членов арифметической прогрессии, уметь применять их при решении задач. Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный		
56.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	Урок рефлексии	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	текущий	По 14.12	

			своей учебной деятельности			
57.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь применять формулы для вычисления суммы n первых членов арифметической прогрессии при решении задач.</p> <p>Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	тематический	С 16.12
58.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные: Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>	текущий	
59.	Сумма n	Урок рефлексии	Метапредметные:	Регулятивные: Критически оценивают	комплексный	

	первых членов арифметической прогрессии		<p>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p>	<p>полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p>Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>			
60.	Геометрическая прогрессия	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать определение геометрической прогрессии, рекуррентную формулу геометрической прогрессии, формулу n-го члена геометрической прогрессии, решать задания на применение этих формул.</p> <p>Метапредметные: Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p>Личностные: Выражают</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	По 21.12	

			положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность			
61.	Геометрическая прогрессия	Урок рефлексии	<p>Предметные: Знать свойство геометрической прогрессии, уметь применять его, формулу n-го члена геометрической прогрессии при решении задач.</p> <p>Метапредметные: Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 23.12
62.	Геометрическая прогрессия	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов сотрудничества</p>	текущий	

			интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества			
63.	Геометрическая прогрессия	Урок рефлексии	<p>Предметные: Знать свойство геометрической прогрессии, уметь применять его, формулу n-го члена геометрической прогрессии при решении задач.</p> <p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе. Планируют общие способы работы</p>	тематический	
64.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать формулы для вычисления суммы n первых членов геометрической прогрессии, уметь применять их при решении задач.</p> <p>Метапредметные: Умение находить в различных источниках информацию,</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	По 27.12

			<p>необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>			
65.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 13.01
66.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь применять формулы для вычисления суммы n первых членов геометрической прогрессии при решении задач.</p> <p>Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного</p>	текущий	

			учебных задач и понимать необходимость их проверки; Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	действия			
67.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	Урок рефлексии	Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	тематический		
68.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Знать определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии, уметь определять является ли данная последовательность бесконечно убывающей геометрической прогрессией Метапредметные: Формирование представлений о	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	текущий	По 17.01	

			<p>математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>			
69.	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать понятие суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии и формулу для вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии, уметь применять ее.</p> <p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	С 20.01
70.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Совершенствование навыков решения задач по теме</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;</p>	комплексный	

			<p>Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>строят логическую цепочку рассуждений</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>			
71.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Совершенствование навыков решения задач по теме</p> <p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Познавательные: Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	КОМПЛЕКСНЫЙ		
72.	Контрольная работа №4	Урок развивающего контроля	<p>Предметные: Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Прогрессии».</p> <p>Личностные: Объясняют</p>	<p>Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p>Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p>	ИТОГОВЫЙ	По 25.01	

			самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.			
73.	События	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Знать, что такое частота события, вероятность случайного события Метапредметные: Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный	С 27.01	
74.	Вероятность события	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Уметь находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические знания Метапредметные: Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения	текущий		

			<p>математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	своих чувств, мыслей и побуждений			
75.	Вероятность события	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	текущий		
76.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторик и	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	комплексный	По 31.01	
77.	Решение вероятностных задач с помощью	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы</p>	<p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-</p>	текущий	С 03.02	

	комбинаторик и		<p>рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>			
78.	Сложение и умножение вероятностей	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать, что такое сложение и умножение событий и уметь решать практические задачи. Знать формулу вычисления вероятности в случае исхода противоположных событий</p> <p>Метапредметные: Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий		

79.	Сложение и умножение вероятностей	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий		
80.	Сложение и умножение вероятностей	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>	вводный	07.02	
81.	Относительная частота и закон больших чисел	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать понятие относительной частоты и закон больших чисел. Уметь решать задачи на относительную</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные:</p>	текущий	С 10.02	

			частоту. Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
82.	Относительная частота и закон больших	Урок рефлексии			текущий		
83.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать практические и прикладные задачи Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	комплексный		
84.	Контрольная работа №5	Урок развивающего контроля	Предметные: Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Случайные	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные	итоговый	По 14.02	

			<p>события».</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>результаты своих действий.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>			
85.	Таблицы распределения	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Уметь решать задачи с помощью таблиц</p> <p>Метапредметные: Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	вводный	С 17.02	
86.	Таблицы распределения	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задачи с помощью таблиц</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов сотрудничества</p>	текущий		

			интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности			
87.	Таблицы распределения	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задачи с помощью таблиц</p> <p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	КОМПЛЕКСНЫЙ	
88.	Полигоны частот	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать, что такое полигон частот</p> <p>Уметь находить частоту событий, используя свой собственный опыт и готовые статистические данные</p> <p>Метапредметные: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>Личностные:</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	Вводный	По 21.02

			Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность			
89.	Полигоны частот	Урок рефлексии	Предметные: Знать, что такое полигон частот Уметь находить частоту событий, используя свой собственный опыт и готовые статистические данные Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	текущий	С 24.02
90.	Полигоны частот	Урок рефлексии	Предметные: Уметь вычислять среднее значение результата измерения Уметь находить меры центральных тенденций и меры разброса данных в выборке Проводить простейшие статистические исследования	Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	текущий	
91.	Генеральная совокупность и выборка	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Уметь вычислять среднее значение результата измерения Уметь находить меры центральных тенденций и меры разброса данных в выборке Проводить простейшие статистические исследования	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	вводный	

92.	Генеральная совокупность и выборка	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	текущий	По 28.02	
93.	Центральная тенденция	Урок «открытия» нового знания	<p>Метапредметные: Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации Личностные: Принимают и</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 02.03	

			осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности				
94.	Меры разброса	Урок «открытия» нового знания	<p>Метапредметные: Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	тематический		
95.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать практические и прикладные задачи</p> <p>Метапредметные: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	КОМПЛЕКСНЫЙ		

			своей учебной деятельности			
96.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Познавательные: Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	комплексный	По 06.03
97.	Множества	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать, что такое множество, объединение и пересечение множеств</p> <p>Метапредметные: Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 09.03
98.	Высказывания . Теоремы.	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Знать ложные и истинные высказывания Уметь формулировать теорему, обратную данной</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p>	текущий	

			<p>Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>		
99.	Следование и равносильность	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Уметь совершать равносильные преобразования уравнений</p> <p>Метапредметные: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p> <p>Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	текущий	
100.	Уравнение	Урок «открытия»	<p>Предметные: Уметь</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p>	текущий	По 13.03

	окружности	нового знания	<p>записывать уравнение окружности</p> <p>Метапредметные: Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>			
101.	Уравнение прямой	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Уметь составлять уравнение прямой</p> <p>Метапредметные: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	текущий	С 16.03	
102.	Уравнение прямой	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь выяснять взаимное расположение прямых и расположение прямой в координатной плоскости</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p>	текущий		

			<p>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>			
103.	Множество точек на координатной плоскости.	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: Уметь изображать в прямоугольной системе координат фигуры, заданные с помощью уравнения</p> <p>Метапредметные: Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p>Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	вводный		
104.	Множество точек на	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь изображать в</p>	<p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Познавательные: Строят логические цепи</p>	текущий	По 21.03	

	координатной плоскости.		прямоугольной системе координат множества точек, заданных системой условий. Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов сотрудничества			
105.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Совершенствование навыков решения задач по теме Метапредметные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно Познавательные: Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	комплексный	С30.03	
106.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по	Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные: Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	комплексный		
107.	Повторение курса 7-9 кл	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по	Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9	комплексный		

			курсу алгебры основной средней школы	<p>класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
108.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	По 03.04	
109.	Контрольная работа №6	Урок развивающего контроля	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней итоговой школы	<p>Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса алгебры 9 класса.</p> <p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>	итоговый	С 06.04	

			<p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Осознают качество и уровень усвоения. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>			
110.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
111.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от</p>	Комплексный		

				<p>конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
112.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	По 11.04	
113.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	Комплексный	С 13.04	

				усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.			
114.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
115.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации</p>	Комплексный		

				совместного действия.			
116.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	По 18.04	
117.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	С 20.04	
118.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9</p>	Комплексный		

			курсу алгебры основной средней школы	<p>класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
119.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
120.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания</p>	Комплексный	По 25.04	

				<p>природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
121.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	С 27.04	
122.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p> <p>Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития</p>	Комплексный		

				<p>человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
123.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
124.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию</p>	Комплексный	По 01.05	

				<p>в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
125.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	С 03.05	
126.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от</p>	Комплексный		

				<p>конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
127.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
128.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	Комплексный	По 08.05	

				усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.			
129.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	С 10.05	
130.	Контрольная работа №7	Урок развивающего контроля	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации</p>	ИТОГОВЫЙ		

				совместного действия.			
131.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
132.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	По 15.05	
133.	Решение задач	Урок рефлексии	Предметные: Уметь решать задания по	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9</p>	Комплексный	С 17.05	

			<p>курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
134.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный		
135.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль Убежденность в возможности познания</p>	Комплексный		

				<p>природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>			
136.	Решение задач	Урок рефлексии	<p>Предметные: Уметь решать задания по курсу алгебры основной средней школы</p>	<p>Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 9 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	Комплексный	По 22.05	

