

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.А. Гуськова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

класс 5 В

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Воеводин Дмитрий Эдуардович

Категория: первая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2019**

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы: Поляков В.В., Кузнецов М.И. 5 класс М: Дрофа 2016
- Программа для общеобразовательных учреждений ОБЖ 5 класс Москва Просвещение 2016
- Образовательная программа ГБОУ школы № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО ФГОС) на 2019-2020 учебный год»

### Цели и задачи обучения по предмету

#### Цели:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

#### Задачи:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– анти экстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

### Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

## Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная
- расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей закрепляются умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### Планируемые результаты

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

- Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

#### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **Используемые виды и формы контроля**

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест.

### **Используемый учебно-методический комплект**

- В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):
- Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник.- М: Дрофа 2016 г
- Марков В.В., Латчук В.Н., «Основы безопасности жизнедеятельности.»5 класс: методическое пособие для учителя.- М: Дрофа 2016

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Оценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

Оценка проверочных работ.

При оценке работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

Классная работа или домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется по усмотрению учителя может не оцениваться.

#### Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности и понимания изученного;
- в) владение терминологией предмета.

Оценка «5» ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал правильно и логически последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

-дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки « 5 », но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и за 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик

-показал знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов;

не умеет доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2» ставится, если ученик

-обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

При проведении проверочных работ, содержащих 5 вопросов, оценивание результата соответствует количеству правильно данных ответов.

#### Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

оценка	Степень выполнения задания
1	Выполнено от 10% до 20% предложенных заданий
2	Выполнено от 20 % до 49% предложенных заданий
3	Выполнено от 50 % до 59% предложенных заданий
4	Выполнено от 60 % до 85% предложенных заданий
5	Выполнено от 85 % до 100% предложенных заданий

#### Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:

усвоение теоретического материала;

овладение основными умениями;

умение применять навыки при выполнении практических заданий.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение отдается оценкам, отражающим степень владения навыками. Поэтому итоговая оценка не может быть положительная, если на протяжении четверти (полугодия, года) большинство контрольных и письменных работ или зачетов оценивались баллом «2» или «1».

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Лабораторно-практические работы, уроки развития речи	Контрольные работы	
1.	Гл.1 Основы безопасности личности, общества и государства	11	11		2	
2.	Гл.2 Безопасность на дорогах и на транспорте.	6	6		1	
3.	Гл. 3 Опасные ситуации социального характера	4	4		1	
4.	Гл. 4 Загрязнение среды обитания.	3	3			
5.	Гл. 5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	2	1	1		
6.	Гл.6 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3	2	1	1	
7.	Гл. 7 Основы здорового образа жизни..	5	5		1	
<b>Итого:</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	





## Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Необходимое количество часов для ее изучения</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
1.	Гл. 1 Основы безопасности личности, общества и государства	11	Характеристика жилища, особенности жизнеобеспечения. Источники опасности: пожар, затопление квартиры, электричество, опасные вещества, взрывы и обрушение дома.
2.	Гл.2 Безопасность на дорогах и на транспорте.	6	Современный транспорт- зона повышенной опасности. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила поведения пассажиров. Правила безопасного поведения в случае возникновения ЧС..
3.	Гл. 3 Опасные ситуации социального характера.	4	Правила поведения , уменьшающие риск встречи с хулиганами. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком.
4.	Гл. 4 Загрязнение среды обитания.	3	Биосфера и человек. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.
5.	Гл. 5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	2	Изучение средств индивидуальной защиты . Противогаз Г-5. Применение.
6.	Гл.6 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3	Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой мед. Помощи. Характеристика и причины кровотечений. Способы остановки кровотечений.
7.	Гл. 7 Основы здорового образа жизни..	5	Избыток и недостаток движения. Телевизор и компьютер -друзья или враги. Физическое и нравственное взросление человека.

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (ууд)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Особенности города как среды обитания человека.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самоконтроль Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	текущий	02.09-06.09	
2.	Системы обеспечения безопасности города.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самооценка, планирование, Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения	текущий	09.09-13.09	

3.	Опасные и аварийные ситуации в доме.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: планирование, целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Текущий	16.09.-20.09	
4.	Пожары.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные:целеполагание, коррекция планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Тематический	23.09-27.09	
5	Затопление квартиры.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в	текущий	30.09-04.10	

			коммуникации.			
6	Электричество.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самоконтроль Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	текущий	07.10-11.10	
7	Опасные вещества и продукты питания.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Регулятивные: целеполагание, самооценка, планирование, Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения	текущий	14.10-18.10	
8	Если захлопнулась дверь(сломался замок, потерялись ключи).	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: планирование,целеполагание,самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной	Текущий	21.10-25.10	

			полнотой выражать свои мысли, Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
9	Взрыв и обрушение дома.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, коррекция планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	текущий	04.11-08.11	
10	Опасность толпы.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	текущий	11.11-15.11	
11	Собака бывает кусачей.	Урок «открытия» нового знания Урок	Регулятивные: целеполагание, самоконтроль Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	текущий	18.11-22.11	

		рефлексии	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.			
12	Организация дорожного движения.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самооценка, планирование, Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения	текущий	25.11-29.11	
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: планирование, целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Текущий	02.12-06.12	
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, коррекция планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Тематический	09.12-13.12	

			анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества			
15	Железнодорожный транспорт.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	текущий	16.12-20.12	
16	Авиационный транспорт.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самоконтроль Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	текущий	23.12-27.12	
17	Морской и речной транспорт.	Урок «открытия»	Регулятивные: целеполагание, самооценка, планирование, Познавательные:	текущий	13.01-17.01	



		нового знания Урок рефлексии	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения			
1 8	Психологические основы самозащиты.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: планирование, целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	тематический	20.01-24.01	
1 9	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), в подъезде.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, коррекция планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	текущий	27.01-31.01	
2 0	Криминогенные ситуации на	Урок «открытия»	Регулятивные: целеполагание, самооценка.	текущий	03.02-07.02	

	улице.	нового знания	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>			
2 1	Правила поведения при захвате заложники.	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, самоконтроль</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	текущий	10.02-14.02	
2 2	Загрязнение воды.	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, самооценка, планирование, Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои</p>	комплексный	17.02-21.02	

			затруднения			
2 3	Загрязнение воздуха.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: планирование, целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Текущий	24.02-28.02	
2 4	Загрязнение почвы.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, коррекция планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Тематический	02.03-06.03	
2 5	Фильтрирующие противогазы.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества.	текущий	09.03-13.03	

			Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
2 6	Практическое занятие "Правила пользования фильтрующими противогазами"	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самоконтроль Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	текущий	16.03-20.03	
2 7	Виды ранений, их причины и первая помощь.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самооценка, планирование, Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения	текущий	23.03-27.03	
2 8	Общая характеристика кровотечений.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: планирование, целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Текущий	06.04-10.04	

			Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
29	Первая помощь при кровотечении.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Регулятивные: целеполагание, коррекция планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	комплексный	13.04-17.04	
30	Движение и здоровье.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	тематический	20.04-24.04	
31	Нарушений осанки и причины их возникновения.	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: целеполагание, самоконтроль Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	текущий	27.04-01.05	

			<p>постановка и решение проблем.          Коммуникативные:          умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>			
3 2	Телевизор и компьютер - наши друзья или враги.	<p>Урок «открытия» нового знания          Урок рефлексии</p>	<p>Регулятивные:          целеполагание, самооценка, планирование, Познавательные:          рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.          Коммуникативные:          умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения</p>	текущий	04.05-08.05	
3 3	Взросление и изменение организма.	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Регулятивные:          планирование, целеполагание, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Итоговый текущий	11.05-15.05	
3 4	Физическое и нравственное взросление	<p>Урок «открытия» нового</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, коррекция планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.          Познавательные:</p>	текущий	18.05-22.05	

	человека.	знания	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества			
--	-----------	--------	--	--	--	--