



## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Биология.- М.:Просвещение,2010
- Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 6 класс. В. Н. Андреев, А. В.Андреева - Дрофа, 2017;
- Программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. основной образовательной программы ООО(ФГОС) на 2019-2020учебный год

#### Цель:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Биология» 5 кл.

#### Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

#### Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно УП 2019-2020года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в бклассе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

#### Особенности обучающихся 6 класса

*Шестиклассники (дети 11—12 лет)* характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. Возрастание интереса к миру за пределами школы и значимости общения со сверстниками ведет к проблемам, связанным с так называемым «отходом подростка от школы». Школа, учение закономерно отходят на второй план. Это важный и необходимый этап развития. Там знания в основном соответствовали повседневному опыту ребенка, в средних классах школы связь школьных знаний с окружающей действительностью, как правило, опосредованна. Для того чтобы научиться видеть эту связь, требуются специальные усилия. Школьнику необходимо усвоить систему понятий и различные закономерности, научиться оперировать абстрактными понятиями. Если этого не происходит, то школьные знания усваиваются формально. Формализм в усвоении знаний — существенная причина трудностей в учении в средних классах школы. При первом виде формализма школьники, как правило, не пытаются проникнуть в суть того, что они изучают, а механически, не задумываясь, без осмысления «зазубривают» написанное в учебнике или сказанное учителем. Такой вид формализма наблюдается у подростков, стремящихся хорошо учиться, прилежных, но характеризующихся несформированностью необходимых мыслительных операций и отсутствием познавательных интересов. Второй, наиболее часто встречающийся вид формализма наблюдается у школьников, которые

относительно легко оперируют абстрактными понятиями, владеют необходимыми способами теоретического мышления, но испытывают трудности, говоря словами известного отечественного психолога В.В. Давыдова, «в восхождении от абстрактного к конкретному». Одна из основных причин, как и в первом случае, — низкий уровень развития познавательной потребности, отсутствие стремления понять суть явлений действительности, понять реально существующие причинно-следственные связи. Формализм в усвоении школьных знаний отрицательно влияет не только на развитие познавательной сферы учащихся, но и на формирование их личности. Кроме того, формализм первого вида нередко ведет к учебной перегрузке ребенка и его повышенной утомляемости.

### **Планируемые результаты**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

-Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

-В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

-Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

-Понимать смысл биологических терминов;

-Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

-Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

-вводный,

-текущий,

-тематический,

-итоговый,

-комплексный

#### **Формы контроля:**

-контрольная работа;

-проверочная работа;

-самостоятельная работа;

-терминологический диктант;

-тест;

-практическая работа

### Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014.
- Томанова, В. И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н. И. Сонин, В. И. Сониная. Биология. Живой организм. 6 кл, Москва, «Дрофа», 2015.

### Учебно- методическое обеспечение

- Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Живой организм» 6 класс» - М.: Дрофа, 2014
- И.А. Акперова «Уроки биологии к учебнику Н.И. Сониная «Биология. Живой организм» 6 класс». - М.: Дрофа, 2014.
- Е. Н. Малых Биология 6 кл. Технологические карты. «Учитель» 2016
- Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
- Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии
- Сайты: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

#### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ**

**с помощью коэффициента усвоения К**

$K = A : P$ , где  $A$  – число правильных ответов  $P$  – общее число ответов

**Коэффициент К      Оценка**

0,9-1                      «5»

0,8-0,89                «4»

0,7-0,79                «3»

Меньше 0,7            «2»

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Лабораторно- практические работы( как фрагмент урока)	Конт. раб	
1.	Строение живых организмов	11	11	2		
2.	Жизнедеятельность организмов	23	23			
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			



## Содержание рабочей программы

### Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11ч)

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток.

КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч) Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение.

Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (2 ч) Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (5 ч) Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы Распознавание органов у растений и животных.

### Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (3 ч) Сущность понятия «питание».

Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (1 ч) Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч) Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация. Строение клеток крови лягушки и человека.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ И ОБМЕН ВЕЩЕСТВ (2ч). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.

Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. **ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ** (1 ч). Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Тема 2.6. **ДВИЖЕНИЕ** (2 ч). Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7. **РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (3 ч) Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. **РАЗМНОЖЕНИЕ** (3 ч) Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий. Лабораторные и практические работы Вегетативное размножение комнатных растений. Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. **РОСТ И РАЗВИТИЕ** (2 ч) Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений.

Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Тема 2.10. **ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ** (2 ч) Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем.

Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — понятия и термины:

«почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «не прямое развитие»

## Календарно – тематическое планирование

ВУ - вводный урок

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УОК – урок обобщающего контроля

УРК- урок развивающего контроля

УОМН - урок общей методической направленности

УР – урок рефлексии

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
	<b>Раздел 1.Строение и свойства живых организмов</b>		<b>11</b>				
1	Вводный инструктаж по т.б. Строение растительной клетки.	ВУ	1	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. <b>Личностные УУД.</b> Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	вводный	02-6.09.2019	
2	Строение животной клетки.	УОНЗ	1	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции.	текущий	09-13.09.2019	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				<p><b>Регулятивные УУД.</b> Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями).</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>			
3	Деление клетки. Митоз.	УОНЗ		<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Демонстрируют способность к эмпатии</p>	текущий	16-20.09.2019	
4	Мейоз	УРК		<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что</p>	текущий	23-27.09.2019	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Личностные УУД.</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Демонстрируют способность к эмпатии			
	<b>Ткани растений и животных</b>		<b>2</b>				
5	Ткани растений.	УОМН	1	<b>Познавательные УУД.</b> Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные УУД.</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Личностные УУД.</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга.	текущий	30-04.10.2019	
6	Ткани животных	УРК	1	<b>Познавательные УУД.</b> Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. <b>Регулятивные УУД.</b> Выделяют основные характеристики объектов, заданные словами. <b>Коммуникативные УУД.</b> Оценивают достигнутый результат. <b>Личностные УУД.</b> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отноше-	текущий	07-11.10.2019	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				ния взаимопонимания.			
	<b>Органы и системы органов.</b>		<b>4</b>				
7	Органы цветкового растения. Корень. Побег.	УОНЗ	1	<p><b>Познавательные УУД.</b> Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Структурируют знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Планируют общие способы работы. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	текущий	14-18.10.2019	
8	Стебель. Передвижение веществ по стеблю.	УОМН	1	<p><b>Познавательные УУД.</b> Называют части стебля. Характеризуют строение и функции органов растения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Учатся идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</p>	текущий	21-25.10.2019	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				Доброжелательное отношение к окружающим.			
9	Лист. Цветок. Плоды.	УРК	1	<p><b>Познавательные УУД.</b> Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм – это единое целое</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	текущий	05-08.11.2019	
10	Органы и системы органов животных.	УР	1	<p><b>Познавательные УУД.</b> Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической</p>	текущий	11-15.11.2019	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				или иной деятельности.			
11	<b>Контрольная работа по разделу «строение и свойства живых организмов»</b>	УОК	1	<b>Познавательные УУД.</b> Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные УУД.</b> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения. <b>Коммуникативные УУД.</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Личностные УУД.</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	<b>итоговый</b>	<b>18-22.11.2019</b>	
	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организма</b>		<b>23</b>				
	<b>Питание и пищеварение</b>		<b>3</b>				
12	Питание. Особенности питания растительного организма.	УОНЗ	1	<b>Познавательные УУД.</b> Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. <b>Регулятивные УУД.</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. <b>Коммуникативные УУД.</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<b>текущий</b>	<b>25-29.11.2019</b>	



№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				<b>Личностные УУД.</b> Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру.			
13	Особенности питания животных.	УР	1	<b>Познавательные УУД.</b> Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями <b>Регулятивные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные УУД.</b> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. <b>Личностные УУД.</b> Есть устойчивый познавательный интерес к становлению смыслообразующей функции познавательного мотива.	текущий	02-06.12.2019	
14	Пищеварение и его значение.	УОМН	1	<b>Познавательные УУД:</b> Выделяют существенные признаки пищеварения. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <b>Регулятивные УУД:</b> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <b>Коммуникативные УУД</b> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. <b>Личностные УУД.</b> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	текущий	09-13.12.2019	
	<b>Дыхание</b>		<b>1</b>				

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
15	Дыхание растений и животных	УОНЗ	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют существенные признаки дыхания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p>	текущий	16-20.12.2019	
	<b>Передвижение веществ и энергии</b>		<b>2</b>				
16	Передвижение веществ в растительном организме.	УРК	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Анализируют информацию о процессах протекающих в растении</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.</p>	текущий	23-27.12.2019	
17	Передвижение органических веществ в животном организме.	УОМН	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Раскрывают роль проводящей системы у растений и кровеносной системы у животных организмов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Составляют план и последо-</p>	текущий	13-17.01.2020	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				<p>вательность действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Позитивная моральная самооценка. Любовь к природе.</p>			
	<b>Выделение и обмен веществ</b>		<b>2</b>				
18	Выделение у растений, грибов и животных.	УОМН	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p>	текущий	20-24.01.2020	
19	Обмен веществ у растений и животных	УОНЗ	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Определяют значение выделения в жизни живых организмов. . Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ – важнейший признак живого.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и</p>	текущий	27-31.01.2020	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				того, что еще неизвестно. <b>Личностные УУД:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
	<b>Опорные системы</b>		<b>1</b>				
20	Скелет – опора организма	УОНЗ	1	<b>Познавательные УУД:</b> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные УУД:</b> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Составляют план и последовательность действий. <b>Личностные УУД:</b> Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	текущий	03-07.02.2020	
	<b>Движение</b>		<b>2</b>				
21	Движение.	УОМН	1	<b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные УУД:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Личностные УУД:</b> Осознают ценности здорового и без-	текущий	10-14.02.2020	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				опасного образа жизни. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.			
22	Движение многоклеточных животных.	УР	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Учатся определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	текущий	17-21.02.2020	
	<b>Регуляция процессов жизнедеятельности</b>		<b>3</b>				
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	УОНЗ	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	комплексный	25-28.02.2020	
24	Нервная система. Рефлекс, инстинкт	УОНЗ	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции</p>	текущий	06.03.2020	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				<p>процессов жизнедеятельности организмов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формируют основы социально-критического мышления.</p>			
25	Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Растительные вещества растений	УР	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p>	текущий	10-13.03.2020	
	<b>Размножение</b>		<b>3</b>				
26	Размножение и его виды. Бесполое размножение.	УОМН	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения и классификации для решения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение конструктивно разрешать</p>	текущий	16-20.03.2020	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				конфликты. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
27	Половое размножение растений	УОМН	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Формируют ответственное отношения к обучению.</p>	текущий	30.03-03.04.2020	
28	Половое размножение животных	УОНЗ	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формируют экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	текущий	06-10.04.2020	
	<b>Рост и развитие</b>		<b>2</b>				

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
29	Рост и развитие растений	УР	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	тематический	13-17.04.2020	
30	Рост и развитие животных организмов.	<u>УОМН</u>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Демонстрируют приемы работы с информацией: осуществляют поиск и отбор источников необходимой информации, систематизируют информацию выполнять постановку и формулировать проблему.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Отвечают на поставленные вопросы; оценивают свой ответ, а также работу одноклассников; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строят понятное монологическое высказывание, обмениваются в паре, активно слушают одноклассников и понимают их позицию; находят ответы на вопросы, формулируют их.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам.</p>	тематический	20-24.04.2020	



№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
	Организм – единое целое		2				
31	Организм как единое целое.	<u>УР</u>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Осваивают приемы исследовательской деятельности, организуют свою учебную деятельность; применяют знания при решении биологических задач ; участвуют в групповой работе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют интерес к новому материалу ,способу решения учебной задачи, способу действий, понимают социальную роль и нравственную позицию ученика.</p>	текущий	27-30.04.2020	
32	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	<u>УОК</u>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Раз-</p>	комплексный	05-08.05.2020	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				вивают навыки обучения.			
33	Контрольная работа по разделу «Жизнедеятельность организмов»	УОК	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают ценность здорового и безопасного образа жизни. Ответственно относятся к обучению.</p>	итоговый	12-15.05.2020	
34	Заключительный урок курса	<u>УР.</u>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Развивают навыки обучения.</p>	Обобщающий	18-22.05.2020	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	количество часов	Универсальные учебные действия	Вид контро- ля	Дата проведения	
						Планируемая	Фак- тиче- ская